**Примерная характеристика на учащуюся 1 класса для предоставления на ПМПК**

**Общие сведения:**

**дата поступления в образовательную организацию**: 01.09 2021 года в 1 класс;

**программа обучения**: основная образовательная программа начального общего образования;

**форма организации образования**: очная;

**факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации)**: наличие частых заболеваний; низкий уровень готовности к обучению в школе, нарушения в развитии речи.

**состав семьи**: (вписать)

Семья многодетная, неполная, малообеспеченная, на учётах не состоит. Отношения в семье построены на взаимопонимании, взаимоподдержке.

- **трудности, переживаемые в семье**: материальные

**Информация об условиях и результатах образования ребенка**

**в образовательной организации:**

**Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию:** в соотношении с возрастными нормами развития значительно отставало. Девочка испытывала значительные затруднения в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования (в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2018 г.)

**Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики:** в соотношении с возрастными нормами развития значительно отстает. По результатам проведённого в ДОУ «Василёк» диагностического обследования готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе (октябрь, 2020г., апрель, 2021г.) учащаяся имеет очень низкий уровень готовности к обучению в школе.

**Социально-коммуникативное развитие:**

Девочка замкнута, застенчива. Отмечаются пассивность и инертность. В классе чаще играет одна, с другими детьми почти не взаимодействует. Маша может работать в паре с другим ребёнком, если инструкция и учебная задача для неё понятна.

**Познавательное развитие:** Уровень актуального развития существенно ниже показателей возрастной нормы. Произвольная регуляция собственной деятельности снижена, необходим внешний контроль, поддержка со стороны взрослого. Способность к волевому усилию недостаточная, не проявляет настойчивости при встречающихся трудностях. Может отказываться от выполнения заданий, если недостаточно поняла задание, огорчаться, иногда плакать. Умение действовать по инструкции, работать по образцу, способность принимать и удерживать учебную задачу сформировано недостаточно.

Темп деятельности – замедленный. Работоспособность – нестабильная. Имеется повышенная истощаемость, пресыщаемость. Самостоятельно преодолевать возникшие трудности не стремится, ждёт помощи от взрослого. Общий запас знаний и представлений (общая осведомленность) ниже возрастной нормы. Восприятие неустойчивое, фрагментарное, поверхностное, недостаточно осмысленное. Замедленность приёма и переработки сенсорной информации, медленное реагирование на внешние стимулы. Инструкции часто понимает только по показу. Понимание неравнозначное (иногда понимает словесные инструкции, иногда нет). Характер помощи при выполнении заданий - операциональная (направляющая, подсказка), организующая, стимулирующая. Эффективность помощи: неравномерная в разных заданиях. Возможность устанавливать связи и отношения на наглядно представленном материале недостаточна. Возможность мыслить отвлеченно (самостоятельно устанавливать связи и отношения на материале без наглядности) отсутствует. Отмечаются возможности ребенка в плане сосредоточения, переключения и распределения внимания (внимание целенаправленно, неустойчиво). Запоминание непроизвольное. Привлекает внимание то, что кажется интересным. Уровень развития мышления существенно отстает от возрастных норм. Наиболее доступна наглядно-действенная форма мышления. Задания, выполнение которых основано на логическом мышлении вызывают большие трудности или оказываются недоступными. Пробы на невербальный интеллект выполняет с затруднениями (доски Сегена -выполняет, кубики Кооса - затрудняется, применяет способ проб и ошибок, использует помощь взрослого; матрицы Равена – выполняет только серию А, субтесты методики Векслера – значительные затруднения). Способности к сравнению, обобщению, классификации снижены. Исключение, сериацию предметов не выполняет. Может разделить предметы, картинки по группам с дополнительной помощью (по родовым, видовым признакам: форма, цвет, размер, животные, овощи, фрукты и др). Может собрать разрезную картинку из 5-6 частей. Логические связи, инструкции к заданиям в вербальной форме улавливает с трудом, в упрощенной форме после многократного повторения и показа. Не может понять смысл сюжетной картинки, последовательность не устанавливает, не понимает нелепицы.

Не может ориентироваться ни в учебнике, ни в рабочей тетради. В рабочих тетрадях постоянно что-то рисует, черкает.

**Букварный период (основной)**

Предметные результаты не сформированы:

- не отличает устную и письменную речь, буквы и звуки;

- не может оформить предложение в устной речи;

- не соотносит слова с моделью слова;

- не делит слово на слоги с использованием графических схем;

 - не отличает гласные звуки от согласных, буквы от звуков.

**Математика**

Сформированность математических навыков низкая:

- не владеет счетом до 10;

- решение простых арифметических задач на сложение не доступно;

- основные геометрические фигуры знает, но иногда путает;

- затрудняется анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы;

- понятие величины не сформировано;

- ориентировка во времени, умение определять время по часам не сформировано;

- выстраивание последовательности всех дней недели, месяцев, времен года не доступно;

- пользуется в речи понятиями «сначала», «потом»;

- ориентировка в пространстве сформирована недостаточно.

**Окружающий мир**

 Представления об окружающем мире сформированы недостаточно:

- пространственно-временные представления сформированы частично;

- не имеет представления о временах года, явлениях природы;

- не различает растения разных видов, описание их не доступно;

- не владеет навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

- затрудняется различать объекты неживой и живой природы.

- выполняет правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- использует основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми;

- выполнять правила поведения в общественных местах;

- выполняет режим дня.

**ИЗО и Технология**

Навыки изобразительной деятельности, графические навыки в стадии формирования:

- затрудняется в использовании ножниц, пользуется ими неуверенно;

- знает основные цвета и использует их в своих рисунках;

- в аппликации не может создавать композиции;

- любит лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы лепки.

**Характеристика моторики:** уровень развития мелкой моторики не соответствует возрасту. Отмечается низкий уровень графической деятельности и зрительно-моторной координации. Не ориентируется в тетради, не видит строчку. Ведущая рука – левая.

**Речевое развитие:** Речевая активность низкая. Связной речи нет. Активный словарный запас очень мал, при общении использует односложные фразы, отдельные слова.

**Художественно-эстетическое развитие:**

по музыке не различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), заканчивает пение песен вместе с другими детьми, но поет тихо. Выполняет ритмичные движения, подражая детям.

**Физическое развитие:** одевается медленно, аккуратно, владеет навыками поведения за столом, аккуратно кушает. При выполнении физических упражнений на физкультурных занятиях не поддерживает темп, заданный воспитателем. Не умеет прыгать в длину с места. Но команды выполняет правильно.

**Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий):** динамика обучения в 1 классе не наблюдается.

**Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации:** наблюдается незначительная динамика.

**Динамика освоения программного материала:** усвоение ребёнком основной общеобразовательной программы начального образования значительно затруднено.

**Особенности, влияющие на результативность обучения:** мотивация к обучению недостаточная, сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, качество деятельности при этом ухудшается, эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. высокая, истощаемостъ умеренная.

**Отношение семьи к трудностям ребенка готовность к сотрудничеству, наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком:** Мама консультируется и сотрудничает с учителем и специалистами ОУ по вопросам развития, обучения и воспитания ребёнка.

**Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать):** занятия с учителем-логопедом в 2020-2021 уч.г. – 1-2 раза в неделю. Направления работы: развитие слухового восприятия и внимания, расширение словарного запаса (активный и пассивный словарь); работа над развитием моторики артикуляционного аппарата с помощью комплекса упражнений артикуляционной гимнастики; развитие речевого дыхания, просодической стороны речи; работа по улучшению понимания речи (понимание инструкций, вопросов); работа над формированием фразовой речи, развитие мелкой моторики рук.

**Динамика развития:** Положительная динамика в развитии артикуляционных навыков. Незначительная динамика в развитии фразовой речи**.** Может составлять предложения из 2-3 слов, но пользоваться фразовой речью в повседневной самостоятельной речи затрудняется.

**Заключение педагога:** испытывает значительные затруднения в усвоении основной общеобразовательной программы начального общего образования. Необходимо прохождение ТПМПК с целью определения образовательного маршрута и определения специальных условий обучения.

01.12.2021г.

Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель ППк:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная характеристика на ПМПК**

**ученика 2 класса с умственной отсталостью (***диагноз выставлен впервые***).**

**Общие сведения:**

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес регистрации по месту жительства (населенный пункт, улица, дом, квартира, пр.): \_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес фактического проживания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения о родителях (законных представителях):

Мать (ФИО, место работы): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец (ФИО, место работы): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С кем проживает ребенок: воспитывается в полной семье. Проживает с матерью. Мать безработная. Отец проживает отдельно. Мальчик постоянно общается с отцом. Есть старшая сестра – учащаяся 9 класса и младшая сестра.

Контактная информация семьи: Отношения в семье авторитарные. Мама старается добросовестно относиться к своим родительским обязанностям, держит связь с классным руководителем и учителями-предметниками, интересуется делами сына, сотрудничает со школой.

**История обучения ребенка до обращения на ПМПК:**

История дошкольного развития:

а) посещал /не посещал ДОУ (если посещал, то какое: обычного типа, логопедическую, коррекционную группу, ДОУ коррекционного типа): посещал МАДОУ детский сад «Буратино», с. Иваново, обычный.

б) поступил в 1 класс: в сентябре 2018 года в МАОУ «Ивановская средняя общеобразовательная школа».

Был оставлен на повторный год обучения (да, нет, в каких классах) \_*нет.*

**Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации:**

- класс/группа: 2 класс

- программа обучения общеобразовательная основная/адаптированная: основная общеобразовательная программа начального общего образования.

- форма обучения (указывается, если ребенок обучается на дому, дистанционно и др.): очная.

- возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности; сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации: В школу поступил в 6 лет и 11 месяцев, степень подготовленности к обучению в школе низкая. В настоящее время мальчик обучается во 2 классе.

- особенности адаптации ребенка к данной образовательной организации: за время обучения мальчик испытывает трудности в учёбе, связанные с состоянием здоровья. В начальной школе период адаптации к школьной жизни проходил безболезненно. У обучающегося недостаточно полный объем знаний об окружающем мире. Владеет сведениями о себе, знает имя мамы, отца, тети и других окружающих её людей. Но до сих пор плохо ориентируется во времени, не может запомнить расписание уроков. Испытывает трудности в установлении простых причинно - следственных отношений между явлениями действительности.

У мальчика отмечаются резкие колебания настроения в течение дня. Он может быть очень возбуждённым, иногда капризным. В таком состоянии ничего не хочет делать. Встречая трудности, отступает перед ними, нервничает, показывая, что заниматься не намерен.

Внешний вид мальчика не всегда опрятный. У него естьвсе школьные принадлежности, одежда по сезону, школьная форма, сменная обувь. Мальчик имеет всё необходимое к урокам. Пропусков уроков без уважительной причины не было.

 Со сверстниками общителен. Cо взрослыми малоконтактен, не всегда спокойно и внимательно воспринимает замечания учителя. В меру переживает за свои поступки, поведение; на критические замечания реагирует не всегда адекватно, но старается исправиться.
 В результате обследования адаптации обучающихся 1 класса к учебно-воспитательному процессу было выявлено, что у ребёнка недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала.
Учебная деятельность на низком уровне.

 Мальчик испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки, низкую успеваемость по всем предметам.
 Мальчику требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Ученик не принимает активное участие в ходе урока, крайне редко поднимает руку, когда учитель спрашивает – не понимает смысл вопроса.

**1.** **Характеристика познавательной сферы ребенка**

 В классе не всегда внимателен, часто отвлекается. Прочность запоминания словесного материала, букв низкая. Не всегда может запомнить инструкцию к заданию. Воспроизведение учебной информации часто неполное, неточное. Тяжело даётся заучивание стихотворений, правил, алгоритмов работы. Самостоятельно применить изученный материал на уроке не может. Доминирует непроизвольное запоминание. Общий темп деятельности медленный.

**2. Характеристика речи ребенка**

 Звуковая сторона речи: звукопроизношение в норме, темп речи медленный. У школьника наблюдается отставание в развитии фонематического восприятия: не может проанализировать звуковой, слоговой состав слова, допуская пропуски, перестановки, добавления букв. Понимает простые инструкции, обращенные непосредственно к нему, состоящие из одного звена, а сложные речевые инструкции с помощью, после повторения и разъяснения. Инструкции, обращённые непосредственно к классу, не воспринимает. Ученик по прослушанному тексту отвечает на вопросы односложно, не может составить распространённое предложение, осуществить последовательный точный пересказ. Словарь ограничен.

**3. Характеристика работоспособности**

Мальчик часто бывает рассеян, отвлекается, может играть на уроке со школьными принадлежностями, с трудом переключается с одного задания на другое. Не успевает за классом.
**4. Характеристика эмоционально-личностной сферы**

Внешне спокоен, но может бурно реагировать на замечания. Поведение в школе удовлетворительное, правила поведения соблюдает, но не всегда.

**5. Знания и навыки по программному материалу**

**По русскому языку**

 С диктантами не справляется. При письме под диктовку допускает ошибки, связанные с недостаточностью фонематического восприятия, с несформированностью языкового анализа и синтеза. Часты пропуски, перестановки, замены букв, слогов, отсутствует граница предложений, имена собственные пишет со строчной буквы, пропускает в словах гласные буквы, не дописывает слова, слитно пишет слова, наблюдается замена или смешение графически сходных букв, а также орфографические, грамматические ошибки.

 В диктантах усекает структуру предложения, слоговой состав слова.

 У ребёнка наблюдается замедленная скорость письма, необходимо дополнительно повторять предложения, слова при письме под диктовку; за классом не успевает. Не усвоил графический образ некоторых букв, во время диктантов долго вспоминает, как пишется та или иная буква, чаще заглавная, поэтому необходима опора на наглядный материал.

 Не может самостоятельно делить слова на слоги, выполнять перенос слов, пользуясь правилом. Словарные слова запоминает с трудом. Навык самоконтроля развит слабо.

 Самостоятельные работы не выполняет, часто не понимает смысл задания, или не может запомнить инструкцию к заданию, приходится неоднократно прочитывать задание с помощью учителя, самостоятельно применить полученные знания не может, теоретический материал не усваивает.

 Изложения написать не может. Наблюдается низкий уровень запоминания текста. Излагать свои мысли при письме не может.

