

Психические особенности обучающихся с ЗПР

Подготовила педагог-психолог: Каличевская В.И.

Восприятие

- затруднения в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе;
- затруднения в узнавании контурных или схематических изображений;
- затруднения в узнавании перечеркнутых или наложенных друг на друга изображений;
- затруднения в узнавании сходных по начертанию букв и цифр, а также букв и цифр, написанных непривычным **шрифтом**;

- затруднения в построении целостного образа и выделения фигуры из фона;
- трудности вычленения частей из целого, трудности обследования предметов;
- в условиях недостатка времени для восприятия объекта резко снижается точность восприятия, уменьшаются возможности для его узнавания;
- недостаточность пространственного восприятия, трудности выделения отдельных элементов и их взаимного расположения в сложном объекте.

Память

- уменьшение объема памяти, скорости и прочности запоминания;
- ниже продуктивность произвольного запоминания слов, текста, картинок;
- наглядная память имеет преимущества над словесной в 1,5 раза;
- затруднено дословное воспроизведение текста, наблюдается замена и перестановка слов;
- снижена продуктивность и устойчивость произвольного запоминания;

- дети не умеют применять приемы осмысленного запоминания;
- у детей с задержкой развития объем запоминаемого материала перестает увеличиваться после некоторого числа повторений, иногда он даже уменьшается из-за утомления и истощения.

Внимание

- низкая концентрация внимания: неспособность ребенка сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности, быстрая отвлекаемость;
- чрезвычайное ограничение объема внимания, при котором дети воспринимают недостаточное количество информации, что приводит к фрагментарности восприятия и искажению результата деятельности;
- «неселективное» (неизбирательное) внимание, которое проявляется в неумении сосредоточиться на существенных признаках воспринимаемых объектов;
- частая переключаемость внимания (спонтанная реакция детей на внешние раздражители);
- инертность внимания, выражающаяся в снижении способности переключать внимание с одного вида деятельности на другой;
- повышенная истощаемость произвольного внимания.

Мышление

- у детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны;
- дети не задают совсем или задают очень мало познавательных вопросов, а расторможенные и разговорчивые дети, задавая вопросы, интересуются только внешней стороной явлений и событий;
- отсутствует или снижена готовность к решению интеллектуальных задач, дети склонны превращать решение задач в игру;
- при решении мыслительных задач у детей отсутствует этап ориентировочной деятельности (например, при решении головоломок);
- при выполнении задания на исключение лишнего предмета введение дополнительных предметов, например, 6-й лишний вместо 4-го лишнего, помогает детям правильно выделить предмет и объяснить принцип, по которому происходит выделение;

- недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным, шаблонным способам решения, неправомерная актуализация имеющихся знаний;
- недоразвитие конструктивного мышления из-за нарушений пространственного восприятия

ЭВС

- неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности.
- проявление трудности в установлении коммуникативных контактов;
- появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.
- отличаются несамостоятельностью, непосредственностью; не умеют целенаправленно выполнять задания, проконтролировать свою работу; неустойчивость внимания при низкой работоспособности и низкая познавательная активность, но при переключении на игру, соответствующую эмоциональным потребностям, продуктивность повышается.
- дети с ЗПР испытывают трудности активной адаптации, что мешает их эмоциональному комфорту и равновесию нервных процессов: торможения и возбуждения.

Список литературы

1. Адшова М.Ш. Особенности психомоторики детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста //Дефектология. - 1988.- №4.
2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. - М. 1982.
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учите-лей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. / Под ред. С. Г. Шевченко. М. 2001.
4. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995.
5. Коненкова И.Д. Рекомендации к организации и содержанию изучения речи дошкольников с задержкой развития. // Коррекционная педагогика, № 2. 2003.
6. Павлей Т.Н. "Некоторые подходы к изучению и коррекции эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития". Дефектология. 2000. № 4.
7. Ульенкова У. В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - М., 2002.