**ОБРАЗЦЫ, которые можно взять за основу при составлении характеристики.**

**Примерная характеристика
на обучающегося 5 класса (для предоставления на ПМПК0**

**Общие сведения:**

**- программа обучения** - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся (*с задержкой психического развития*);

**- форма организации образования** - очная, в классе;

**- класс:** общеобразовательный;

**- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации):** нет;

**- состав семьи:** (вписать)

**- трудности, переживаемые в семье:** нет

**Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:**

1. **Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики:**

Познавательные психические процессы развиты недостаточно. Внимание неустойчивое, быстро истощается, снижена концентрация и переключаемость внимания. Создание внешних организующих условий может способствовать повышению результативности. Уровень развития восприятия позволяет ученику получать правильное представление об окружающем. Он видит сходство и различие между предметами и явлениями. Доминирует зрительная память, достаточно развита слуховая память. По методике «10 слов» запомнил 9. Способен сохранять небольшое количество информации при установке на запоминание. Не может учить большие по объему тексты, стихотворения, может запомнить до 6-8 строчек, отмечаются ошибки при воспроизведении информации, наличие привнесений. Недостаточный уровень развития вербально-логического и наглядно-образного мышления. Имеет достаточный уровень способности к обобщению наглядного материала. Ученик может анализировать и обобщать известные ему предметы и явления. Может допускать ошибки в процессе обобщения признаков, заменяя существенные признаки несущественными, например, функциональными, не всегда может правильно найти обобщающее слово. Однако с предъявлением вербального (устного) материала успешность выполнения заданий снижается. Может устанавливать простые логические связи на наглядном и устном материале, н-р, аналогии. Может организовывать отдельные части смыслового сюжета простой сюжетной картинки с явным смыслом в единое целое, устанавливать причинно – следственные отношения между небольшим числом событий, определять их последовательность. Рассказ чаще составляется не связный, с перечислением изображённого на картинке. При поиске закономерностей, например, числовых, испытывает трудности. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, установления закономерностей, требуется направляющая, часто обучающая помощь педагога.

Имеются некоторые нарушения фонематических процессов. Навыки звуко-буквенного анализа сформированы недостаточно. При воспроизведении серии слогов с фонетически близкими звуками с ошибками допускает единичные ошибки. Может определить количество звуков, слогов в словах, слов в предложении, придумать слова на заданный звук. При определении места звука в словах допускает ошибки. Наблюдаются затруднения при дифференциации твердых и мягких, звонких и глухих звуков. Фонематический синтез сформирован. Правильно воспроизводит слова из последовательного названия звуков. Звукопроизношение не нарушено.

Грубые нарушения в формировании грамматического строя речи, связной речи отсутствуют. Правильно составляет из последовательно заданных слов предложения. Составляет предложения из слов в начальной форме, обнаруживает ошибки в предложениях, может их исправить (верификация). Обобщающие понятия сформированы. Владеет навыками словообразования, словоизменения. Образовывает существительные мн.ч. И.П. и Р.п, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, при помощи суффикса –ниц-, относительные, притяжательные, качественные прилагательные, подбирает антонимы. Аграмматизмы встречаются, но редко. Понимает и употребляет правильно предлоги.

При письме допускает пропуски, замены букв, слогов, слов. Чтение послоговое, простые слова читает целостно. Чтение часто осуществляет, не соблюдая границы предложения. При чтении допускает ошибки: угадывание окончаний, усечение слова. По прослушанному тексту отвечает на вопросы, может осуществить последовательный точный пересказ.

В поведении наблюдается повышенная двигательная активность. Двигательные функции сформированы соответственно возрасту (походка устойчивая, координация не нарушена, ловкость движений в норме). Недостаточно развита мелкая моторика рук, графо-моторные навыки. Ведущая рука – правая.

В контакт вступает легко, успешно выстраивает общение как со сверстниками, так и со взрослыми. Стремится участвовать в коллективных делах, умеет сотрудничать с детьми. Эмоционально-уравновешен, самооценка высокая, соответствует возрастным особенностям, тревожность -оптимальный уровень.

1. **Динамика освоения программного материала:**

**соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы обучающегося:** достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях фактически невысок.