 Во время совместной работы в классе участие в ходе урока не принимает, на вопросы не отвечает, упражнения механически списывает с доски, не вдумываясь в смысл задания, списывает по слогам, при необходимости выполнить разобранное упражнение самостоятельно, долго ищет его в учебнике, часто не понимает, что нужно сделать или не делает.

 В ходе урока долго переключается с одного задания на другое. На уроке работает в замедленном темпе. Медленно усваивает все новое, лишь после многократного повторения.

 Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий - домашнее задание выполняет с помощью родителей.

 С программой не справляется.

**По математике**

 Умеет складывать и вычитать числа второго десятка, решать простые задачи. Самостоятельно может приступить к решению, если задание представлено наглядно (написан пример, уравнение). Если же задание представлено в словесной форме (задача, логические задания, задания на построение и др.) мальчик испытывает сложности, так как читает медленно и не всегда понимает прочитанное, поэтому необходима помощь учителя. Самостоятельные и контрольные работы решает с помощью учителя.
**Литературное чтение**

 Мальчик читает медленно, по слогам, при чтении допускает ошибки, часто путает буквы по оптическому сходству; забывает, как читаются некоторые буквы. Скорость чтения – низкая. Наблюдаются замены, пропуски, перестановки букв. При чтении часто обнаруживается недостаточное понимание прочитанного. Знаки препинания не соблюдает. Может начинать читать в любом месте страницы. Строку при чтении не удерживает самостоятельно. При чтении цепочкой не следит за чтением других учащихся. Постоянно отвлекается, листает учебник. На вопросы отвечает односложно (1-2 слова), развёрнутый ответ дать не может. Мальчик не умеет самостоятельно составлять рассказ, план рассказа, пересказать знакомый текст, озаглавить отрывок; характер трудностей ребенка - грамматическое построение фраз, построение смыслового плана текста, запоминание словесного материала. Самостоятельно пересказать текст не может, сложно даётся заучивание стихотворений. Домашние задания часто не выполняет (пересказ, составление рассказа, озаглавливание текста, чтение произведений).

**Английский язык**

Не может запомнить английские слова, построить простые фразы. В ходе урока активности не проявляет, на вопросы не отвечает. С программой не справляется.

**Окружающий мир**

 Недостаточно полный объём знаний и представлений об окружающем мире. Мальчик не активен на уроках, ответы односложные 1-2 слова, часто неверные, словарный запас бедный, поэтому не может дать развёрнутого ответа на поставленный вопрос, пересказать текст. Ученику сложно сделать логический вывод, сформулировать свою мысль. Затрудняется называть предметы, выходящие за рамки бытовой лексики. Сложно даётся изучение тем по окружающему миру «Смена времён года», «Погода и климат», «План и карта», «Материки и океаны» и др. Часто обнаруживается, что мальчик не успел подготовить домашнее задание, не читал материал урока в учебнике. С проверочными работами не справляется. Самостоятельно применить знания не может.

С программой не справляется.

Физическое здоровье обучающегося соответствует возрасту. Ребёнок болеет редко, хронических заболеваний не имеет. Ведущая рука правая.

 Учебная мотивация сформирована не в полном объеме, желания учиться нет. Преобладает игровая деятельность. Навыки самообслуживания развиты слабо: учебные вещи постоянно разбросаны, необходимо напоминать, чтобы убрал своё рабочее место после уроков. Во время перемены не всегда контролирует свои действия, может упасть на пол и кататься по нему.

 Мальчик посещает внеурочную деятельность систематически, с удовольствием. В общественной жизни класса активности не проявляет, но поручения старается всегда выполнять. Никогда не выступает зачинателем какого-либо дела. Как правило, охотно берётся за работу, но не доводит начатое дело до конца. Чаще не умеет правильно распределять свою работу во времени, тратит время зря.

 В отношениях с людьми проявляет заботу как к знакомым, так и незнакомым людям, старается оказать помощь. Не всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Как правило, с удовольствием общается с детьми, бескорыстен. Помогает товарищам, когда его просят. Всегда уважителен к другим людям. Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, хотя мог бы справиться сам. Никогда не стремится в чём-либо быть первым, получает удовлетворение от самой деятельности. Ни всегда тщательно контролирует свои слова и поступки.

 Старается соблюдать правила поведения на уроке, но быстро отвлекается. На замечания реагирует не сразу, если исправляется, то ненадолго. В то же время необидчив, не замыкается в себе. Соблюдает дистанцию в общении со взрослыми. В отношениях с детьми дружелюбен.

 Семья (*ребёнка*) – полная, многодетная, состоит из 5 человек. Воспитанием сына занимаются оба родителя. Семья проживает в частном домовладении, социально – бытовые условия удовлетворительные, материальное положение - малообеспеченные.

 Соответствие объема школьных знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности: Учебная мотивация низкая. Способности и навыки для усвоения учебной программы слабые. Объём памяти не соответствует возрастным нормам.

Заключение педагогов: Основную общеобразовательную программу начального общего образования не усваивает, нуждается в создании специальных образовательных условий.

Рекомендации педагога: необходимо определение специальных условий обучения.

Председатель ПМПк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

М.П.

**Примерная характеристика на обучающегося 2 класса**

**для предоставления на ПМПК**

**Общие сведения**:

- дата поступления в образовательную организацию: 01.09.2019г.

**- программа обучения**: основная образовательная программа начального общего образования «Школа России»

**- форма организации образования**: 2 класс, общеобразовательный, дублирование

**- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации):** нет

**- состав семьи:** (вписать)

**Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:**

**1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию:**

На момент поступления в школу Владиславу было 7,4 года. В ДОУ ходил редко, так как постоянно болел. Степень подготовленности к школе была на очень низком уровне. Не мог выделять звуки, не знал букв, с трудом мог считать до 10. У Владислава не развита мелкая моторика пальцев, поэтому сразу возникли большие трудности в написании букв и цифр. Словарный запас крайне беден.

Навыки самообслуживания развиты слабо: учебные вещи постоянно разбросаны, не научился убирать рабочее место после уроков, в портфеле беспорядок, готовится к уроку только после напоминаний учителя. Не может самостоятельно правильно одеться.

 В результате обследования адаптации обучающихся 1 класса к учебно – воспитательному процессу было выявлено, что у Владислава совершенно не сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала. Испытывает трудности в установлении простых причинно – следственных отношений между явлениями действительности. Учебно – познавательная мотивация развита недостаточно. В меру переживает за свои поступки, поведение. На замечания реагирует адекватно, но не понимает сути замечаний, продолжая делать тоже самое.

 Двигательные функции у Владислава не сформированы соответственно возрасту (походка неустойчивая, координация нарушена, ловкость движений не соответствует норме). Ведущая рука правая.

**2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики:**

По заявлению мамы, Владислав обучался в 1 классе два года.

Владислав часто пропускает учебные занятия по болезни.

Работоспособность на уроках низкая. Мальчик не может длительно сосредоточить своё внимание на изучаемом материале. Может сосредоточенно работать около 5 минут. Темп деятельности низкий. Устает, в ходе урока не участвует, часто не может ответить на поставленные вопросы, молчит или смотрит по сторонам. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы слабо. Воспринимает учебную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз повторять. Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные. Не понимает учебной задачи. Способность к волевому усилию снижена, не доводит начатое до конца. Тетради ведет небрежно, не может правильно оформлять запись в тетрадях. Навык самоконтроля не развит.

