



ВебГрамотей

Читательская грамотность

Режим «Читательская грамотность» онлайн-тренажёра «ВебГрамотей» предназначен для развития навыков осознанного чтения у школьников с 1 по 11 класс.

ВебГрамотей помогает учителю формировать базовые учебные навыки школьников.

Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Принцип работы:

- В тренажере педагог выдаёт задание ученикам на отработку читательских умений и работы с разными типами источников информации.
- Ученики дома выполняют задания на своих компьютерах или планшетах.
- Педагогу сразу виден результат каждого ученика, в том числе список индивидуальных ошибок и рекомендуемая отметка.

Навигация

Создание упражнений по читательской грамотности	3
Просмотр статистики упражнения по читательской грамотности	10

Создание упражнений по читательской грамотности

Шаг 1.

Для создания упражнения по читательской грамотности перейдите в раздел «ВебГрамотей» в боковом меню, а затем – в подраздел «Чит. грамотность (1-11 кл.)».

Нажмите на кнопку «+Упражнение» и выберите режим «Тренировка читательских умений»

Шаг 2.

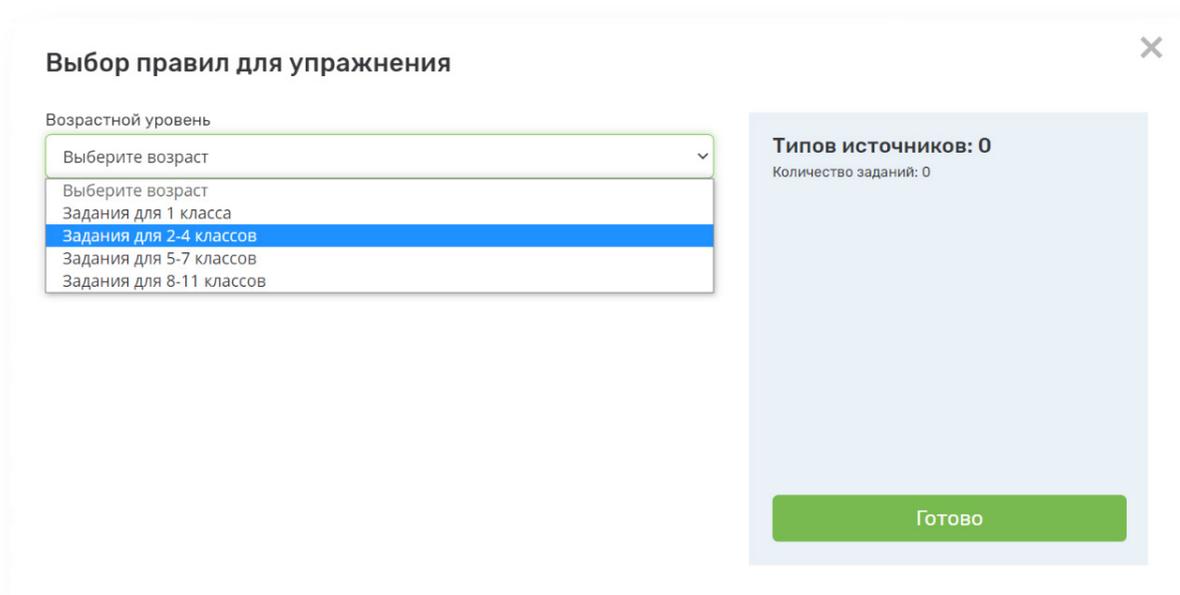
В блоке «Типы источников» нажмите на кнопку «Выбрать источники».

Для выбора подходящей возрастной группы разверните выпадающий список и нажмите на необходимый уровень.

The screenshot displays the CERM.RU interface for creating reading literacy exercises. On the left, a sidebar menu includes 'Главная', 'Конкурсы', 'Оцифровка', 'ВебГрамотей', 'Мои классы', 'Журнал', 'Учительская', 'Русский язык (1-11 кл.)', 'Математика (1-5 кл.)', 'Английский язык (2-11 кл.)', 'Чит. грамотность (1-11 кл.)', 'Архив', 'Интернет-магазин', and 'Обучение'. The 'Чит. грамотность (1-11 кл.)' item is highlighted. The main content area is titled 'Читательская грамотность' and features a '+ Упражнение' button. Below this, there is a section for selecting an exercise mode, with 'Тренировка читательских умений' selected. The 'Типы источников' section includes a 'Выбрать источники' button. A 'Выбор правил для упражнения' dialog box is open, showing a dropdown menu for 'Возрастной уровень' with options: 'Выберите возраст', 'Задания для 1 класса', 'Задания для 2-4 классов' (selected), 'Задания для 5-7 классов', and 'Задания для 8-11 классов'. A 'Готово' button is located at the bottom right of the dialog.

