

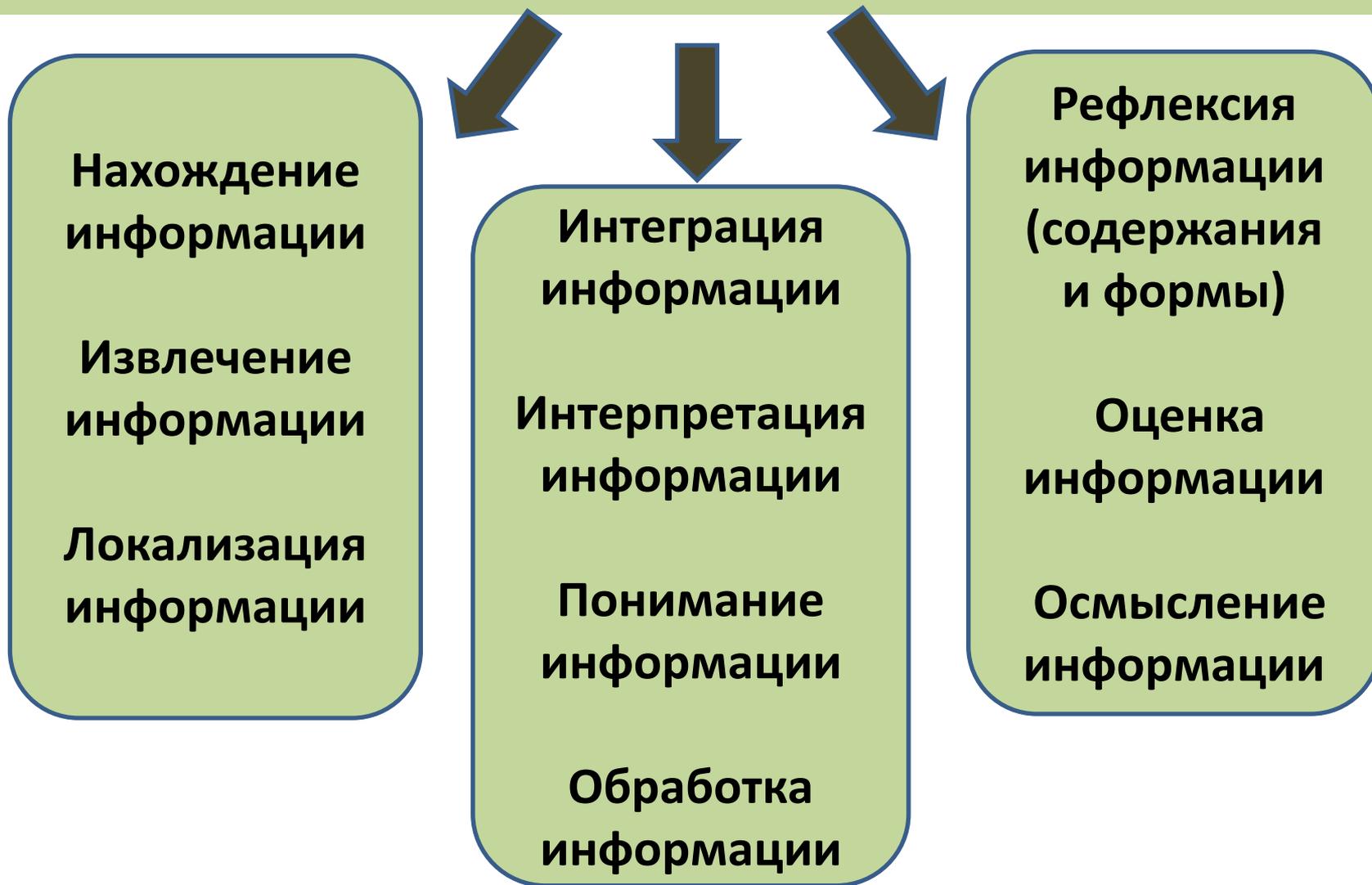
# Приёмы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы

Из опыта работы Куриковой Л.В.,  
учителя русского языка и литературы

# Определение PISA

**Читательская грамотность** – способность человека **понимать и использовать** письменные тексты, **размышлять** о них и **заниматься чтением** для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

# Читательские умения



# Приемы формирования читательской грамотности

## 1. Пересказ задания своими словами

Прочитайте и сравните два текста. В каком из них описание внешности дано в художественном стиле речи, а в каком – в официально-деловом? Прочитайте соответствующим тоном каждое из этих описаний. Спишите первый текст. Устно докажите, что выделенные слова – причастия.

