

Типовая дополнительная общеразвивающая программа
«Русский язык как иностранный»
Для несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства
(для поступающих в 1-4 классы)

Москва, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный» направлена на интенсивную подготовку несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению образовательной программы основного общего образования путём овладения основными речевыми компетенциями (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Уровень владения речевыми компетенциями определяется при помощи входной диагностики на уровень владения русским языком (входная диагностика проводится в соответствии с методическими рекомендациями «Языковая и социокультурная адаптация детей иностранных граждан в общеобразовательных организациях»:<https://kuro-mo.ru/media/download/13086>

Программа направлена на обучение несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства, планирующих поступление в 1-4 классы общеобразовательных организаций Московской области.

Программа является составной частью курса по подготовке несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства к тестированию на знание русского языка и является достаточной для подготовки к тестированию на знание русского языка.

Программа составлена в соответствии со следующими документами:

Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. №370.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. №372 с изменениями от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704 (далее – ФОП НОО);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 с изменениями от 18.07.2022 № 569, от 22.01.2024 № 31 (далее – ФГОС НОО);

Приказ Минпросвещения России от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства»;

Приказ Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458».

Программа составлена с опорой на следующие учебно-методические издания:

- Каленкова О.Н., «Программа по русскому языку как иностранному для детей-инофонов 9 -14 лет»,

- Какорина Е.В., Савченко Т.В. «Программа по русскому языку как иностранному для детей 8 – 12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком»,

- «Программа по русскому языку «Основы русской грамматики» для детей-инофонов школьного возраста (сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной и средней школы, элементарный и базовый уровни владения)».

Особенность данной программы заключается в ее универсальности, практическом применении как в системе внеурочной деятельности, так в

дополнительном обучении русскому языку как иностранному (далее – РКИ) и построении на основе результатов входной диагностики.

Распределение обучающихся на группы происходит в соответствии с уровнем владения русским языком, определённым входной диагностикой:

- элементарный (0-59% решения заданий диагностики);
- базовый (60-70% решения заданий диагностики)
- средний (71-100% решения заданий диагностики).

Формирование группы обучающихся проводится в соответствии с классом, в который планируется поступление ребёнка, однако допускается формирования смешанных возрастных групп.

Планируемые результаты обучения в группах включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Данная образовательная программа направлена на формирование у несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства, планирующих поступление в 1-4 классы общеобразовательных организаций Московской области, осознанного владения русским языком в объеме, достаточном для продолжения обучения по общеобразовательной программе на русском языке в школе, а также для реализации общения в различных ситуациях как в школе, так и вне её.

Кроме того, программа решает задачи формирования и развития социокультурных навыков, направленных на:

- приобретение первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории РФ;
- приобретение первоначальных представлений о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- приобретение понимания роли языка как основного средства общения
- осознание значения русского языка как государственного языка и языка межнационального общения.

Цель программы: формирование уровня владения русским языком, достаточного продолжения обучения по общеобразовательной программе начальной школы, умений и навыков общения на русском языке в различных ситуациях как в учебной, так и внеучебной деятельности.

Основные задачи:

- способствовать формированию коммуникативно-речевой компетенции: коррективировка и развитие навыков произношения и интонирования речи; освоение и расширение запаса лексики, обеспечивающего общение в рамках обозначенных тем, а также овладение лексикой в рамках базовой программы начальной школы, что в свою очередь поможет обучающимся усваивать нормы литературного языка, овладевать качествами правильной речи, выражать свои мысли в устной и письменной форме, устанавливать и поддерживать контакт с окружающими людьми;
- способствовать формированию языковой компетенции: освоение грамматической базы русского языка; изучение грамматических закономерностей русского языка, формирования грамматических навыков;
- способствовать развитию орфографических и пунктуационных навыков;

- способствовать освоению культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства к новым условиям жизни.