**Описание соответствия объема знаний, умений и навыков по каждому учебному предмету.**

По предмету **«русский язык»** не умеет производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 5 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом. Письмо небрежное, неразборчивое, с большим количеством ошибок, исправлений. С трудом с помощью толкового словаря выясняет нормы употребления слова.

Не умеет соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала по связной речи, составлять сложный план, подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и игрушки. Испытывает затруднения в систематизации материала к сочинению с учётом темы и основной мысли, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению, совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Неспособен грамотно и чётко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Не умеет выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**Морфология.**

 Затрудняется классифицировать слово как часть речи, образовывать и употреблять формы изученных в 5 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка, определять грамматические признаки изученных частей речи.

**Морфемика.  Словообразование.**

Находит изученные морфемы, выделяет морфемы на основе словообразовательного анализа только под контролем учителя.

**Синтаксис.**

Испытывает затруднения в определении синтаксической роли частей речи, изученных в 5 классе, правильно строить предложения в соответствии с целью высказывания.

 **Орфография**.

Не может находить в словах изученные орфограммы, характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов, правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 5 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться словарем.

**Пунктуация.**

Затрудняется ставить знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами, обосновывать место и выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами, находить пунктуационные ошибки и исправлять их.

**Связная речь.**

Руслан не умеет определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

 На уроках литературы может воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся, может осознанно, правильно читать вслух. Затрудняется самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения, находить ключевые слова, осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения). Не умеет формулировать основную мысль текста; сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста; создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

 В результате изучения курса **математики,** ученик при получении начального общего образования **не научился:** устный счёт в пределах 100 не сформирован (например, 20 – 12, 34 -12, 56-14); таблица умножения усвоена частично (только на 2 и 3); с решением задач не справляется, не прикладывает усилий вчитаться в задачу, разобраться в её содержании; с самостоятельными и контрольными работами не справляется; задания, требующие мыслительных действий, не выполняет или просто их переписывает; воспроизводить: соотношения между единицами массы, длины, времени; устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000; приводить примеры числовых равенств и неравенств; конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи; контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки; вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений; выполнять деление с остатком; вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок).

 Испытывает затруднения при изучении предмета «**биология**». Не может назвать основные части микроскопа, описывать процессы, происходящие в жизни растений, сравнивать основные компоненты функциональных систем организмов и их роли в процессе жизнедеятельности. Испытывает трудности в устной работе. Текст списывает из учебника с ошибками.

 В тетради письменные работы выполняет некачественно, с доски списывает с ошибками, если начинает работу в классе, не доводит ее до конца. Контрольные работы выполняются очень слабо, практически с нулевым результатом.

 На уроках **ИЗО** умеет пользоваться красками, графическими материалами, обладает навыками лепки. Умеет различать термины: прикладное искусство, книжная иллюстрация, живопись, скульптура, натюрморт, пейзаж, портрет.

На уроках **музыки** не понимает жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров. Не может различать лирические, эпические, драматические музыкальные образы. Затрудняется назвать имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений.

 На уроках **технологии** способен применять различные способы обработки почвы: вскапывание, удаление сорняков, окучивание картофеля. Соблюдает правила безопасной работы на пришкольном участке. Может назвать гигиенические требования и правила безопасной работы.

 На уроках **физкультуры** нормативы выполняет, выполняет комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности. Может выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации). Способен выполнить легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину). На уроке ребёнок активен, не переутомляется.

 В течение обучения ребёнка в начальной школе, а затем и в среднем звене педагогами велась индивидуальная работа с ребёнком по ликвидации пробелов в знаниях путем дополнительных объяснений, многократных повторений как на уроках, так и на индивидуальных и дополнительных занятиях, осуществляемых во внеурочное время.

1. **Особенности, влияющие на результативность обучения:**

мотивация к обучению средняя, в отношениях с педагогами в учебной деятельности на критику не обижается, старается выполнить требования учителя, но качество деятельности при этом остается без изменений, эмоциональной напряженности при необходимости публичного ответа не испытывает, истощаемостъ низкая.