Подробнее о каждом уровне можно узнать на следующей странице.

В режиме «Читательская грамотность» предусмотрено 4 возрастных уровня



ВНИМАНИЕ! Тексты всех уровней учитывают специфику возраста, поэтому мы рекомендуем выбирать группу, соответствующую году обучения.

При необходимости Вы можете пробовать назначить упражнения из другой возрастной группы: для учеников со слабой читательской грамотностью – на уровень ниже, для продвинутых учеников – на уровень выше.

1. Задания для 1 класса

На данном уровне представлено всего несколько типов источников в небольшом объеме. Чтобы обучающиеся могли немного познакомиться с читательской грамотностью в конце первого учебного года.

2. Задания для 2-4 классов

Задания по сложности ориентированы на учеников начальной школы: тексты небольшого объема на понятные детям темы, доступная лексика и синтаксис, в основе заданий – простые логические операции.

3. Задания для 5-7 классов

По сложности задания ориентированы на подростков: более сложные темы, лексика и синтаксис текста, большой объем материалов, больше зашумления верных ответов в заданиях.

4. Задания для 8-11 классов

Задания ориентированы на юношей и девушек: абстрактное содержание, витиеватая логика текста, осложненные лексика и синтаксис, объемные тексты, решение заданий требует использования сложных логических операций.

Шаг 3.

После выбора возрастного уровня открывается список типов источников, доступных для данного возраста.

Чтобы выбрать тип источника, проставьте галочки напротив необходимых источников.

Напротив каждого источника указано количество заданий, содержащихся в базе тренажёра.

Нажмите на кнопку «Готово».

ВНИМАНИЕ! В упражнении Вы можете выбирать работу только по одному из типов или назначать все доступные типы источников. Помните, что объем заданий в упражнении будет ограничен, и при выборе нескольких источников все они могут не встретиться ученику в достаточном количестве.

От типа источника зависит то, в каком виде представлена информация для чтения

1. Сплошные источники — это единое полотно словесного текста, не имеющее графических элементов, но содержащее законченную мысль.

Примеры сплошных источников: «Проза», «Наука» (в разработке на данный момент также: «Поэзия», «Письма»).

2. Несплошные источники — это наглядная, графическая информация, содержащая больше изображений, чем текста.

Пример: «Схема» (данный тип источника находится в разработке).

3. Смешанные источники — это упорядоченный текст, включающий и слова, словосочетания, предложения, и графические структурирующие элементы.

Пример: «Таблица».

Шаг 4.

В разделе «Типы читательских умений» проставьте галочки напротив необходимых умений.

ВНИМАНИЕ! Вы можете назначать для тренировки все 3 читательских умения или сосредоточиться только на одном из них (например, если Вы заметили, что какой-то из навыков у Ваших учеников «западает»).

В рамках тренажёра обучающиеся могут развивать разные навыки, составляющие читательскую грамотность.

1. Поиск и извлечение информации

Это умение находить в тексте явно данную информацию. Если ученик умеет искать по тексту, он сможет ответить на базовые вопросы, не требующие сложных логических операций.

Типы читательских умений

Отметьте галочками те типы читательских умений, которые необходимо включить в это упражнение.

- Оценка и применение информации
- Поиск и извлечение информации
- Интерпретация и интеграция информации

2. Интерпретация и интеграция информации

Это умение понимать текст — то, что скрывается за словами, смыслы, которые автор хочет донести. Если ученик умеет интерпретировать, он сможет излагать суть текста, формулировать главную мысль, считывать неочевидные моменты, которые можно понять, читая текст.

3. Оценка и применение информации

Оценка предполагает, что ученик может высказывать мнение о тексте — и по содержанию, и по форме, может рефлексировать над текстом, критически относиться к нему.

Применение предполагает, что ученик может использовать то, что узнал из текста, может опереться на полученную информацию в практической ситуации.

Шаг 5.

В разделе «Выбор классов» выберите, обучающиеся каких классов будут работать с Вашим упражнением – проставьте галочки напротив нужных классов.

Выбор классов

Отметьте галочками те классы, которым необходимо задать это упражнение.

9А 9Г 9Д 10Б

Шаг 6.