Таким образом, программа представляет собой учебно-методический комплекс специально разработанных занятий с разнообразным образовательным материалом.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Ожидаемые результаты:

1. Овладение обучающимися коммуникативными компетенциями в объёме, достаточном для освоения общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Адаптация обучающихся к новым условиям проживания в социально-культурной и образовательной среде. Это связано с тем, что русский язык для таких обучающихся становится не только школьным предметом, но и активным рабочим языком, на котором он должен обучаться по всем предметам школьной программы, принимать участие во внеклассной жизни школы и использовать язык в повседневном общении.

3. Понимание и принятие обучающимися культурных ценностей принимающей их страны.

4. Готовность к прохождению тестирования на знание русского языка.

Предполагаемые виды деятельности учащихся:

- работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками; участие в экспресс-диагностике, анкетировании;

- аналитическая работа с текстом; написание самостоятельных работ; подготовка сообщения на заданную тему;

- составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы; сравнительный анализ заданий.

Способы проверки результатов регламентированы системой оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык», утверждённой ФГБНУ ИСРО. Основным средством промежуточного и итогового оценивания является диагностика на уровень владения русским языком: входная, промежуточная, итоговая диагностики.

Входная диагностика позволяет выявить стартовый уровень владения русским языком как средством коммуникации и наличие фоновых знаний, определить сформированность умений и навыков во всех видах речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо, лексика и грамматика.

По итогам промежуточных диагностик определяется уровень владения русским языком по всем четырем видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, чтение) и прослеживается динамика речевого развития обучающегося и дается возможность скорректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

Итоговая диагностика позволяет выявить достигнутый уровень языковой и речевой компетенции обучающегося, умения ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, обучаться на государственном языке по общеобразовательным программам, определить готовность к сдаче ОГЭ.

Личностными результатами изучения русского языка являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- контролировать и адекватно оценивать ситуацию и возникшие трудности, а также предлагать способы их разрешения;
- различать способ и результат действия;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия, выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные УУД:

- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- принимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять основную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Предметным результатом освоения программы является сформированность у обучающихся языковой, речевой, социокультурной, лингвострановедческой компетенций в объёме, достаточном для освоения программы общеобразовательной школы на русском языке в соответствии с ФГОС.

По итогам освоения элементарного уровня:

- уметь понимать на слух информацию, содержащуюся в звучащем тексте, которая дается в рамках изученных тем с учетом лексико-грамматического материала элементарного уровня;
- уметь участвовать в диалогах на знакомую тему;
- уметь отвечать на вопросы;
- уметь строить простые короткие связанные высказывание на знакомые темы (с предварительной подготовкой);
- уметь читать текст с правильным произношением звуков;
- соблюдать слитность чтения слогов и слов в словосочетании и предложениях;
- соблюдать нормы ударения, типы интонационных конструкций;
- понимать содержание текста;
- уметь списывать текст с выполнением заданий, основанных на лексико-грамматическом минимуме элементарного уровня;
- владеть основами (печатной и рукописной) русской графики.

По итогам освоения базового уровня:

- уметь понимать на слух информацию, содержащуюся в звучащем тексте, которая дается в рамках изученных тем с учетом лексико-грамматического материала базового уровня;
- определять основную мысль звучащего текста и отвечать на вопросы по содержанию;
- уметь участвовать в диалогах на знакомую тему;
- уметь вести диалог с целью получить информацию по заданной теме;
- уметь отвечать на вопросы;
- уметь строить простые короткие связанные высказывание на знакомые темы (без предварительной подготовки);
- уметь самостоятельно строить связанное высказывание с опорой на сюжетные картинки;
- уметь строить короткие логически связанные высказывания на знакомые темы;
- уметь читать текст с правильным произношением звуков;
- соблюдать слитность чтения слогов и слов в словосочетании и предложениях;

- соблюдать нормы ударения, типы интонационных конструкций;
- уметь определять тему прочитанного текста;
- понимать содержание текста;
- уметь отвечать на послетекстовые вопросы;
- уметь списывать текст с выполнением заданий, основанных на лексико-грамматическом минимуме базового уровня;
- уметь записывать под диктовку словарные диктанты;
- владеть основами (печатной и рукописной) русской графики;
- развивать навыки письменной речи, с учетом полученных знаний грамматических и синтаксических конструкций.