*Учащийся должен показать понимание следующей информации:*

- нужно сравнить два текста и определить стиль речи каждого из них;
- нужно прочитать тексты **соответствующим тоном**;
- нужно списать **только первый текст**, а не оба;
- нужно **устно** доказать, что выделенные слова – причастия.

# Приём «Чтение с остановками»

## Этап 1- вызов

На данной стадии на основе лишь заглавия текста и информации об авторе дети должны предположить, о чем будет текст.

«Бабушка отдыхает»



# Приём «Чтение с остановками»

## Этап 2 – осмысление

Чтение текста небольшими отрывками с обсуждением содержания каждого и **прогнозом развития сюжета**.

- Что будет дальше?
- Почему?

Пришла из школы маленькая Галинка. Открыла дверь, что-то хотела весело сказать маме. Но мама пригрозила Галинке пальцем и прошептала:

- Тихо, Галинка, бабушка отдыхает. Целую ночь не спала, болело сердце. Галинка тихонько подошла к столу, положила портфель. Пообедала и села учить уроки. Читает книжку тихо, про себя, чтобы не разбудить бабушку.

Открылась дверь, пришла Оля, подружка Галинки. Она громко сказала:

– Галинка, слушай...

Галинка погрозила ей пальцем, как мама, и прошептала:

– Тихо, Оля, бабушка отдыхает. Целую ночь она не спала, болело сердце.

Сели девочки к столу и рассматривают рисунки.

А из закрытых бабушкиных глаз выкатились две слезинки.

Когда бабушка встала, Галинка спросила:

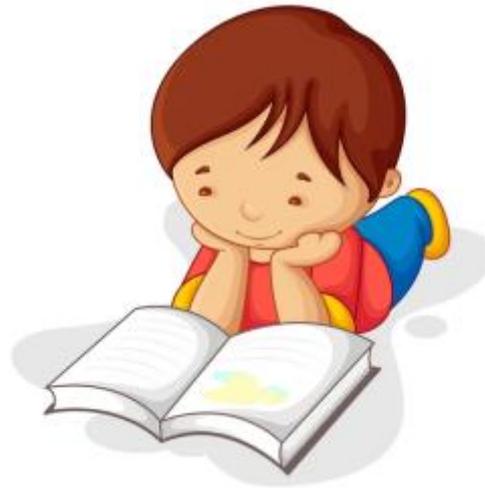
– Бабушка, почему вы во сне плакали? Бабушка улыбнулась, приголубила Галинку. В ее глазах светилась радость.

# Приём «Чтение с остановками»

## Этап 3 – рефлексия

Заключительная беседа,  
обсуждение совместной  
работы.

Насколько были правы  
учащиеся в своих  
предположениях?  
Почему ошибались?



# Приём «Синквейн»

- 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.
- 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.
- 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.
- 4 строка – фраза, несущая определенный смысл.
- 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Ассоль

Добрая, нежная

Надеется, мечтает, ждёт

Не отказывается от своей мечты

Любовь

# Приём «Верно-неверно»

Из РЭШ

Содержание критерия		
Выбраны следующие ответы и никакие другие:		
Является ли данное утверждение верным или неверным?	Верно	Неверно
Между приходом Леонова в отряд космонавтов и его выходом в открытый космос прошло 5 лет.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Леонов уверен, что вся слава первого выхода в космос должна принадлежать только ему.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Леонов никогда не вспоминал о своём детстве и своей юности.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Леонов совершил два полёта в космос.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Первый полёт в космос Леонов совершил на корабле «Восход-2».	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

# Пример карточки по биографии А.П. Чехова. 6 класс

<b>Является ли данное утверждение верным или неверным</b>	<b>Верно</b>	<b>Неверно</b>
<i>А.П. Чехов учился в Московском университете на врача.</i>		
<i>Первые рассказы Чехова были юмористическими.</i>		
<i>Первые рассказы Чехова были далеки от совершенства</i>		
<i>Чехов не любил шутить</i>		
<i>Чехов с детства привык жить в достатке</i>		