 Память слабая. Запоминание учебного материала не дается. Буквы запомнить не может, соответственно, не читает совсем. Буквы неосознанно копирует с образца учителя в тетради; с доски копировать образцы не может. С печатного текста списывать не может. Самостоятельные работы по письму выполнять не может. С трудом выполняет работу с помощью учителя, с опорой на наглядный материал (алфавит, таблицы), так как не знает букв и не усвоил графический образ их.

Пересказывать даже небольшие тексты, состоящие из трех предложений, Владислав не может. Содержание прочитанного товарищами текста передаёт с помощью учителя. Даёт односложные ответы на поставленные вопросы. Стихотворения учить не может. Уровень развития речи ребенка не соответствует норме.

Владислав научился считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, складывает и вычитает при помощи пальцев, палочек в пределах 20. Различает геометрические фигуры, устно решает простые задачи, но испытывает большие трудности в оформлении задачи в тетрадь (не видит части и целое задачи, оформляет запись механически). Не умеет чертить отрезки заданной длины. На устном счете поднимает руку. Уровнем программных требований по математике не овладел. Не знает состава чисел первого и второго десятка, названия компонентов при сложении и вычитании, не умеет составлять задачи по рисунку. Пространственные и временные представления развиты слабо. Мальчик не может назвать местоположение предмета с указанием сторон (путает лево, право), не может выполнить задание по нахождению предмета по предлагаемой инструкции. Путает понятия «старше – младше», «предыдущий – последующий». Математические диктанты и проверочные работы самостоятельно выполнять не может, в виду того, что не научился читать.

У мальчика недостаточно полный объем знаний об окружающем мире. Знает свои фамилию и имя, но не знает, имя и отчество мамы, называет только имя. Путается в названиях времен года, отличительных признаков времён года. Знает такие обобщающие (категориальные) понятия, как «птицы», «животные», «мебель», «овощи», «фрукты», «посуда», «цветы». Знает некоторых домашних и диких животных.  Не может назвать отличительные признаки живых организмов. Легко даются темы, которые связаны с бытовыми особенностями. Пассивный словарь преобладает над активным.  Ребёнку трудно высказать своё элементарное суждение, делать простой логический вывод.

Владислав не проявляет интереса и к урокам музыки, ИЗО, технологии, физкультуры.

Со сверстниками общителен, неконфликтный, предпочитает свободное времяпрепровождение (чаще находится дома). Доверчив, неуверен в себе (хотя внешне может этого не показывать).

В общении с взрослыми подросток склонен проявлять сдержанную вежливость, некоторую отстранённость. Спокойное, уважительное, доброжелательное и терпимое отношение взрослого к Владу вызывает у него эмоциональную привязанность, потребность в поддержке и одобрении.

Не проявляет активности в общественных делах класса.

**3. Динамика освоения программного материала:**

Динамика усвоения программного материала - незначительная. На данный момент общеобразовательная программа не усвоена, несмотря на индивидуальные и дополнительные занятия по предметам после уроков.

Владислав испытывает трудности по всем предметам.

**Литературное чтение.** К концу 1 класса ученик не ***знает****:*

-наизусть 3—4 стихотворных произведения классиков русской литературы;

-автора и заглавие 3—4 прочитанных книг;

-имена и фамилии 3—4 писателей, произведения которых читали в классе.

Ученик не ***умет****:*

-выслушать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддержать разговор репликами и вопросами;

-различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

-читать небольшой текст плавно, целыми словами с элементами послогового чтения;

-читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);

-понимать содержание прочитанного;

-определять тему и главную мысль произведения;

-читать со скоростью не менее 30-40 слов в минуту небольшие тексты, соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого;

-отвечать на вопросы к прочитанному тексту;

-пересказать небольшой текст своими словами и с опорой на картинку;

-делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

-находить заглавие текста, называть автора произведения;

-составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;

-различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;

-приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;

-приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);

воспроизводить содержание эпизода или ситуацию из текста с опорой на вопросы и иллюстрации к нему;

-высказать свое отношение к прочитанному;

- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);

-оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

**Русский язык.** К концу 1 класса ученик не ***умеет****:*

-различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);

-узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;

-вычленять отдельные звуки из слова, правильно их произносить, определять их последовательность;

-различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

-правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;

-знать способы их буквенного обозначения;

-обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, е, ю, я, и) и мягким знаком;

-делить слово на слоги;

-выделять в слове ударный слог;

-производить слогоударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;

переносить слово по слогам (простые случаи);

-вычленять слова из предложений, определять границы предложений;

-четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;

-правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

-писать сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу , чк-чн, нч, нщ;*

-грамотно (без пропусков, искажений букв) списывать и писать под диктовку слова, предложения из 3**-**5 слов, написание которых не расходится с произношением;

-употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

-писать с заглавной буквы имена собственные;

-устно составлять текст из 3**-**5 предложений на определенную тему;

-правильно писать формы букв и соединения между ними;

-уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

По **математике** Владислав знает названия и последовательность чисел от 1 до 20, названия и обозначение действий сложения и вычитания; выполняет действия сложения и вычитания с однозначными числами без перехода через десяток. Знает геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), круг. Умеет решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, прочитанные учителем, но не умеет оформлять задачи в тетради.

Ученик не ***знает:***

Термины «сумма», «разность», называть компоненты действий.

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Ученик не ***умеет:***

Читать,  записывать  и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

**Окружающий мир.** *В результате изучения окружающего мира Влад* ***умеет:***

-называть свое полное имя и фамилию; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания;

-проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям;

-соблюдать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе, при посещении театров, музеев, библиотек и других учреждений культуры, во время экскурсий по городу и за городом);

-соблюдать правила поведения в природе, правила личной гигиены, правила обращения с электробытовыми приборами;

-называть основные помещения школы, ориентироваться в помещениях школы;

-определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

-различать знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности.

 *Ученик* ***не умеет****:*

*-*называть полное имя, отчество родителей;

-называть планету, на которой живет, родную страну и ее столицу; регион, город, где живут учащиеся;

-рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;

-называть свой домашний адрес и адрес школы;

-называть государственную символику России;

-называть государственные праздники;

-называть общие признаки живых организмов;

-называть основные условия благополучной жизни растений и животных;

-соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья;

-называть основные (легко определяемые) свойства воды;

-называть свойства снега и льда;

-называть основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий;

-называть основные группы животных и растений;

-выполнять режим дня;

-определять время по часам с точностью до часа;

-называть дни недели, времена года;

-называть основные признаки каждого времени года;

 -называть улицы, расположенные вблизи школы и дома;

-называть основные учреждения культуры, быта;

-пользоваться словами, указывающими направления и время;

-наблюдать, делать умозаключения;

-различать профессии людей;

-различать некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

-растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;

-различать объекты неживой и живой природы;

-различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);

-различать и приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав) и животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

-характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);

-различать и приводить примеры предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;

-показывать сушу и воду на глобусе;

-подготавливать свое учебное место к работе;

-оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;

-ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;

**Технология.** В результате изучения предмета Владислав понимает*:*

-роль трудовой деятельности в жизни человека;

-область применения и назначение инструментов: карандаша, ножниц, кисточки для клея, стеки, швейной иглы.