1. **Отношение семьи к трудностям ребенка**– родители с пониманием относятся к трудностям ребёнка, оказывают посильную помощь в выполнении домашних заданий, стараются контролировать учебную деятельность сына.
2. **Характеристики взросления:**
* **хобби, увлечения, интересы**: проявляет живой интерес и инициативу при подготовке творческих номеров для школьных мероприятий.
* **характер занятости во внеучебное время**: имеет круг обязанностей, связанных с ведением домашнего хозяйства, к их выполнению относится с осознанием необходимости в их выполнении;
* **отношение к учебе:** проявляет интерес;
* **отношение к педагогическим воздействиям:** (корректировка знаний, умений, требование проучить учебный материал, объяснение) воспринимает спокойно, но изменения к улучшению ситуации отсутствуют;
* **характер общения со сверстниками, одноклассниками:** активный, находит общий язык со всеми одноклассниками;
* **значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося:** высокая;
* **значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося**: второстепенная, предпочитает живое общение;
* **способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления:** сформирована достаточно высоко;
* **самосознание (самооценка):** сформирована в достаточной степени;
* **отношения с семьей:** эмоциональная связь с семьей на высоком уровне;
* **жизненные планы и профессиональные намерения:** не сформированы.

**Поведенческие девиации:**

* **правонарушения** не совершал;
* **самовольных уходов из дома, бродяжничества:** не было;
* **проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию** отсутствуют;
* **оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот)** не проявляет;
* **отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам** негативное;
* **сквернословие** не проявляет;
* **проявления злости или ненависти к окружающим** не наблюдается;
* **отношение к компьютерным играм**: проявляет интерес;
* **повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.)** не проявляется;
* **дезадаптивные черты личности** отсутствуют.

**Психолого-педагогическая коррекция:** в течение 2020-2021 уч.г. с ребенком проводились занятия педагогом-психологом 2 раза в неделю по развитию познавательной сферы, учителем-логопедом, педагогами по коррекции письменной и устной речи – 2 раза в неделю.

**Динамика состояния ребенка в процессе работы:** незначительная динамика в развитии познавательных процессов (пространственные представления, свойства внимания, наглядно-действенные и наглядно-образные формы мышления). Умеет работать по образцу, выполнять аналогичные задания.

**Логопедические занятия:** развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза; фонематического восприятия; расширение и уточнение словарного запаса, работа над грамматическим строем речи

**Динамика состояния ребенка в процессе работы:** незначительная динамика в развитии письменной и устной речи. Наблюдаются ошибки звукового анализа и синтеза. Улучшение навыков чтения и письма под диктовку. Улучшение состояния грамматического строя речи, связной речи.

**Заключение:** Адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития усваивает на удовлетворительном уровне. Испытывает затруднения в усвоении основных учебных предметов: математика, русский язык. Динамика обучения за период 2020-2021 уч.год, I четверть 5 класса - незначительная.

**Рекомендации:** продолжить коррекционно-развивающую работу с ребёнком по развитию письменной и устной речи, когнитивных процессов.

01.12.2021 год

Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная характеристика на ПМПК**

**ученицы 6 класса с умственной отсталостью (***диагноз выставлен впервые***).**

**Общие сведения:**

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес регистрации по месту жительства: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес фактического проживания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения о родителях (законных представителях):

Мать (ФИО, место работы): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец (ФИО, место работы): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Девочка воспитывается в полной семье, есть младшие брат и сестра. Отношения в семье авторитарные. Мама старается добросовестно относиться к своим родительским обязанностям, держит связь с классным руководителем и учителями-предметниками, интересуется делами Кристины, сотрудничает со школой.

**История обучения ребенка до обращения на ПМПК:**

Посещала МАДОУ детский сад «Буратино», с. Иваново. Поступила в 1 класс в сентябре 2014 года в МАОУ «Ивановская средняя общеобразовательная школа».

На повторный год обучения не оставалась.

**Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации:**

- класс: 6 класс;

- программа обучения: основная общеобразовательная программа основного общего образования;

- форма обучения: очная;

- в школу поступила в 6 лет и 11 месяцев, степень подготовленности к обучению в школе низкая. Девочка не знала букв, механически считала на пальцах до 5, запас сведений не соответствовал возрастной норме;

- особенности адаптации ребенка к данной образовательной организации: девочка испытывает трудности в усвоении программного материала. Адаптация в начальной школе прошла успешно. Девочка принята в классе, имеет друзей.У неё отмечаются резкие колебания настроения в течение дня. Девочка может быть от крайне подавленной до очень возбуждённой, иногда капризной. В таком состоянии ничего не хочет делать. Встречая трудности, отступает перед ними, нервничает, отказывается от выполнения заданий.