По итогам освоения среднего уровня

- уметь понимать на слух информацию, содержащуюся в звучащем тексте, которая дается в рамках изученных тем с учетом лексико-грамматического материала среднего уровня;
- определять основную мысль звучащего текста и отвечать на вопросы по содержанию;
- уметь участвовать в диалогах на знакомую тему;
- уметь вести диалог с целью получить информацию по заданной теме;
- уметь отвечать на вопросы;
- уметь строить простые короткие связанные высказывание на знакомые темы (без предварительной подготовки);
- уметь самостоятельно задавать вопросы на интересующую тему и строить общение на основе ответов на вопросы;
- уметь строить монологическое высказывание на основе прочитанного или услышанного текста;
- уметь самостоятельно строить связанное высказывание с опорой на сюжетные картинки;
- уметь строить короткие логически связанные высказывания на знакомые темы и темы, о которых получена новая информация;
- уметь читать текст с правильным произношением звуков;
- соблюдать слитность чтения слогов и слов в словосочетании и предложениях;
- соблюдать нормы ударения, типы интонационных конструкций;
- уметь определять тему прочитанного текста;
- понимать содержание текста;
- уметь отвечать на послетекстовые вопросы;
- уметь списывать текст с выполнением заданий, основанных на лексико-грамматическом минимуме среднего уровня;
- уметь записывать под диктовку словарные и текстовые диктанты;
- владеть основами (печатной и рукописной) русской графики;
- развивать навыки письменной речи, с учетом полученных знаний грамматических и синтаксических конструкций.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура, особенности и рекомендации

Материал программы структурирован в соответствии с уровнями обучения (элементарный, базовый, средний).

Темы по лексике (лексическому минимуму), а также культуроведческий материал представлены в программе целым блоком, что дает возможность педагогу использовать их на занятиях в зависимости от темы, цели, задачи урока. Лексические

темы могут дополнительно наполняться материалами школьной программы по изучаемой теме при выявлении педагогом необходимости в этом.

В соответствии с методикой преподавания РКИ данная программа основана на взаимосвязанном, последовательном, дозированном изучении тем по фонетике, лексике, грамматике – комплексном освоении русского языка в объёме, достаточном для освоения программы общеобразовательной школы на русском языке, а также для успешной коммуникации в разных сферах и ситуациях общения.

В методике РКИ материал структурируется по ситуативно-тематическому принципу обучения и подачи материала, а урок посвящается обычно какой-либо лексической теме. Ей соответствует одна или несколько грамматических тем. Грамматический материал даётся на основе речевых образцов, представляющих собой речевое наполнение грамматической модели (конкретной грамматической темы). Кроме того, при работе с речевым образцом широко используются мини-тексты, пословицы, поговорки.

Эта особенность методики связана с особым построением урока РКИ. Урок/занятие включает в себя задания и упражнения во всем видам речевой деятельности. Без комплексного освоения и развития навыков чтения, говорения, слушания и письма успешное изучение русского языка, дальнейшее обучение на нём, полноценное общение в языковой среде является проблематичным.

Также особенность построения программы состоит в том, что она ориентирована на связь с другими общеобразовательными предметами – работу с учебными текстами по математике, географии, биологии, истории, обществознанию. Пропедевтические задачи обучения РКИ на данном этапе отражены в освоении специфической лексики, особых грамматических конструкций, характерных для специальных текстов различных дисциплин.

Урок РКИ имеет свои специфические особенности:

- принцип коммуникативной направленности, в основе которого лежит понятие коммуникативной ситуации как единицы обучения и инструмента овладения языком;
- принцип комплексного или взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Эти особенности являются основополагающими в РКИ. Важнейшее условие успешной работы педагога – применение на уроках современных образовательных технологий: визуализации как инструмента в адаптационной и учебной работе, инфографики, тщательно подобранных разнообразных иллюстративных материалов (тематических сюжетных картинок), демонстраций фрагментов видео и аудио записей, презентаций, различных схем, ролевых и занимательных игр, цифровых образовательных ресурсов. Предложенные виды работ на уроках РКИ активизирует процесс обучения, делают его более интересным и запоминающимся.