**Не умеет** в процессе самостоятельной работы:

-осуществлять организацию рабочего места (только под руководством учителя);

-составлять словесный план собственной трудовой деятельности;

-получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образец, рисунки (на бумажных носителях);

-изготавливать изделия из доступных материалов (цветной, писчей бумаги, сухих листьев, веточек, семян растений, шишек, желудей, скорлупы грецких орехов, натуральной ткани, ниток, пластилина) по сборочной схеме; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;

-соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя;

-создавать модели несложных объектов из природных материалов;

-осуществлять декоративное оформление изделия аппликацией, мозаикой, вышивкой швом «вперед иголку», плетеным узором, природными материалами.

По **физической культуре** Владислав занимается по подготовительной программе 3 группы здоровья. Выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости). С трудом оценивает величину нагрузки (большая, средняя, малая);  выполняет организующие строевые команды и приёмы; акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); легкоатлетические упражнения (метания и броски мяча разного веса и объема); выполняет игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. Сдача нормативов УФП (бег на различные дистанции, прыжки в длину, наклоны) соответствуют возрасту. На уроке ребёнок подвижный и активный.

**4. Особенности, влияющие на результативность обучения:**

Мотивация к обучению – недостаточная. В отношениях с педагогами в учебной деятельности - критику принимает, не обижается; качество деятельности при этом остается без изменений; эмоциональной напряженности при необходимости публичного ответа, контрольной работы и прочего **-** не наблюдается; работоспособность **-** неравномерная.

**5. Отношение семьи к трудностям ребенка:** мама с пониманием относятся к трудностям ребёнка, оказывает посильную помощь в обучении ребёнка, старается контролировать учебную деятельность сына.

**Коррекционно-развивающая работа:** Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях. Использование методов на уроках, активизирующих познавательную деятельность, развивающих его устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

**6. Общий вывод:** Динамика обучения очень незначительная. Основную общеобразовательную программу начального общего образования не усваивает. Программа 1 класса на дублировании не освоена. Необходимо изменение образовательного маршрута, создание условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

01.12.2022 год

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель ППк: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная характеристика
на обучающуюся 2 класс для предоставления на ПМПК**

**Общие сведения:**

-**дата поступления в образовательную организацию:** 01.09.2019 года

-**программа обучения (полное наименование):** адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)

-**форма организации образования:** обучение на дому

-**факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации):** физическое состояние ребёнка

**-состав семьи:** (вписать)

**Другие члены семьи:** (вписать)

-**трудности, переживаемые в семье:** отсутствуют

**Информация об условиях и результатах образования ребенка**

**в образовательной организации:**

**Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики**:

 Познавательное развитие в соотношении с возрастными нормами развития значительно отстает, речевая деятельность не сформирована, самостоятельно передвигаться не может, мелкая моторика рук плохо развита. На контакт с учителем идет с удовольствием, но после перенесенной болезни в сентябре 2021 года, все занятия даются очень тяжело. Штрихует рисунок вертикальными, горизонтальными и наклонными линиями. Обвести рисунок по контуру, по точкам затрудняется. Дорисовать композицию из геометрических фигур самостоятельно не может. Цвета, фигуры распознаёт. Зрительное и слуховое восприятие развито достаточно. Отмечаются возможности ребенка в плане сосредоточения, переключения и распределения внимания (внимание чаще целенаправленно). Объём слуховой и зрительной памяти снижен. Доминирует кратковременная память. Ведущим видом памяти является зрительная память. Исключение лишнего осуществляет с помощью взрослых. Может объединить, разделить на группы по признакам (форма, цвет, размер), но с дополнительной помощью. Пространственно-временные отношения сформированы недостаточно. Последовательность не понимает, причинно-следственные связи не устанавливает.

 Артикуляция «смазанная», сжатая, нечеткая; страдает дифференциация и точность движений, которые воспроизводятся не в полном объеме; снижение амплитуды движения артикуляционных органов. Отмечается девиация языка влево. Имеется тремор, гиперсаливация. Замена гласных [у] на [о], [ы] на [и], [э] на [а]; отсутствие звука [х] и замена в произношении на [к], отсутствие [в], [ф] и их мягких вариантов; отсутствие шипящих, сонорных (л, р, р’). Звукослоговая структура слова грубо нарушена. В речи использует лишь односложные слова в ограниченном количестве: мама, папа, да, дай, киса и др. Понимание обращенной речи ограничено (в пределах ситуации): ориентировки на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого; понимание конкретных слов и выражений, отражающих знакомые ситуации или явления; ориентировки на жесты или тон голоса взрослого; выполнение простых поручений по словесной инструкции. Не умеет дифференцировать гласные и согласные звуки; не владеет элементарными формами звукового анализа и синтеза. Преимущество пассивного словаря над активным. Доступно понимание различных грамматических форм словоизменения: дифференциация форм ед. и мн. ч; дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов имен существительных; дифференциация глаголов с различными приставками. Дифференциация предложно-падежных конструкций с предлогами выполняется с затруднениями. Связная речь не сформирована. Пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех слов.

**Динамика (показатели) познавательного развития:** незначительная

**речевого:** крайне незначительная

**двигательного:** крайне незначительная

**коммуникативно-личностного*:*** достаточная.

**Динамика (показатели) практической деятельности:** крайне незначительная

**игровой деятельности:** незначительная

**продуктивной деятельности:** крайне незначительная

**Динамика освоения программного материала:**

**- программа, по которой обучается ребенок:** адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)

**- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы:**

**Русский язык:** звуки окружающей действительности различает и узнает. Не имеет практических умений работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение). Не устанавливает местоположение звука в слове. Буквы А,О, И, У различает, печатает с большим трудом. Объем знаний, умений и навыков требованиям программы по русскому языку не соответствует.

**Чтение и речевая практика:** Понятия «звук» и «буква» не различает. Показывает и называет буквы А, О, И, У. Речевая деятельность не сформирована. Пересказ не доступен. На вопросы по содержанию литературного произведения ответить не может. Объем знаний, умений и навыков требованиям программы не соответствует.

**Математика:** Различает основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый), геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), классифицирует их по группам (круг-круг, треугольник-треугольник и т.д.). Называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Сравнивает предметы разной величины (большой-маленький). Ориентируется на листе бумаги: различает понятия верх-низ-середина. Счёт осуществляет до 5. Может пересчитывать предметы, называть количество. Соотносит число и цифру от 1 до 5, но иногда путает. Временные представления не сформированы. Объем знаний, умений и навыков требованиям программы соответствует не в полном объеме.

**Окружающий мир:** Имеются элементарные представления (домашние животные, сезонные явления: дождь, снег, время суток: день-ночь, время года: зима-лето). Различает среди деревьев ель. Называет по рисунку диких животных: волк, медведь, лиса, заяц, белка. Объем знаний, умений и навыков требованиям программы не соответствует.

**Рисование:** Может держать карандаш и кисточку непродолжительное время. Нажим достаточно слабый, при рисовании карандашом испытывает трудности. Объем знаний, умений и навыков требованиям программы не соответствует.

**Музыка:** С удовольствием слушает музыкальные произведения, сама не подпевает. Объем знаний, умений и навыков требованиям программы не соответствует.

**Ручной труд:** С ножницами, пластилином работать не может. Объем знаний, умений и навыков требованиям программы не соответствует.