В разделе «Настройки упражнения» впишите в специальное поле название упражнения.

Назначьте, сколько заданий будет содержать упражнение в поле «Количество примеров».

ВНИМАНИЕ! Задания по читательской грамотности достаточно ёмкие, и их решение занимает определённое время: в каждом задании ученику требуется ознакомиться с источником и ответить на один вопрос (источники могут меняться от задания к заданию). В связи с этим максимальное количество заданий, которое Вы можете назначить – не более 20.

Рекомендуем задавать не более 20 примеров в упражнении на одну неделю.

Настройки упражнения

Заполните все поля.

Название упражнения:

Учимся искать информацию в научных текстах

Количество примеров:

10

Отработка ошибок (%):

30

Дата начала:

01.01.2023



Дата завершения:

10.01.2023



Контрольная работа

Данный режим отключает немедленную работу над ошибками, перевыполнение и запрещает выполнять упражнение после наступления даты завершения.

Шаг 7.

Установите уровень работы над ошибками в поле «Отработка ошибок».

Процент отработки ошибок определяет интенсивность отсроченной работы над ошибками, т. е. то, насколько часто ученику будут снова попадаться те задания, в которых он допускал ошибки ранее.

Неправильно решённые задания ученика попадают в индивидуальную базу ошибок и находятся в ней, пока ученик вновь не выполнит это задание верно несколько раз.

Таким образом, если Вы выбираете 0% отработки ошибок, обучающиеся не будут получать свои ошибочные задания для повторного решения.

Если же Вы, например, хотите, чтобы всё упражнение целиком было направлено исключительно на отработку ошибок, повторение, то Вы можете назначить 100% отработки ошибок.

Однако в режиме «Читательская грамотность» нет необходимости в доведении до автоматизма правильного решения отдельных заданий.

Настройки упражнения

Заполните все поля.

Название упражнения:

Количество примеров:

Отработка ошибок (%):

Дата начала:

Дата завершения:

Контрольная работа

Данный режим отключает немедленную работу над ошибками, перевыполнение и запрещает выполнять упражнение после наступления даты завершения.

ВНИМАНИЕ! В качестве оптимального мы рекомендуем процент отработки ошибок от 30% до 50%, при которых в упражнении от 1/3 до половины заданий будут выдаваться из базы отсроченной работы над ошибками.

Шаг 8.

Установите даты начала и завершения упражнения.
Нажмите «Сохранить» – и упражнение появится в личных кабинетах обучающихся.

В режиме «Контрольная работа» все ученики выполнят одинаковое количество заданий в ограниченный срок (без перевыполнения и работы над ошибками), и Вы сможете оценить актуальный уровень развития читательской грамотности у всего класса.

Шаг 9.

Созданное Вами упражнение появляется в списке упражнений в разделе «Чит. Грамотность (1-11 кл.)».

Вам доступен предварительный просмотр упражнения в том виде, в котором его получают ученики (кнопка play).

Также Вы можете зайти в редактирование упражнения и до того, как ученики приступили к его выполнению, поменять какие-либо настройки или даже удалить упражнение, нажав на соответствующую кнопку в правом верхнем углу.

Настройки упражнения

Заполните все поля.

Название упражнения:

Количество примеров:

Отработка ошибок (%):

Дата начала:

Дата завершения:

Контрольная работа

Данный режим отключает немедленную работу над ошибками, перевыполнение и запрещает выполнять упражнение после наступления даты завершения.

Класс 6А

Упражнение	Сроки	Тип	Объём	Прогресс
 Проверяем все навыки читательской грамотности	с 01.11.2022 по 08.11.2022	Тренировка читательских умений	10	0/3  

Просмотр статистики упражнения по читательской грамотности

Нажмите на название упражнения, чтобы перейти на страницу отчёта.

Отчёт по итогам упражнения содержит три раздела.

Класс 6А					
Упражнение	Сроки	Тип	Объём	Прогресс	
 Проверяем все навыки читательской грамотности	с 01.11.2022 по 08.11.2022	Тренировка читательских умений	10	0/3	 

1. Раздел «Общая информация»

Здесь Вы можете найти обобщённую статистику:

- Какое количество учеников выполнило упражнение, а сколько учеников ещё не приступали или не завершили упражнение.
- Какие отметки мы рекомендуем по результатам работы учеников.

ВНИМАНИЕ! Отметки – это лишь наша рекомендация, Вы можете оценивать работу учеников в соответствии с собственными критериями (в личных кабинетах учеников отметки не отражаются).