# Приём «Ментальная карта»

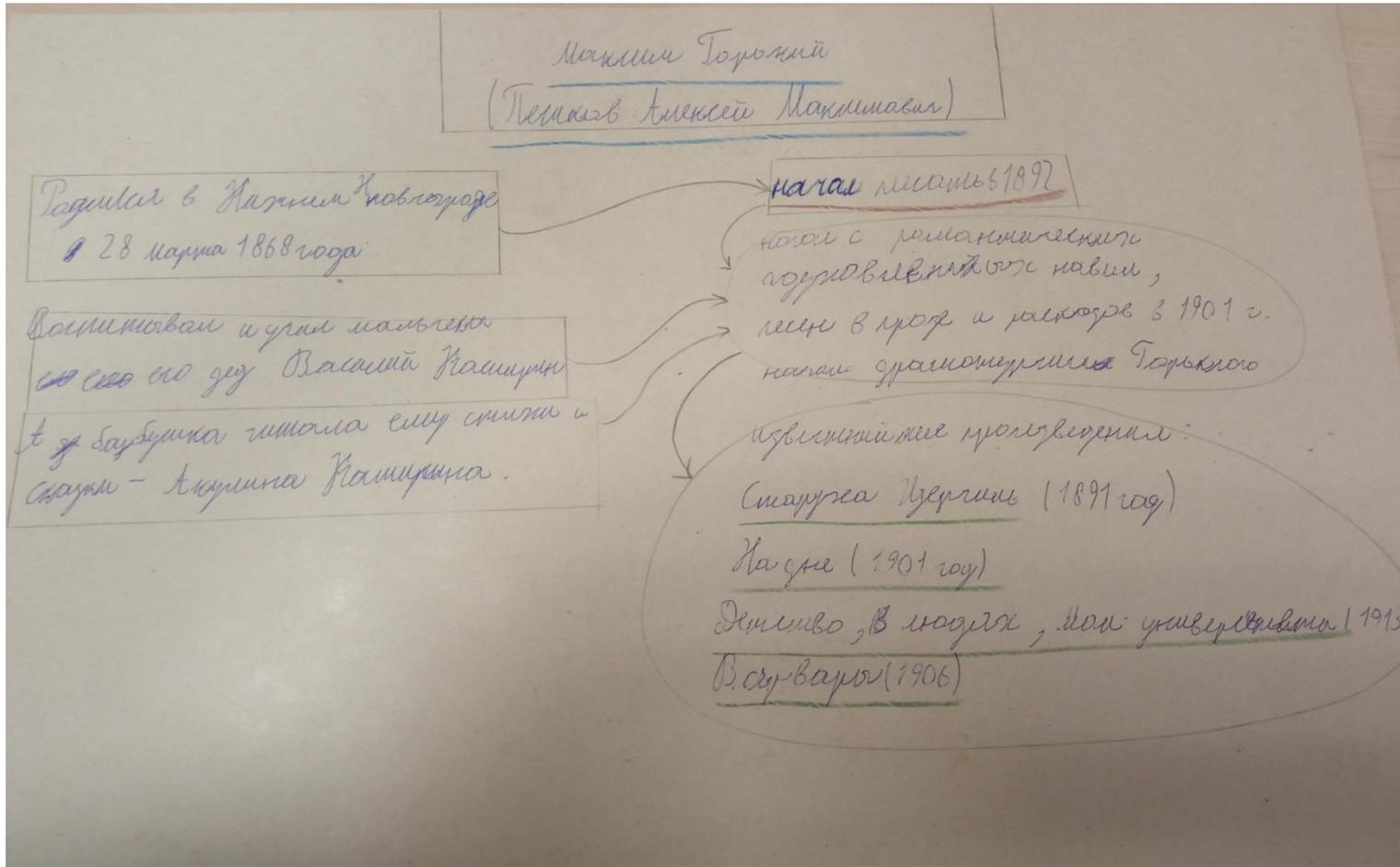
Изображение информации в графическом виде; инструмент, позволяющий эффективно структурировать информацию, мыслить, используя весь свой творческий потенциал. Суть метода состоит в выделении **главного понятия**, от которого ответвляются задачи, мысли, идеи, шаги в реализации проекта. Каждая ветка может содержать несколько более мелких ветвей-подпунктов. Ко всем записям можно оставлять комментарии, которые помогут не запутаться в сложном проекте

# Пример ментальной карты по повести Н.В. Гоголя «Шинель»





# Жизненный путь Максима Горького



# Работа с деформированным текстом

1. «Найди неверное слово»
2. «Лови ошибку»
3. «Восстанови текст»