В методике РКИ изучение грамматики, лексики и фонетики взаимосвязаны – составляется единый лексико-грамматический курс. Грамматика вводится через ситуативно-тематическую организацию учебного процесса, то есть через овладение навыками речи в определённых коммуникативных ситуациях, через текст и речь, через знание лексики определённых тематических разделов. Без знаний фонетики (правил произношения звуков, слов и интонирования высказываний) задача выразить определённую мысль или поддержать речевое общение становится невыполнимой.

Содержательная часть программы заключается в особом комплексном подходе к построению занятий, направленных на коммуникативно-комплексное обучение языку и социально-культурную адаптацию.

Одним из приоритетных направлений в методике РКИ является приобретение обучающимися, прежде всего, коммуникативных компетенций (умение общаться на русском языке), таким образом у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации.

В процессе практических занятий особое место занимает диалог по заданной ситуации. Темы создания ситуативного общения могут быть разнообразными в зависимости от возраста и уровня владения русским языком:

- с соучениками на программе, учителями и другими сотрудниками школы;
- на занятиях;
- на перемене
- в столовой, буфете;
- в библиотеке;
- обращение или общение со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях вне школы: на улицах города, в транспорте, в магазине, кафе, в поликлинике у врача, в аптеке, в гостях, за столом, на спортивной площадке;
- разговор по телефону: с родителями, друзьями, одноклассниками.

В программе отражены принципы последовательности, постепенности, доступности, целостности, деятельного, возрастного и индивидуального подхода к процессу обучения несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства.

В основе занятий лежат принципы, соответствующие методологии обучения русскому языку как иностранному:

- принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития;
- принцип «активной грамматики»;
- принцип поэтапной подачи материала;
- принцип дозированности изучаемого материала;
- принцип минимализации, который выражается в развитии навыков и умений на строго ограниченном языковом материале.

Материал программы рассчитан на освоение его в период от 3 до 9 месяцев.

0-59% решения диагностики – 68 часов обучения элементарном уровне, 68 часов обучения на базовом уровне, 68 часов обучения на среднем уровне, итого 204 часа (9 месяцев);

60-70% решения диагностики - 68 часов обучения на базовом уровне, 68 часов обучения на среднем уровне, итого 136 часов (6 месяцев);

71-100% решения диагностики - 68 часов обучения на среднем уровне, итого 68 часов (3 месяца).

Занятия проводятся 3 раза в неделю в объёме от 3 до 5 уроков в день

Максимальная продолжительность обучения по программе составляет 9 месяцев (при условии обучения на оценки 5 «отлично» и 4 «хорошо»).

Занятия проводятся в разновозрастных группах до 20 человек, группа набирается по уровню владения русским языком.

Детям, закончившим какой-либо из уровней обучения на оценки 3 «удовлетворительно» и 2 «неудовлетворительно», будет предложено продолжение обучения по программе «Русский язык как иностранный» на том же уровне в течение 3 месяцев перед переводом на следующий уровень.

Занятия начинаются по мере набора группы (не менее 5 человек).

Форма организации занятий – очная.

Формы работы учащихся на занятиях:

Коллективные;
Групповые (от 2 до 12 обучающихся);
Индивидуальные.

Освоение лексического минимума в рамках данной программы строится на содержании, едином для элементарного, базового и среднего уровня. Освоение грамматического минимума разнится в зависимости от уровня владения языком, определённого для обучающегося в рамках входной диагностики.

Принципы обучения в рамках уровней

Элементарный уровень предполагает изучение и систематизацию лексики, необходимой ребёнку для повседневного общения, ориентации в образовательной организации, городе, городских учреждениях, транспорте, знакомство с этикетом. Поэтому уроки элементарного уровня организуются на основе лексических тем. Работа над лексикой заключается в проверке словарного запаса учащихся (по различным тематическим группам лексики), выявлении возможных пробелов и пополнении активного словаря новыми единицами. Проводится также корректировка навыков произношения и интонирования речи. Основной акцент в грамматике делается на усвоении категории рода и числа у существительного и форм словоизменения глагола в настоящем времени. Помимо грамматических упражнений в урок желательно активно включать языковые игры и занимательные задания. Необходимой формой работы является заучивание небольших стихотворных фрагментов, пословиц, скороговорок, построенных на изучаемом грамматическом явлении.