2. Раздел «Результаты класса»

В данном разделе Вы можете увидеть общее количество отработанных и неверно выполненных заданий:

- По каким типам источников и читательским умениям обучающиеся допускают наибольшее количество ошибок.

На основе данной информации Вы можете выбрать настройки следующего упражнения по читательской грамотности или продумать формы работы на уроке.

Общая информация

🎓 Проверяем все навыки читательской грамотности Дата отчета: 01.11.2022

Отметка*	Количество обучающихся	
отлично	1	17%
хорошо	0	0%
удовлетворительно	0	0%
неудовлетворительно	1	17%
не закончили	1	17%
не приступали	3	50%

Статус выполнения	Выполняется
Выполнили	2 из 6
Дата начала	01.11.2022
Дата окончания	08.11.2022
Типов источников	3
Количество заданий	10

* Критерии отметки:
отлично – результат от 90% и выше
хорошо – результат от 75% до 89%
удовлетворительно – результат от 55% до 74%
неудовлетворительно – результат ниже 55%

* Отметки являются лишь рекомендацией. Вы можете оценивать учеников на собственное усмотрение.

Результаты класса

* - проверялось в рамках работы над ошибками

Тип заданий из упражнения	Отработано заданий	Ошибки
Сплошные источники - Наука	10	3
Сплошные источники - Проза	9	3
Оценка и применение информации ¹ Поиск и извлечение информации ²		
Смешанные источники - Таблица	7	3
Оценка и применение информации ² Интерпретация и интеграция информации ¹		

3. Раздел «Результаты обучающихся»

Здесь Вы можете изучить более подробный отчет об успехах каждого ученика:

— Увидеть, на сколько процентов обучающийся был успешен в упражнении и какая отметка рекомендована для него.

— Посмотреть, сколько ошибок ученик допустил по каждому типу источника. Здесь Вы видите не только одно из трёх читательских умений, но ещё и более точное описание навыка, который проверялся в рамках неверно выполненного задания. Просто нажмите на название навыка, выделенное пунктирным подчёркиванием, и появится плашка с описанием.

— Также Вы можете посмотреть содержание самого задания, с которым не смог справиться ученик. Для этого нажмите на номер задания, и оно откроется у Вас в соседней вкладке. Вы даже сможете сами решить это задание и изучить правильный ответ и предлагаемую к заданию мгновенную работу над ошибками.

Таким образом, Вы можете более детально изучить задания и навыки читательской грамотности, которые вызывают затруднения у обучающихся Вашего класса, и на основе данной информации построить индивидуальную траекторию развития читательских умений.

Желаем Вам комфортной и продуктивной работы с режимом «Читательская грамотность» онлайн-тренажёра «ВебГрамотей»!

Валентинова Валентина Валентиновна 10 5 ↑ неудовлетворительно 50%

Смешанные источники - Таблица³:
Оценка и применение информации²:

- Задание #572 - Применение и преобразование источника
- Задание #625 - Применение и преобразование источника

Интерпретация и интеграция информации¹:

- Задание #609 - Толкование и построение умозаключений

Сплошные источники - Наука¹:
Интерпретация и интеграция информации¹:

- Задание #1009 - Толкование и построение умозаключений

Сплошные источники - Проза¹:
Оценка и применение информации¹:

- Задание #599 - Применение и преобразование источника

9 6 9 0

За забором стоял **просторный** бревенчатый дом. Там жили буква И, буква Ы и буква Й. Букву Й звали Тинофей. И с Ы целыми днями сидели на террасе и спорили, кто из них главнее.
— Я главнее, — утверждала буква И, — я могу сказать слово «микроб». — Это не так важно, — возражала Ы. — Зато ты не можешь сказать самого главного слова — «мы». Они препирались каждый день. А когда им надоело ссориться, они распевали свою любимую песенку:
На полу скребётся мышка,
Спит в берлоге бурый мишка,
Этот мишка очень мыл,
Только лапы он не мыл.
Пока они спорили или пели, Тинофей занимался хозяйством: подстригал усики у гороха, чесал брюшко тыкве и вышивал крестиком.
На террасе посвистывал большой старинный самовар, на белой скатерти всё было накрыто к утреннему чаю.

Каким словом можно заменить слово «просторный» в тексте без изменения смысла фразы? Выбери один правильный ответ.

- вместильный
- неистощимый
- безбрежный
- свободный

ПРОВЕРИТЬ