**Адаптированная физическая культура:** Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики рук, дыхательную гимнастику, упражнения для глаз. Объем знаний, умений и навыков требованиям программы не соответствует.

**Особенности, влияющие на результативность обучения:**

* **мотивация к обучению -** проявляет интерес к занятиям
* **сензитивность в отношениях с педагогамив учебной –** на контакт с учителем идет легко, вспышек агрессии или смены настроения не наблюдается.
* **качество деятельности при этом -** неравномерное
* **эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр.-** не выявляется
* **темп деятельности:** замедленный
* **истощаемостъ-** с очевидным снижением качества деятельности

**Отношение семьи к трудностям ребенка:** с пониманием относятся к трудностям ребёнка,всегда готовы к сотрудничеству со школой

**Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь**:

**Занятия с учителем - логопедом-** занятия 1 раз в неделю.

Работа по коррекции фонетической речи, над развитием моторики артикуляционного аппарата с помощью комплекса упражнений артикуляционной гимнастики; речевого дыхания. Расширение и уточнение пассивного словаря. Незначительная динамика в развитии артикуляционных навыков.

**Занятия с педагогом-психологом -** занятия 1 раз в неделю.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов; ознакомление с окружающим миром. Незначительная динамика в развитии моторики, графомоторных навыков, зрительного и слухового восприятия

**Учителем начальных классов –** занятия 2 раза в неделю.

**Заключение:** адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) ребёнком полностью не освоена. Объем знаний, умений и навыков требованиям программы не соответствует. Необходимо изменение образовательного маршрута ребёнка, создание условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

01.12.2021г.

Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель ППк: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерная педагогическая характеристика ученика 3 класса**

(Обучается на дому по АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеет нарушения опорно-двигательного аппарата)

Дата заполнения ….

Ф.И.О. ребёнка ….

Дата рождения ….

Адрес регистрации по месту жительства ….

Адрес фактического проживания ….

Сведения о родителях (законных представителях) ….

С кем проживает ребёнок ….

Контактная информация семьи ….

Образовательное учреждение….

Класс….

(Ф.И.О. ребёнка) с 1 класса обучается на домашней форме обучения вследствие множественных сложных нарушений развития организма, интеллектуальное и психофизическое недоразвитие тяжёлой степени, которое сочетается с нарушениями опороно-двигательного аппарата, системным недоразвитие речи, повышенной судорожной готовностью, слабовидением.

**Общая характеристика развития.**

Развитие ребёнка не соответствует возрастным нормам. Имеется недостаток веса и роста, что обусловлено тяжестью имеющихся заболеваний. Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий. Ребёнок самостоятельно не передвигается даже ползком, не ходит. Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких, точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша. Мышечный тонус снижен, мелкая и артикуляционная моторика развиты недостаточно. Отмечаются насильственные движения в форме гиперкинезов и трудности удержания позы, отсутствует контроль над расслаблением и напряжением мышц, перераспределением мышечного тонуса. Нуждается в постоянном уходе и присмотре. Организм склонен к аллергическим проявлениям, гиперсаливации, метеочувствительности.

**Особенности познавательной деятельности.**

Состояние не всех органов чувств соответствует норме. Ребёнок имеет хороший слух и осязание, но сильно нарушен орган зрения: ребёнок может непроизвольно закатывать глаза, не может сфокусировать взгляд на предмете или картинке более 1-2 секунд. Вследствие чего в процессе обучения невозможно опираться на зрительное восприятие и образы, наблюдать за предметом или различать цвет. Ребёнку сложно следить глазами за своими движениями, нарушена зрительно-моторная координация, нет единства поля зрения и поля действия. Указывает на источник звука по возможности то взглядом, то поворотом головы. Находит предмет глазами с помощью взрослого, фиксирует взгляд на предмете 1-2 сек., фиксирует взгляд на светящемся предмете 1-2 сек, на лице взрослого – 1-2 сек.

Интеллектуальные возможности диагностировать сложно, так как у ребёнка имеется тяжёлое речевое расстройство, ограниченное только вокализацией. Мальчик не может отвечать осознанно на поставленный вопрос даже словами «да» и «нет» или звуками. Внимание неустойчиво, иногда бывает рассеян. Вновь привлечь внимание удаётся не всегда. С оного вида деятельности на другой переключается неплохо. Характерна повышенная утомляемость. Работоспособен примерно 10 мин., быстро истощается. Мальчик с трудом сосредотачивается на задании, в результате утомления возникает вялость. Ведущее восприятие тактильно-слуховое. Любит сидеть на коленях у взрослого, постоянно стремиться к тактильному контакту с учителем. Причиной такого поведения является слабость мышц, при которой ребёнок не может самостоятельно сидеть, контролировать своё тело, заваливается на бок, сползает с места, не может удерживать голову. В спокойном состоянии тело бывает более расслаблено и податливо, кисти рук мягкие, пальцы расправлены, тело сгибается для положения сидя. Но на занятиях чаще всего возникает мышечный спазм, который затрудняет выполнение заданий, хотя ребёнок понимает, что от него требуется и старается выполнить: например, взять в руку предмет, зажать, удержать, переложить из руки в руку.

Материал урока воспринимается в основном на слух и, при возможности, с тактильным осязанием руками. Уровень усвоения теоретического материала отследить невозможно. Мальчик никак не показывает, запомнил ли он что-то, умеет ли сравнивать предметы, находит ли сходства и различия, умеет ли классифицировать и обобщать предметы – это понят невозможно. Членов своей семьи и других взрослых различает только по голосу. Очень радуется появлению в комнате мамы или папы, что проявляется в беспорядочных движениях головы, рук, ног и вокализации. Понимает устное обращение к себе, любит слушать разговоры взрослых. Иногда реагирует улыбкой на шутку. Не любит оставаться один или быть в тишине, как бы теряя контроль над окружающим миром: начинает беспокоится и кричать.

К учебным занятиям приучен. Старается слушать учебный материал, но недолго: любит частую смену деятельности или положения тела (слушает то сидя, то лёжа). Выдерживает общение с учителем в общей сложности до 2-х часов (3 занятия), после чего устаёт, старается сползти, вертит головой.

По математике знания и умения не демонстрирует, понимает и даёт реакцию только на задание показать правую и левую руку: делает попытку шевельнуть названной рукой.

По русскому языку знания и умения не демонстрирует. Не любит обводить буквы, так как произвольные движение крайне затруднены. Языковые средства не сформированы, ребёнок не владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, так как наблюдается системное недоразвитие речи тяжёлой степени выраженности. Мальчик понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует и знает своё имя, фамилию, различает по голосу окружающих родственников. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Понимает обращённую речь, связанную с изучением нового материала.

По чтению демонстрирует только умение слушать, но и то избирательно: на тексты с длинным повествованием или описанием реагирует недовольными звуками или беспокойством, но с удовольствием воспринимает тексты с диалогами героев. Любое слушание текстов сопровождается тактильными воздействиями и движениями, необходимыми для понимания текста.

Умения по ИЗО и труду минимальны и заключаются только в старании мальчика что-то удержать, осязать с помощью взрослого фактуру и поверхность предмета, изучить его форму, пытаться проводить линии с помощью педагога.