# «Найди неверное слово»

ЕГЭ. Задание 5

- 1) **ТУРИСТСКОЕ** агентство предоставляет путёвки по сниженным ценам.
- 2) Многие из нашей школы считали моего одноклассника Артёма очень **АРТИСТИЧЕСКИМ** юношей.
- 3) Обогнув небольшой выступ, мы увидели безлюдный **КАМЕНИСТЫЙ** пляж.
- 4) Сегодня Анечка была **НАДЕТА** в белое ситцевое платье с голубым кружевным воротничком.
- 5) К сожалению, старания не принесли **ЖЕЛАТЕЛЬНОГО** успеха.
- 6) Когда знания выстроились в **ЛОГИЧНУЮ** цепочку, оставалось только удивляться силе, сноровке и многофункциональности снабжённого крыльями тела.

# «Восстанови текст»

## *Из биографии Н.А. Некрасова. 6 класс*

Конечно, заботы о заработке позволяли учиться только урывками, иногда, и Некрасов жалел, сожалел, переживал об этом всю жизнь. Но он упорно трудился, работал: МНОГО читал, писал СТИХИ и пьесы, рассказы и повести... Наконец, поэт выбрался из нужды, нищеты.

# Другие приёмы

1. Работа с вопросником (ответы на вопросы)
2. Составление таблиц по прочитанному
3. Кластер
4. Конспектирование
5. Написание тезисов, поиск ключевых слов (маркировка)

И т.д.

# Где можно потренироваться или взять задания?

## Интернет-диагностика Предварительный протокол

Функциональная (читательская) грамотность, 6 класс



тестируемый:

0-test\_18097, ученик 1

дата:



<https://demo.mcko.ru/test/>

**МОСКОВСКИЙ  
центр качества  
образования**

№ задания	ответ	балл за задание	Вопросы
1	пропущен	0	Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте
2	пропущен	0 из 2	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты
3	пропущен	0	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
4	не оценивается автоматически	не оценивается автоматически	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты
5	не оценивается автоматически	не оценивается автоматически	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые ко
6	пропущен	0	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
7	пропущен	0 из 2	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрям
8	пропущен	0	Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод
9	пропущен	0	Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте
10	не оценивается автоматически	не оценивается автоматически	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые ко
11	пропущен	0 из 2	Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте
12	пропущен	0	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые ко
13	пропущен	0	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые ко
14	не оценивается автоматически	не оценивается автоматически	Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний

Итого:

Набрано баллов:	0
Максимум баллов:	13
Пропущено ответов:	10

Задания:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 закончить

### Инструкция

В верхнем правом углу страницы Вы видите индикатор времени, который активируется сразу после начала тестирования.

Левее расположена панель, на которой Вы можете **выбирать задания, кликая по ним мышкой**.

Вы можете вернуться к любому заданию, если хотите проверить (изменить) ответ.

*Не используйте навигацию браузера "назад"- "вперёд".*

Кликав на квадратик с номером задания, Вы отображаете соответствующий ему текст задания.

После ввода ответа на задание обязательно нажмите кнопку "Сохранить введенные ответы".

Белым цветом на панели заданий отмечаются задания, на которые Вам ещё предстоит ввести ответ.

Жёлтым цветом - те, на которые Вы уже ответили.

Красной рамкой отмечается задание, на которое Вы отвечаете.

После окончания тестирования нажмите на кнопку "Закончить" или дождитесь окончания отведённого времени, в этом случае система автоматически завершит тест и отобразит ваши результаты.