Принципы обучения на **базовом уровне** – освоение основ грамматической системы русского языка, обучение строится, прежде всего, на освоении учащимися логико-смысловых отношений в простом предложении (объектных, временных, пространственных, целевых, причинно-следственных). Поэтому центральной темой базового уровня обучения становится изучение основных значений падежей, согласования существительного с прилагательным в единственном числе. Параллельно продолжается изучение глагола: вводятся формы прошедшего времени, глаголы совершенного и несовершенного вида, даётся представление об образовании будущего времени (будущего сложного: буду писать). Особое место занимает изучение глаголов движения без приставок и с приставками. Расширяется работа с другими частями речи: имя прилагательное, наречие, местоимение. Происходит знакомство с особенностями порядка слов в предложении. Продолжается системная работа над лексическими темами по формированию, активизации и расширению словарного запаса учащихся. Уроки на этом уровне организуются на базе изучения предложно-падежной системы существительного и прилагательного (в единственном числе).

Принципы обучения на **среднем уровне** – сохраняется работа по лексическим темам, свойственная обучению на элементарном и базовом уровне, однако в качестве речевого образца для отработки фонетических, лексических, грамматических навыков используются тексты учебников по базовым предметам начальной школы. Работа над предложно-падежной системой расширяется: вводятся ещё не пройденные падежи, повторяются уже известные, материал существенно расширяется за счёт введения множественного числа существительных и прилагательных в качестве основного грамматического материала. Продолжается работа над употреблением видов глагола и временных отношений в предложении. Вводятся порядковые числительные. Активно используется текст-модель. Уроки на среднем уровне строятся как на базе грамматических тем, так и на базе лексических.

Лексический раздел

Отработка лексического минимума на текстовом материале ведётся с учётом уровня владения русским языком, показанного обучающимся в рамках входной диагностики. В качестве тестового материала могут быть использованы сказки:

Элементарный уровень

Куручка Ряба. Репка. Лиса и Журавль. Колобок. Теремок. Три медведя. Красная шапочка.

Базовый уровень

Маша и медведь. Волк и семеро козлят. Буратино. Дюймовочка. Чебурашка.

Средний уровень

Доктор Айболит. Муха-Цокотуха. Сказка о рыбаке и рыбке. Кошкин дом. Мойдодыр. Тараканище.

Также для отработки лексического и грамматического материала могут быть использованы учебные тексты. Перечень текстов для элементарного, базового и среднего уровней представлен в приложении к программе.

В процессе работы на элементарном, базовом, среднем уровне можно использовать содержание лексических тем в порядке, необходимом для целей и задач того или иного занятия.

Предлагаемые лексические темы:

1 раздел «Школа»

Я в классе. Я в школе

Школа, класс, столовая, туалет, коридор, лестница, дверь, окно, стул, стол, парта, доска, мел, учитель, ученик, ученица, ручка, карандаш, фломастер, линейка, ластик, книга, азбука, тетрадь, урок

Я на уроке. Читать, говорить, писать, слушать, повторять, рисовать, сидеть, стоять, внимательно, громко, тихо, хорошо, плохо, быстро, медленно, правильно, страница, буква, слог, слово, домашнее задание, зарядка, смотреть телевизор, мультфильм, сказка, герой, рассказ, картинка, перемена, звонок, расписание.

Вместе с классом после уроков Библиотека, экскурсия, кружок, танцевать, петь, читать стихи, идти (в цирк, в кино, в театр, в музей), концерт, выставка, представление, фильм, кукольный театр, спектакль, картина, (не) интересный, смешной, скучный, страшный, хороший.

2 раздел «Город»

Я на улице. Адрес, город, улица, проспект, площадь, дом, корпус, подъезд; переход, светофор, красный, стой, желтый, жди, зеленый, иди, метро, остановка, аптека, почта, милиция, поликлиника, магазин, киоск, рынок, жить, живу, учиться, учусь.