- отношение к учебной деятельности: познавательная активность невысокая, не проявляет интереса к учебе, качество работы низкое.

- отношение ребенка к словесной инструкции педагога, реакция на нее: не стремится выполнить просьбу и указание взрослого, положительно реагирует на похвалу, к результату деятельности недостаточно критична. Словесные инструкции педагога воспринимает не всегда с первого раза, необходимы дополнительные объяснения.

- сформированность учебных навыков: учебно-познавательная мотивация развита слабо. Познавательный интерес на низком уровне. Плохо ориентируется в условиях заданий, упражнений, задач по всем предметам. В работу включается медленно, темп работы очень низкий. Встречающиеся трудности самостоятельно преодолевать не может. При выполнении заданий требуется активное участие педагога. Работоспособность и продуктивность деятельности крайне низкие: не более 10-15 минут. Девочка быстро утомляется, прекращает работу, порой её трудно уговорить на продолжение работы. Легко отвлекается. Самоконтроль не развит. Не успевает по основным предметам.

- как успевает ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы: запоминание учебного материала происходит медленно. Ведущими являются зрительное запоминание, слуховое запоминание крайне слабое. Внимание неустойчивое, к длительному сосредоточению девочка не способна, отвлекается на любые внешние раздражители. Способность к сравнению, классификации, обобщению у обкчающейся очень низкая. Ей трудно выделять существенные признаки предметов и явлений. Она способна делать это только с помощью учителей. С требованиями учебной программы не справляется, с трудом переносит новые знания с одной ситуации на другую, по аналогии не действует, воспринятым материалом не может оперировать в уме. Контрольные работы самостоятельно не выполняет.

- характер ошибок (отдельно по математике, письму, чтению и другим предметам):

Степень развития учебных навыков: низкая, пассивна в самостоятельной деятельности.

**Русский язык.** Почерк побуквенный, пишет очень медленно, не контролирует написание. Не успевает писать под диктовку. Пишет аккуратно, но зачастую сопровождает письмо рисунками и черканием. При письме под диктовку может написать несколько слов, допуская очень много ошибок. Списывает с печатного текста невнимательно. При списывании допускает ошибки на пропуск букв, замену гласных, согласных, схожих по акустико-артикуляционным признакам. Затрудняется составлять словосочетания, строить простое предложение, устно и письменно строить высказывания. Правила правописания учит, но применить не может. Звуки произносит невнятно, словарный запас недостаточный, интонация эмоционально слабо окрашенная.

**Литература.** Читаетмедленно, монотонно, орфографически, способ чтения - слоговой, понимание неполное, кратко отвечает на вопросы с опорой на текст, скрытый смысл недоступен, пропускает буквы и слоги, часто непроизвольно произносит окончания. Составление текста невозможно, либо только с опорой на смысловые вопросы. Понимание фактологии текста фрагментарно. Общий смысл текста недоступен. Не умеет свободно ориентироваться в учебнике, определять тему текста. Может выучить наизусть небольшие стихотворения, помнит кратковременно.

**Математика.** Уровень самостоятельности владения вычислительными навыками крайне низок. Математические навыки плохо сформированы. Не освоена таблица умножения. Путается при сложении и вычитании, не умеет решать примеры на умножение и деление. С большой помощью, после прямого указания решает простые задачи. Действия с дробями не выполняет. Геометрический материал не усвоила.

**Иностранный язык.** На начало учебного года не знала алфавит. К концу 1 четверти научилась списывать печатные тексты со знакомыми буквами, выучила некоторые буквы и числа от 1 до 10. Затрудняется читать слова по слогам на немецком языке.

**История.** Не умеет работать с учебным материалом. Не усвоила названия стран, термины. Не может определять и выявлять причинно - следственную связь. Контрольные работы самостоятельно выполнять не может.

**Биология.** Не умеет работать с учебным материалом. Не знает биологические термины, не понимает их. Не может пересказывать текст. Не владеет классификацией, анализом, синтезом, не умеет работать с таблицами.