Начать тестирование



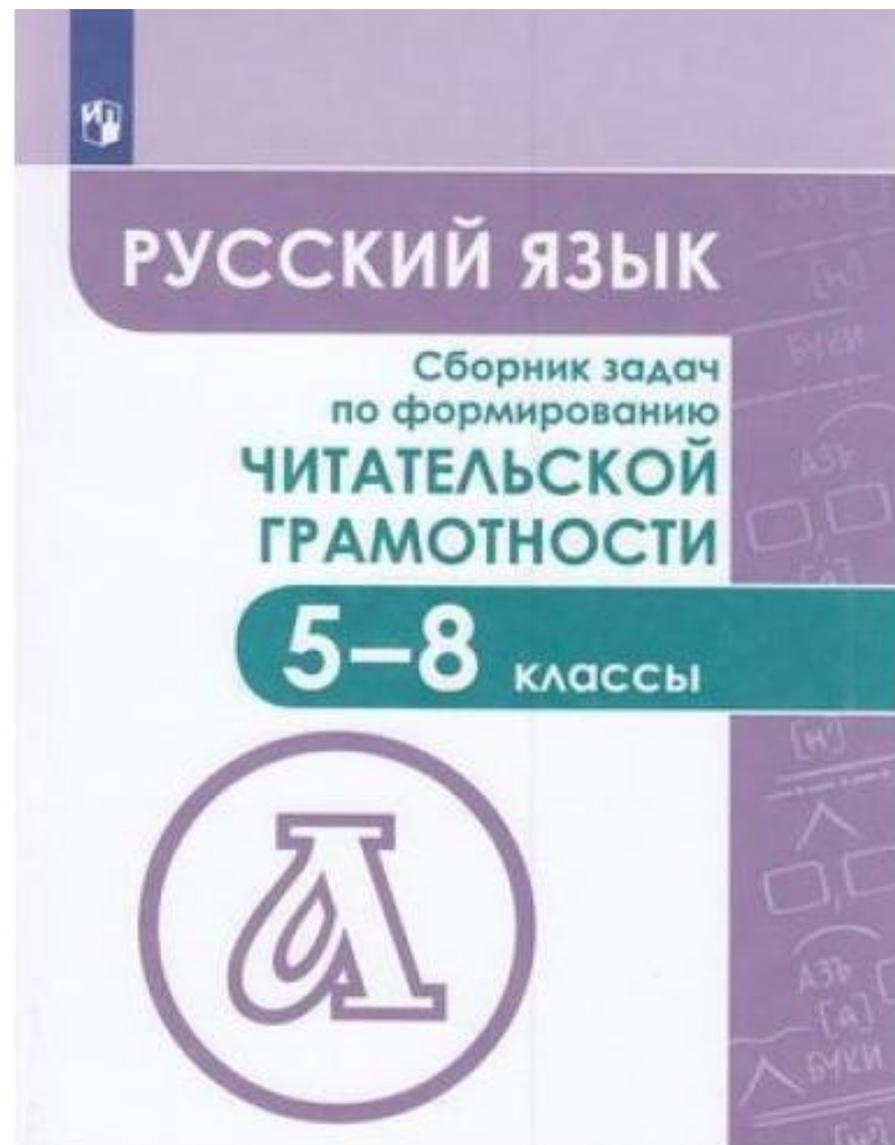
# Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы)

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» представляет **банк заданий по оценке читательской грамотности обучающихся 5-9 классов**, сформированный в рамках выполнения работ по Государственному контракту № Ф-12-кс-2022 «Формирование банка заданий по оценке читательской грамотности обучающихся».

Банк разработан на базе текстов по предметам социально-гуманитарного цикла (русский язык, история, обществознание и география) и естественнонаучного цикла (биология, химия и физика) и содержит 900 заданий, в том числе:

- 150 заданий для обучающихся 5 классов,
- 150 заданий для обучающихся 6 классов,
- 200 заданий для обучающихся 7 классов,
- 200 заданий для обучающихся 8 классов,
- 200 заданий для обучающихся 9 классов.

На базе заданий банка сформированы контрольные измерительные материалы для 5-9 классов.



Пошаговая инструкция по работе в тренажёре



## Читательская грамотность

Режим «Читательская грамотность» онлайн-тренажёра «ВебГрамотей» предназначен для развития навыков осознанного чтения у школьников с 1 по 11 класс.

**ВебГрамотей** помогает учителю формировать базовые учебные навыки школьников.

**Читательская грамотность** – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### Принцип работы:

- В тренажере педагог выдаёт задание ученикам на отработку читательских умений и работы с разными типами источников информации.
- Ученики дома выполняют задания на своих компьютерах или планшетах.
- Педагогу сразу виден результат каждого ученика, в том числе список индивидуальных ошибок и рекомендуемая отметка.

# Создание упражнений по читательской грамотности

## Шаг 1.

Для создания упражнения по читательской грамотности перейдите в раздел «ВебГрамотей» в боковом меню, а затем – в подраздел «Чит. грамотность (1-11 кл.)».

Нажмите на кнопку «+Упражнение» и выберите режим «Тренировка читательских умений»

## Шаг 2.

В блоке «Типы источников» нажмите на кнопку «Выбрать источники».

Для выбора подходящей возрастной группы разверните выпадающий список и нажмите на необходимый уровень.

Подробнее о каждом уровне можно узнать на следующей странице.

**Спасибо за внимание!**