Из всех учебных предметов самый любимый – физкультура, которая носит адаптивный характер. Мальчик очень хорошо воспринимает любые упражнения, смену положения тела, простейшие массажные действия (поглаживание, разминание), упражнения на гимнастическом мяче. Иногда недолго демонстрирует понимание инструкции и старание выполнить движение. Но при всём старании самостоятельно выполнить не может ни одно движение, только с помощью взрослого.

Ученик любит слушать музыку, чаще весёлую, позитивную.

Эмоционально-волевая сфера неустойчива. Бывают периоды, как заторможенности, так и беспокойства. В целом мальчик спокоен, уравновешен, добродушен. Требует постоянного общения с кем-нибудь или ухода. Способен к минимальному волевому усилию.

**Особенности личности.**

Правила поведения соблюдает, взаимоотношения с учителем хорошие, доверительные. Но мальчик больше любит играть, чем учиться.

**Вывод.**

Таким образом, способности данного ребёнка к обучению минимальны, так как ограничены состоянием здоровья. АООП для обучающихся с умственной отсталостью, по которой обучается мальчик, им не усваивается, требуется специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

Дата

Подпись директора

Подпись педагога

Печать

**Примерная педагогическая характеристика ученика 3 класса**

(Обучается по АООП для детей с тяжёлым нарушением речи, имеет нарушения зрения)

Дата заполнения ….

Ф.И.О. ребёнка ….

Дата рождения ….

Адрес регистрации по месту жительства ….

Адрес фактического проживания ….

Сведения о родителях (законных представителях) ….

С кем проживает ребёнок ….

Контактная информация семьи (телефон)….

Образовательное учреждение….

Класс….

Прибыл во 2 класс для детей с ТНР 1 сентября 2015 года, имея нарушения речи и зрения. За время обучения в школе по программе «Школа России», адаптированной для детей с ТНР, и имеющей коррекционно-развивающую направленность, мальчик достиг положительных результатов.

Общая усвояемость держится на хорошем уровне. Ученик обладает способностью воспринимать учебный материал на слух. Он обладает очень хорошей слуховой памятью, развитым логическим мышлением. Стремиться к общению, любит быть в центре внимания. На уроках работает спокойно, хотя и не всегда сосредоточенно. Работоспособность средняя, ограничена состоянием зрительного восприятия. Имеет трудности при выполнении письменных работ. Ко всем школьным предметам мальчик относится ровно, положительно, без ярких предпочтений. Наиболее успешно справляется с устными заданиями, требующими рассуждений, фантазии. У мальчика трудно исправимым остаётся нарушение произношения звуков «р» и «л». Активный словарный запас соответствует возрасту.

**Литературное чтение.** Темп чтения обучающегося в среднем 45 слов в минуту, что не соответствует нормам 3-го класса. Особенность чтения вслухсвязана с особенностями нарушений зрения и напоминает «рубленую», слоговую дикцию. Осознанность самостоятельного чтения текстов недостаточная, мальчик не всегда верно передаёт интонацию и делает логические паузы, так как отсутствует правильное зрительное восприятие образа слова. При чтении вслух иногда допускает пропуск, замену букв, искажает слова сложной слоговой структуры. Но если текст хорошо проработан на уроке, даны чёткие установки, что и как читать, ученик всегда старается выполнить задание и читает лучше, правильнее, стремиться запомнить текст наизусть. Прекрасно учит наизусть стихи и прозу, воспринимаемые на слух.

Ученику хорошо даётся пересказ текста, рассказ очень эмоционален. Иногда мальчику трудно сформулировать мысль в устной речи, т.к. он не всегда уверен в выборе слов. Хорошо умеет самостоятельно сочинять тексты на заданную тему, может работать с вопросами к небольшому тексту, выбирать ключевые слова или словосочетания, подчёркивать или выписывать их по заданию, делать тесты.

**По русскому языку** мальчик достиг неплохих результатов списывания, но не всегда делает это аккуратно и без ошибок. Выровнялась каллиграфия, хотя образ отдельных букв и буквосочетаний бывает не совсем точным и правильным. Умеет заучивать правила и рассказывать их на уроке, понимает, как применять их при объяснении орфограмм. Иногда затрудняется в изменении формы слова. Неплохо ориентируется в составе слов несложной структуры. Способен легко выделить корень в готовой цепочке родственных слов. Но сам составить цепочку родственных слов способен не всегда, справляется с наводящими вопросами. Окончания в словах выделяет. По образцу и предложенным приставкам или суффиксам может образовывать новые слова. Умения поставить ударение в словах, разделить слова на слоги сформированы на достаточном уровне. При письме часто путает буквы А и О даже в ударной позиции. Знает части речи и вопросы к ним, в тексте легче находит существительные. Склонение существительных находится в стадии формирования и проходит успешно. Грамматическую основу предложения выделяет.

При написании изложений особых затруднений нет. Материал воспроизводит последовательно. Иногда допускает речевые и орфографические ошибки, которые способен исправить самостоятельно после указания учителя на ошибку. Диктанты может писать на «хорошо» и «удовлетворительно». Границы предложения соблюдает, с грамматическим заданием справляется.

**По математике** ученик занимается более успешно. Хорошо усвоил навыки табличного сложения и вычитания, табличного умножения, письменного сложения и вычитания столбиком с переходом через десяток, умножение и деление с единицей и нулём. Может составить обратные примеры на эти действия. Усвоил порядок действий в выражениях с тремя-четырьмя действиями со скобками и без скобок. Умеет решать простые уравнения, но без объяснения с помощью терминов-названий компонентов действий. Хорошо решает просты задачи в одно-два действия. Иногда может составить краткую запись или сделать схематический рисунок, в несложных случаях может объяснить способ решения. При решении задач иногда возникают трудности при объяснении записи пояснений. Именованные числа сравнивает чаще автоматически, не всегда обращая внимание на разные наименования и необходимость перевода одних мер в другие. Знает названия и свойства геометрических фигур. Может самостоятельн6о вычислить периметр по заданным сторонам, а нахождение площади фигур ещё находится в стадии формирования. Контрольные работы делает самостоятельно, быстро, на хорошем или удовлетворительном уровне. Тетради ведёт неплохо.

**По окружающему миру** материал усваивает хорошо. Во взаимосвязях в природе ориентируется, но путает осень и весну. Группы животных и растений знает, представителей называет. Классификация и обобщение в норме. Сообщения готовит редко и с помощью родителей, читать их у доски не любит, так как ему легче рассказывать по памяти. Мальчик всегда понимает смысл и причины действий людей и вещей, понимает, что хорошо, а что плохо. Более критичен к поступкам окружающих, чем к своим. С самостоятельными и проверочными работами справляется ситуативно, в зависимости от сложности темы или уровня усвоения материала. Отличается любознательностью, часто задаёт вопросы, любит ставить эксперименты, делает правильные выводы. Круг интересов очень широк.

Домашние задания списывает самостоятельно, выполняет регулярно и старательно, в оптимальном объёме. Контроль и поддержка со стороны родителей имеют положительный эффект, так как проводятся систематически.

На уроках достаточно внимательно слушает объяснение учителя, но может отвлекаться. На переменах мальчик очень активен, подвижен, общителен. Любит шумные динамичные игры, любит побегать, дружелюбен. На замечания учителя всегда реагирует адекватно. Поручения выполняет не всегда в срок и добросовестно. В большинстве случаев мальчик правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам. Имеет доброжелательный, спокойный стиль поведения. Имеет много друзей среди одноклассников. Умеет сочувствовать другим. Дружеские отношения со сверстниками завязывает быстро, старается держаться в центре событий, быть в центре внимания. Всегда приветлив по отношению к своим родителям, учителям. Умеет искренне радоваться успехам других.