**География.** Не умеет работать с учебником, физической картой, атласом, выделять ключевые слова, существенные признаки понятий. Затрудняется ставить учебную цель, вести самостоятельный поиск, отбор информации, работать с учебным текстом, отвечать на вопросы.

**Обществознание**. Понимает социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; не умеет описывать и сравнивать социальные объекты, выявлять общие черты и различия, самостоятельно составлять виды правовых документов.

**Музыка.** Кристина хорошо поет, но не запоминает слов песни, пользуется распечатанным текстом со словами песни. Любит танцевать. Не ориентируется в музыкальных жанрах, не знает основных музыкальных понятий.

**Изобразительное искусство.** Кристина рисует в рамках урока. Работы не соответствуют возрастным возможностям. К урокам готова.

**Физическая культура.** Физически развита, обладает средней выносливостью. Участвует в соревнованиях по лёгкой атлетике. К урокам готова.

**Технология.** На уроках труда занимается с успехом, обладает общетрудовыми и учебными навыками, организует рабочее место, после работы приводит его в порядок, владеет приемами безопасной работы с инструментами, может выполнить задание по образцу.

- развитие моторики и речи: мелкая и общая моторика сформированы недостаточно. Ведущая рука правая. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны. Координация движения развита хорошо.

Устная речь развита слабо, пересказывает кратко, по наводящим вопросам. Высказывать свою мысль затрудняется, словарный запас мал, бытовой тематики. Воображение развито на среднем уровне.

- индивидуальные особенности обучения: с большим трудом переключается с одного вида деятельности на другой, для усвоения нового материала требуется много времени, операции обобщения возможны только при постоянном сопровождении педагога. Самостоятельные действия отсутствуют. Постоянно нуждается в индивидуальной помощи и контроле педагога.

- соответствие объема школьных знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности: учебная мотивация низкая, школьные знания, умения и навыки не соответствуют требованиям программы. Динамика обучения положительная слабовыраженная.

**Заключение.**

Основную общеобразовательную программу основного общего образования не усваивает.

**Рекомендации:** нуждается в смене программы и организации специальных образовательных условий.

Председатель ППк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

М.П.

**Примерноая характеристика
на обучающуюся 6 класса для предоставления на ПМПК**

**Общие сведения:**

**- дата поступления в образовательную организацию** - 01.09.2016 г.

**- программа обучения** - адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**- форма организации образования** - очная, в классе

**- класс:** общеобразовательный;

**- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации):** переход из начальной школы в основную школу.

Смена классного руководителя.

**- состав семьи:** (вписать)

**- трудности, переживаемые в семье:** трудностей в семьи нет. Семья дружная.

**Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:**

**Краткая характеристика, познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию:**

1. **Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики:**

Когнитивная сфера в соотношении с возрастными нормами развита недостаточно. Внимание достаточно устойчивое, объём внимания мал. Неплохой уровень развития кратковременной зрительной и слуховой памяти. Девочка запоминает вербальный и невербальный материал, может найти изменения, но так как объём памяти мал, при воспроизведении информации допускает ошибки. Возможности в долговременном запоминании ограничены. Мыслительные процессы развиты недостаточно. Испытывает затруднения при поиске закономерностей, установлении причинно-следственных связей. Владеет элементарными формами классификации, но при усложнении задания или необходимости проводить классификацию по нескольким признакам, продуктивность выполнения заданий снижа­ется. Усвоены наиболее общеупотребительные обобщающие понятия. При классификации, сравнении перечисляет как существенные, так и несущественные признаки.

Недостаточно сформированы фонематические процессы. Навыки звуко-буквенного, звукового, слогового анализа и синтеза также сформированы недостаточно. Звукопроизношение нарушено (соноры р, р’). Звукослоговая структура слова не нарушена.

Может составлять предложения из слов в начальной форме с допущением небольших ошибок. Может находить ошибки в предложениях и верно их составлять (верификация предложений). Навыки словообразования, словоизменения сформированы достаточно. Осуществляет согласование числительных с существительными, может изменять глаголы по числам и временам; образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, существительные множественного числа И.п. и Р.п. (с допущением ошибок), названий детёнышей, относительных, качественных, притяжательных прилагательных (с допущением ошибок: варенье свливенное, суп грибовный, лист клёновый, шишка елевая, день ветерный, ухо медвецкое и др.). Усвоены основные обобщающие понятия, подбирает антонимы, синонимы – затрудняется.

