


Конференция «Актуальные вопросы обучения детей с ОВЗ.
Навыки развития функциональной грамотности с учетом особых
образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ»

Эффективные инструменты развития читательской грамотности у детей с ОВЗ (взгляд логопеда)

Муравьева М.А., учитель-логопед
МОУ «Средняя школа №55»



Параметры диагностики чтения: техническая и **смысловая сторона**

- Скорость (количество слов в минуту);
- способ чтения;
- количество и виды ошибок (примеры);
- выразительность;
- **понимание текста;**
- **умение извлечь нужную информацию;**
- **определение авторского замысла.**

 **читательские действия!**

Правила предъявления текста

- Шрифт — Arial, размер 14.
- Длина строки — не больше 14 см.
- Интервал — 1,5.
- Текст — небольшими порциями. Разбивка на колонки.
- Фон — песочные, жёлтые оттенки.



Текстомётр

Инструмент для анализа сложности текста!

Текстометр помогает

- определить уровень сложности и читабельности текста,
- посчитать количество слов и знаков,
- найти среднюю длину слова и предложения, ключевые слова текста,
- рассчитать коэффициент лексического разнообразия текста,
- получить список слов текста и рассчитать время его чтения.

<https://textometr.ru>

Работа на уровне слова.



шор

шраш

шар

шра



мач

мчяч

маяч

мяч



юля

люла

юла

юлал



бубон

бубн

ббен

бубен



мурапей
дуралей
муравей
муралей
мурадей



бегерот
бегекот
бегетот
бегемут
бегемот



сорококошка
сороколожка
сороковилка
сорокоможка
сороконожка



клокодил
крокобил
кроковил
крокомил
крокодил



кальмир
кошмар
кальмор
кальмар
кальнар

Работа на уровне словосочетания и предложения.

горка — кататься речка купаться
лепить

горка — санки речка велосипед
лодка

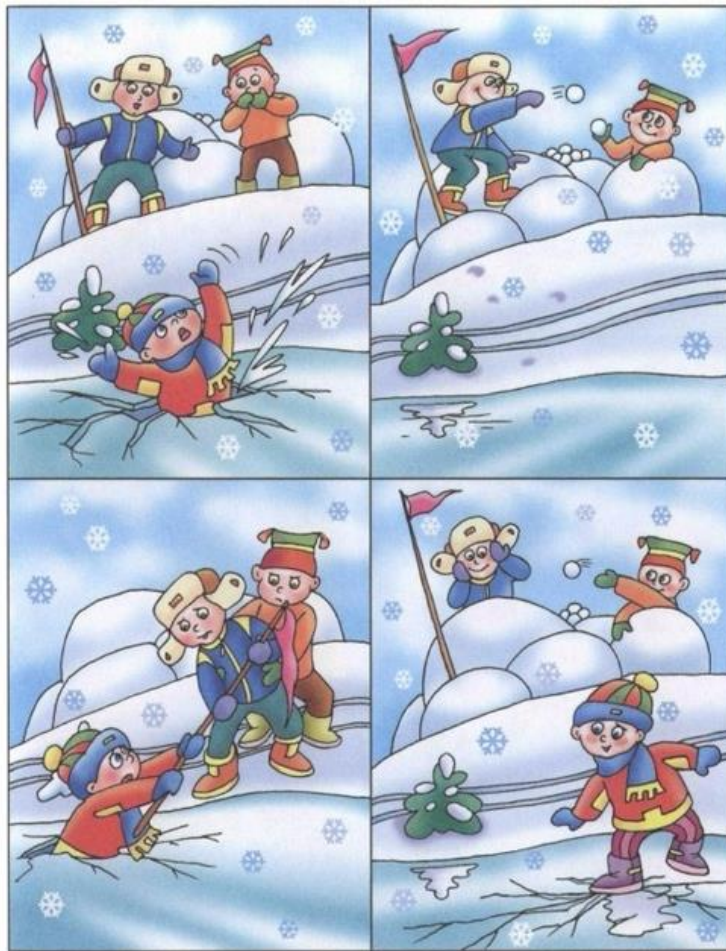
горка — гора речка река
речушка

Освоение стратегий чтения в онтогенезе (А.Н. Корнев)

- 1-3 класс – освоение декодирования слов (лексическая стратегия)
- С 4 класса формирование интегративного и эвристического чтения

Предпосылки ЧГ

- Навыки построения и понимания устного нарратива.
- Сформированность вербально-логического мышления.
- Способность к программированию и контролю.
- Достаточный объем оперативной памяти.



Чистякова О.В. «Составляем рассказ по картинке»

Однажды зимним днём трое друзей отправились на прогулку. Гуляли ребята около озера. Лёд на нём был тонкий.