Школьные принадлежности и свои вещи содержит в порядке. Внешний вид всегда опрятен. Бережёт общественное имущество. Домашний контроль хороший. Мама часто посещает школу, интересуется не только успехами своего сына, но и делами класса, принимая в них активное участие. В семье ученик получает много любви, заботы, внимания и старается отвечать тем же.

Во внеурочное время вместе с классом посещает изостудию и кружок конструирования, занимается в вокальном ансамбле. Является активным участником творческих конкурсов и фестивалей разного уровня. Имеет хорошие артистические способности, любит петь, танцевать, декламировать наизусть.

Физическое развитие соответствует возрасту. Регулярно проводит лечение органов зрения в медицинских учреждениях по месту жительства и в областном центре.

Дата

Подпись директора

Подпись педагога

Печать

**Если есть проблемы со зрением, можно использовать этот материал**

**Примерная педагогическая характеристика ученика 4 класса**

(Обучается по АООП для слабовидящих обучающихся)

Дата заполнения ….

Ф.И.О. ребёнка ….

Дата рождения ….

Адрес регистрации по месту жительства ….

Адрес фактического проживания ….

Сведения о родителях (законных представителях) ….

С кем проживает ребёнок ….

Контактная информация семьи ….

Образовательное учреждение….

Класс….

(Ф.И.О.) посещал МАДОУ № …, поступил в первый класс 1 сентября 2014 года.

**Характеристика особенностей психофизического развития.**

Ведущая рука левая, мелкая моторика развита недостаточно, затрудняется в выполнении элементарных операций: вырезание, склеивание, складывание бумаги, ровное наклеивание элементов. Работоспособность невысокая, заметно снижается к концу урока. Общий темп деятельности ближе к медленному.

Постоянно допускает ошибки в заданиях, которые требуют концентрации и устойчивости внимания. Обычно трудности возникают во время самостоятельных и контрольных работ, где не предусмотрена направляющая и организующая помощь учителя.

Внимание рассеянное, не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле, быстро отвлекается. Объём зрительного внимания не соответствует возрастной норме, не запоминает слова и алгоритм действий при самостоятельной работе. Ученик быстро утомляется при выполнении интеллектуальных заданий, что отрицательно сказывается на качестве их выполнения: снижается темп деятельности, заинтересованность.

У мальчика лучше развита зрительная и моторная память, чем слуховая. Воспроизведение учебной информации (правил, точных формулировок, текстов, содержания задач) неполное, неточное или совсем отсутствует. Самостоятельно применить изученный материал на уроке не может, постоянно необходима направляющая и стимулирующая помощь учителя. Объём оперативной и долговременной памяти очень мал, не соответствует возрастным нормам.

**Степень развития учебных навыков.**

Основные общеучебные навыки не сформированы или сформированы очень слабо. В обучении испытывает трудности.

**Математика.**

Не может самостоятельно изучить новый материал, необходима помощь (только при объяснении учителя): элементарные вычислительные навыки практически не развиты (не усвоил многозначные числа, не знает таблицу умножения, самостоятельно задачи не решает, списывает с доски), самостоятельно решает примеры на сложение и вычитание в пределах 100. Испытывает затруднения при выполнении элементарных геометрических посторенний и чертежей. Быстро устаёт от вычислительной деятельности разного рода.

**Чтение.**

Чтение осознанное, слоговое, невыразительное, темп очень медленный – 40 слов в мин. при норме 90-100 слов в мин. При чтении незнакомых длинных слов допускает ошибки, но осмысление и пересказ прочитанного даются очень легко. Вызывает трудности определение основной мысли прочитанного и необходимость дать характеристику героям. Учит стихи наизусть, рассказывает их с небольшой помощью педагога.

**Письмо.**

Ученик не всегда аккуратен в письменных работах, в их оформлении. Если старается, то почерк ровный, аккуратный, но темп письма очень медленный. Не любит длительную работу, так как имеет неустойчивое внимание, быстро утомляется и допускает много ошибок. Словарные слова не запоминает.

Характер ошибок в письменной речи: пропуски, замены, перестановка букв, несоблюдение знаков препинания. В самостоятельных работах допускает орфографические, синтаксические ошибки, связанные с неумением применять изученные правила. По возможности, старается копировать, списывать с доски, с учебника или у одноклассников.

**Особенности устной речи.**

Речевых нарушений нет, правильно произносит все звуки русского языка. Речь эмоционально окрашена по-разному в зависимости от ситуации: при ответе тихая, невнятная, при разговоре с детьми иногда доходит до крика. При изложении событий, мыслей ответы не всегда логичны, часто нарушает последовательность изложения материала.

По прослушанному тексту может дать более полный ответ, а также может составить последовательный пересказ. В речи использует простые слова и предложения. Словарный запас очень бедный. Пассивный словарь преобладает над активным.

**Трудовые умения и навыки.**

За работу (физический, общественно-полезный труд) берётся охотно, помогает приводить в порядок общественное имущество, проявляет старание.

**Индивидуальные особенности обучения.**

Возникают трудности в овладении программным материалом, что обуславливает неуспеваемость по основным предметам: математика, русский язык, английский язык. На уроках активен, в тетрадях записывает всё, что требует учитель. Домашнюю работу выполняет с помощью родителей. Необходимо многократное повторение для осмысления и закрепления пройденного учебного материала. Уже отработанные навыки также могут требовать повтора. В первую очередь, необходима постоянная стимулирующая и направляющая помощь учителя в учебной деятельности. Способность к волевому усилию снижена, так как мальчик склонен останавливаться и отказываться от работы при возникновении трудностей. Доводит до конца задуманное в том случае, если сложность его выполнения незначительна (явно соответствует его возможностям), требует кратковременных усилий и есть личная заинтересованность.

**Эмоционально-поведенческие особенности.**

Общителен, иногда может быть конфликтным, предпочитает свободное времяпровождение. Принимает участие в общественных делах класса и школы. Склонен к привлечению внимания к себе через отказ от действий или сопротивление, отстаивание своих интересов (спор, «не хочу», «не буду»).

Длительные крепкие дружеские отношения среди одноклассников имеются. В общении со взрослыми проявляет сдержанную вежливость, некоторую отстранённость, стеснение.

Эмоционально остро реагирует на несправедливое отношение к себе, критику в свой адрес, неудачи. Внешне это может выглядеть как импульсивность по отношению к окружающим, упрямство, капризность, повышенная речевая активность или наоборот избегание контакта, уход в себя.

В школу приходит всегда аккуратный. На занятия не опаздывает, без уважительной причины уроки не пропускает. В классе со сверстниками поддерживает дружеские отношения. Посещает танцевальный и театральный кружки.

**Заключение педагога.**

За время учёбы в 1-4 классах ученик показал слабые знания по основным учебным предметам (главным образом из-за отсутствия личной заинтересованности в учении и по состоянию здоровья). Общеучебные умения и навыки сформированы слабо, что ведёт к низкой успеваемости и быстрой утомляемости.

Дата

Подпись директора

Подпись педагога

Печать