Чтение послоговое, так целыми словами, допускает усечение слова, угадывание окончаний, отмечаются запинки при чтении многосложных слов. Прочитанный текст понимает, запоминает, пересказывает неточно, не полно, может нарушать смысловые части рассказа. Рассказ по сюжетной картине часто не развёрнутый, состоит из перечислений. Навыки письма под диктовку сформированы недостаточно. Может забыть, как пишется строчные или заглавные буквы. Допускает пропуск и замену гласных, согласных, отмечаются орфографические, грамматические и пунктуационные ошибки.

По характеру девочка доброжелательна, отзывчива, эмоционально-уравновешенна, общительна. В классном коллективе является «принимаемой» сверстниками, имеет друзей и подруг. На просьбы одноклассников и взрослых отзывчива, достаточно ответственна, принимает активное участие в мероприятиях, проводимых в классе и школе.

1. **Динамика освоения программного материала:**

**программа, по которой обучается ребенок,** - адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 03.03.2009 г.

* **соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы**

**обучающегося по программе основного общего образования:** достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях фактически невысок.

**Описание соответствия объема знаний, умений и навыков по каждому учебному предмету.**

По предмету **«русский язык»** Карина читает осознанно, правильно, в замедленном темпе, безошибочно прочитывает несложные по составу слова, выделяет главную мысль произведения, затрудняется при выделении микротем; объясняет с помощью учителя слова, данных в переносном значении; трудности вызывает подробный пересказ и заучивание текста наизусть.

Карина правильно обозначает звуки буквами на письме; в несложных случаях подбирает родственные слова; выделяет как части речи глаголы и существительные; разбор по составу делает с ошибками; с помощью учителя строит распространённые предложения с однородными членами; не выделяет члены предложения; трудности вызывают такие виды работ как диктант, письмо по памяти, разбор слова и предложения.

 На уроках **математики** Карина уметь читать, записывать целые числа в пределах 1000, хорошо складывает числа в пределах 1000. При вычитании допускает ошибки в тех случаях, когда надо занимать десяток в предыдущем числе. Затруднение вызывает сравнение целых чисел. Карина таблицу умножения не знает, но умеет умножать числа в пределах 1000 на однозначное число с помощью таблицы умножения, если не надо занимать число. Она не умеет решать уравнения и выполнять округление чисел. Действия с величинами тоже вызывают затруднения. Карина умеет различать геометрические фигуры, строить их с помощью линейки. На уроке математики Карина познакомилась с понятием отрицательного числа. Осваивает умение складывать отрицательные числа и числа с разными знаками с помощью координатной прямой.

 На уроках **ИЗО** умеет пользоваться красками, графическими материалами, обладает навыками лепки. Испытывает затруднения видеть конструктивную форму предмета, не умеет пользоваться правилами линейной и воздушной перспективы, видеть соотношение пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению и по памяти. Не воспринимает произведения искусства и не умеет аргументированно анализировать свое восприятие.

На уроках **музыки** не понимает жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров. Не может различать лирические, эпические, драматические музыкальные образы. Затрудняется назвать имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений. Не может перечислить инструменты симфонического оркестра.

 На уроках **технологии** способна применять различные способы обработки почвы: вскапывание, удаление сорняков, окучивание картофеля. Может самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из молока и молочных продуктов, рыбы, макаронных изделий. Соблюдает правила безопасной работы на пришкольном участке. Может назвать гигиенические требования и правила безопасной работы. Испытывает трудности при выполнении работы изонитью, так как не понимает последовательность заполнения окружности нитью. Не знает этапы выполнения проекта, не может планировать и выполнять учебные технологические проекты, выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, осуществлять технологический процесс и представлять результаты выполненного проекта. Не знает правила выполнения чертежей и не может их строить.