Они слепили снежную крепость и устроили бой. Один из мальчишек спустился на лёд.

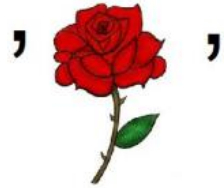
Вдруг лёд треснул, и мальчик провалился. Друзья заметили опасность. Они бросились на помощь.

Пригодился крепостной флаг. Его решили использовать, чтобы самим не упасть в воду. Несчастный схватился за конец палки, и друзья вытащили его. Как же они были рады!

Эту прогулку они запомнят на всю жизнь!

Ребусы. Работа с ключевыми словами текста

1. _____



2. _____



ч = щ

Корректорные пробы. Работа с ключевыми словами текста (5)

МОРНЕХОРПРОГУЛКАБЮБФЫНЛДТДВФЫ

РОКЕУЦСЛЁДРОЦЙЪЮПАОПАСНОСТЬЛГ

НЕДЛДРУГПРОЛЖПОМОЩЬЮДЯЧШГКЫУ

Найди ошибку

Правильно	Вставь букву	Ошибка 1	Ошибка 2
прогулка	пр_гулка	прагулка	проглука
озеро	оз_ро	озиро	осеро
крепость	креп_сть	крепасть	крепост
опасность	_пасность	апасность	отасность
друзья	друз_я	друзя	друдзья
несчастный	несчас_ный	несчастный	ннесчастный
помощь	помощ_	помощ	помошь

Работа с текстом. Текст с дырками

Однажды _____ днём трое друзей отправились на _____ . Гуляли ребята около _____ . Лёд на нём был тонкий.

Они слепили снежную _____ и устроили бой. Один из мальчишек спустился на _____ . Вдруг лёд _____ , и мальчик провалился.

Друзья заметили _____ . Они _____ на помощь.

Пригодился крепостной _____ .

Его решили использовать, чтобы самим не упасть в _____ . Несчастный схватился за конец _____ ,

и


друзья вытащили его. Как же они были _____ !

Эту прогулку они запомнят на всю жизнь.



По С.А. Сущевской «Тексты с дырками и хвостами»

Работа с текстом. Текст с прятками

Друзья гуля  около озе .

Лёд на нём был тонк .

Один маль  упал в во .

Ребя  спас  его.

Как же они бы  этому ра !

По С.А. Сущевской «Тексты с дырками и хвостами»

Задания на верификацию (Верю-не верю)

- Ребята гуляли около речки.
- Двое мальчишек спустились на лёд.
- Лёд был тонкий.
- Друзья не заметили опасности.
- Мальчики бросились на помощь другу.
- Двое друзей протянули несчастному лыжную палку.
- Друзья были рады, что помогли товарищу.

Деформированный текст. Расположить части текста по порядку

	Эту прогулку они запомнят на всю жизнь.
	Друзья заметили опасность. Они бросились на помощь. Пригодился крепостной флаг.
	Однажды зимним днём трое друзей отправились на прогулку. Гуляли ребята около озера. Лёд на нём был тонкий.
	Его решили использовать, чтобы самим не упасть в воду. Несчастный схватился за конец палки, и друзья вытащили его. Как же они были рады!
	Они слепили снежную крепость и устроили бой. Один из мальчишек спустился на лёд. Вдруг лёд треснул, и мальчик провалился.

	А	Б	В	Г	Д
1	ОДИН	ДРУЗЬЯ	РЕБЯТА	ЖЕ	НЁМ
2	УПАЛ	ВОДУ	ГУЛЯЛИ	БЫЛИ	ВЫШЕЛ
3	ЛЁД	СПАСЛИ	БЫЛ	ОЗЕРА	В
4	ЭТОМУ	ОКОЛО	ЕГО	МАЛЬЧИК	РАДЫ
5	НА	ОН	ТОНКИЙ	КАК	ОНИ

Предложения по координатам.

1. Б1 В2 Б4 А3 Г3
2. А3 А5 Д1 В3 В5
3. А1 Г4 А2 Д3 Б2
4. В1 Б3 В4
5. Г5 Г1 Д5 Г2 А4 Д4

Синонимы. Скажи по-другому

В тексте	по-другому
провалиться	битва
друзья	подмога
бой	приятели
помощь	упасть
треснул	знамя
понадобиться	хрупкий
тонкий	пригодиться
флаг	сломался

Задания с опорой на внетекстовые знания

- Выбор заголовка.
- Вставка нового предложения в текст.
- Создание визуального образа текста / нескольких картинок-подсказок к тексту.
- Обсуждение проблемы.
- Создание инструкции по поведению в похожей ситуации.



Спасибо за внимание!

Буду рада получить
обратную связь.

m.muraveva@school55.ru