 На уроках **физкультуры** нормативы выполняет, выполняет комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности. Может выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации). Способна выполнить легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину); основные технические действия и приемы игр в волейбол и в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности. Затрудняется выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

**Социально-бытовая ориентировка:** (уровень развития культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания, умение пользоваться учреждениями социально-бытового обслуживания):двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны . Сформированы основные представления о себе, своей семье, родственниках, окружающем мире. Навыки пространственной ориентировки сформированы хорошо. У Карины не возникает трудностей при пользовании учреждениями социально-бытового обслуживания. Достаточно самостоятельна в быту.

**Общетрудовые умения**: за работу (физический, общественно-полезный труд) охотно берётся . Помогает приводить в порядок общественное имущество, помощь классному руководителю в классе. При этом проявляет старание.

1. **Особенности, влияющие на результативность обучения:** мотивация к обучению на среднем уровне, в отношениях с педагогами в учебной деятельности на критику не обижается, старается выполнить требования учителя, принимает активное участие в творческой деятельности
2. эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. высокая, истощаемостъ высокая, с очевидным снижением качества деятельности.
3. **Отношение семьи к трудностям ребенка** – родители активно помогают ребенку во всех его начинаниях. Постоянно на связи с классным руководителем.
4. **Характеристики взросления:**
* **хобби, увлечения, интересы**: увлекается хореографией, кулинария.
* **характер занятости во внеучебное время** - имеет круг обязанностей, связанных с ведением домашнего хозяйства к их выполнению относится с осознанием необходимости в их выполнении;
* **отношение к учебе** – имеется предпочитаемый предмет- «социально-бытовая ориентировка» и уважение к преподавателю этого предмета;
* **отношение к педагогическим воздействиям** (корректировка знаний, умений, требование проучить учебный материал, объяснение) воспринимает спокойно, невозмутимо, адекватно, но изменения к улучшению ситуации отсутствуют, либо выполняет частично, по интересам;
* **характер общения со сверстниками, одноклассниками** часто бывает в центре внимания, старается занять лидерскую позицию в определенном кругу одноклассников
* **значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося** первостепенная ;
* **значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося** – мало времени проводит в социальных сетях,
* **способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления** сформирована достаточно высоко;
* **самосознание (самооценка)** сформирована в достаточной степени;
* **отношения с семьей** дружеские, заботливые, родители прививают семейные ценности
* **жизненные планы и профессиональные намерения –** находятся на стадии сформирования.

**Поведенческие девиации:**

* **правонарушения** не совершала;
* **самовольных уходов из дома, бродяжничества** не было;
* **проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию** отсутствуют;
* **оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот)** не проявляет.
* **отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам** негативное, резко отрицательное.
* **сквернословие** не проявляет.
* **проявления злости или ненависти к окружающим** не наблюдается;
* **отношение к компьютерным играм**- интерес отсутствует ;
* **повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.)** не проявляется;
* **дезадаптивные черты личности** отсутствуют.

**Заключение:** адаптированную программу усваивает удовлетворительно. Динамика усвоения программного материала – положительная. Продолжить обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)..

**Рекомендации:** продолжить занятия по коррекции когнитивной сферы, письменной и устной речи.

25.11.2021 год

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Председатель ППк: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная педагогическая характеристика ученика 8 класса**

(*Обучается по АООП для обучающихся с умственной отсталостью)*

Дата заполнения ….

Ф.И.О. ребёнка ….

Дата рождения ….

Адрес регистрации по месту жительства ….

Адрес фактического проживания ….

Сведения о родителях (законных представителях) ….

С кем проживает ребёнок ….

Контактная информация семьи ….

Образовательное учреждение….

Класс….

**История дошкольного развития**

Дошкольное образовательное учреждение не посещал. Поступил в первый класс 1 сентября 2009 года, на повторный год обучения оставлен не был.

**Общее впечатление о ребёнке**

Легко вступает в контакт, располагает полными сведениями о себе: знает дату рождения, место учёбы, пол, домашний адрес. Имеет неполные сведения о своей семье: знает имена и отчества опекунов, может назвать профессию опекуна, но не осведомлён о месте работы. Объём знаний и представлений об окружающем мире недостаточен: знает в каком классе обучается, кто его одноклассники, как зовут учителей, но недостаточно владеет информацией выходящей за рамки его окружения. Обнаруживает недостаточно сформированные учебные умения и навыки. Навыки пространственной ориентировки сформированы неполно, затрудняется в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Испытывает сложности при овладении программным материалом. У школьника преобладает наглядно-образное мышление.

**Особенности психофизического развития**

Двигательные функции сформированы соответственно возрасту: походка устойчивая, координация не нарушена, ловкость движений в норме. Ведущая рука правая. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Наблюдается низкая активность внимания. Сохранение информации затруднено. При воспроизведении материла постоянно забывает детали, нуждается в наводящих вопросах. Прочность запоминания словесного материала, цифр, букв низкая. Воспроизведение учебной информации (таблиц умножения, правил, текстов, содержания задач) часто неполное и неточное. Самостоятельно применить изученный материал на уроке не может. Доминирует непроизвольное запоминание.

**Степень развития учебных навыков**

Ребёнок испытывает трудности в дифференциации общего и частного, осуществляя умственные операции сравнения, обобщения и классификации. У мальчика замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала по основным предметам (математике, чтению, письму).

Ему требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал, образец.

**Математика**

На уроках математики выполняет сложение и вычитание при помощи пальцев в пределах 10 и с помощью линейки в пределах 20, при этом часто допускает ошибки. С ошибками выполняет сложение с переходом через разряд. С трудом выполняет вычитание с переходом через разряд, требуется постоянная помощь учителя, часто использует калькулятор. Не знает таблицу умножения на память, но умеет использовать её при выполнении заданий. Примеры на умножение на однозначное число выполняет с ошибками, деление выполняет только на калькуляторе. Испытывает затруднения при работе со смешанными числами, не умеет выделять целую часть в неправильной дроби. При решении примера в несколько действий, порядок действий не нарушает. Не умеет самостоятельно решать текстовые задачи в несколько действий. Принимает помощь учителя в виде наводящих вопросов, может решить простую арифметическую задачу по аналогии на сложение и вычитание чисел в одно действие. Затрудняется в назывании компонентов при сложении, умножении и делении. Линейные уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого или вычитаемого выполняет при наличии образца. С трудом осуществляет перевод обыкновенной дроби со знаменателем 10,100, 1000 в десятичную.

**Чтение**

Читает медленно, невыразительно, неосознанно. Чтение не вызывает у него интереса. Способ чтения – послоговое. Пересказать прочитанное ученик затрудняется, часто обнаруживает недостаточное понимание прочитанного.

**Письмо**

Пишет разборчиво, аккуратно, почерк устойчивый. Самостоятельное списывание текста выполняет с ошибками. Грамматические задания выполняет с затруднениями, требуется постоянная помощь учителя. При списывании, при письме под диктовку допускает орфографические, грамматические и стилистические ошибки, связанные с неумением применять изученные правила. Навык орфографического письма под диктовку развит слабо.

**Особенности устной речи**

Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме, недостаточен уровень лексического запаса. У школьника наблюдается отставание в развитии фонематического восприятия: проанализировать звуковой состав слова может столько с помощью педагога. Односложно отвечает на вопросы по прослушанному тексту, не может составить распространённое предложение, пересказ осуществляет с помощью наводящих вопросов.

**Трудовые умения и навыки**

Трудовые навыки по самообслуживанию сформированы на достаточном уровне и соответствуют возрасту учащегося.

**Индивидуальные особенности обучения**

Учебно-познавательная мотивация развита недостаточно. Программный материал усваивает с затруднениями, принимает направленную и обучающую помощь педагога, и одноклассников. При понимании способен выполнить аналогичные задания. Регуляторные функции сформированы недостаточно, самоконтроль снижен.

**Эмоционально-поведенческие особенности**

В коллективе отношения со сверстниками стабильные. В меру переживает за свои поступки, поведение, на критические замечания реагирует по-разному. Ситуации успеха достаточно часто вызывают у ребёнка положительные ярко выраженные эмоции. Способность к волевому усилию несколько снижена.

**Заключение педагога**

Наблюдается положительная динамика результатов обучения, возрастание уровня ответственности и учебной мотивации.

**Рекомендации педагога**

Восполнение пробелов в знаниях по основным предметам через организацию занятий с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и индивидуальных консультаций.

Дата

Подпись директора

Подпись педагога

Печать