Я в транспорте. Транспорт, автобус, трамвай, троллейбус, метро, машина, легковая, грузовик, такси, поезд, вагон, место, пассажир, водитель, билет, вход, выход, пересадка, следующая, станция, остановка, сесть, войти в ..., выйти из ..., ехать быстро, медленно.

Мой город. Центр, район, площадь, театр, гостиница, кинотеатр, музей, цирк, зоопарк, парк, кафе, ресторан, бассейн, стадион, институт, университет, памятник, церковь, вокзал, железная дорога, аэропорт самолет, корабль, находится, называется, новый, старый, красивый, большой.

3 раздел «Мой дом»

Моя семья, мои родственники. Семья, большая, маленькая, мой, моя, мои, любить, люблю, мама (мать), папа (отец), родители, дети, сын, дочь, брат, сестра, младший, старший, бабушка, дедушка, внук, внучка, тётя, дядя, старый, молодой,

работать, (не) работает, учиться, учится, ужинать, ужинаем, обедать, обедаем, вместе завтракать, завтракаем.

Где я живу. Моя квартира. Дом. Подъезд, почтовый ящик, на первом, втором, третьем, четвёртом, пятом этаже, лифт, квартира, прихожая, зеркало, телефон, комната, балкон, кухня, холодильник, плита, ванная, мыло, душ, полотенце, раковина, спальня, кровать, одеяло, подушка, шкаф, гостиная, диван, кресло, ковер, радио, полка, часы, будильник, лампа, телевизор, потолок, люстра, пол, соседи, жить, у меня (у нас) дома, у нас в квартире.

Ждём гостей. Убираем дом, готовим угощение. Убирать (комнату, игрушки, вещи), чистить картошку, мыть фрукты и овощи, стелить чистую, новую скатерть, накрыть на стол, печь вкусный пирог, делать салат, винегрет, бутерброды, готовить праздничный обед, угощение, одеться нарядно, причесаться, смотреться в зеркало, ждать, встречать, угощать гостей, мыть посуду, выносить мусор.

4 раздел «Мой день»

Мой день в школе и дома. Дни недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье), вчера, сегодня, завтра, утром, днём, вечером, ночью; завтрак, обед, ужин, урок (и), показать, покажи, школьный двор, прогулка, игра, играть, вместе, вечером, дома, ночью, сон, спать, учиться, гулять, отдых.

Мой распорядок дня. Соблюдать режим, 7 часов, рано, поздно, вставать, завтракать, умываться, душ, мыло, полотенце, закаляться, щетка, зубная паста, чистить, зарядка: поднять, опустить, присесть; расческа, причесать, одеваться, надевать, идти, 2 часа, обедать, 7 часов, ужинать, 9 часов, ложиться - лечь, 12 часов, включать, выключать свет, воду, газ.

Работа по дому. Поливать цветы, пылесос, вытирать пыль, чистить ковер, подметать, выбросить, мусор, помогать папе, помогать маме, стиральная машина, стирать, сушить, утюг, гладить, белье, нитка, иглолка, пришивать пуговицы, зашивать одежду.

5 раздел «Время года»

Погода. Какая сегодня погода. Лето (летом): тепло, жарко, небо голубое, зелёный, голубой. Осень (осенью): часто идет дождь, бывает холодно, на небе тучи, на улице лужи, дует холодный ветер, деревья жёлтые и красные; Зима (зимой): небо серое, бывает мороз, идёт снег; Весна (весною): на небе облака, на крыше сосульки, дует тёплый ветер, светит солнце; погода (хорошая, плохая).

Сезонная одежда. Весна, осень: куртка, шапка, кепка, платок, плащ, сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, носить (куртку, шапку, кепку). Зима: шуба, тёплая куртка, тёплая шапка, тёплые ботинки, варежки, перчатки, шарф, носить (шубу, тёплую куртку, тёплую шапку). Лето: шорты, платье, джинсы, майка, юбка, рубашка, носить (майку, юбку, рубашку); тёплая, лёгкая одежда, обувь

Спортивные игры и развлечения: зимой, весной, летом и осенью. Бегать, прыгать, плавать, загорать, играть в футбол, играть в бадминтон, играть в волейбол, играть в хоккей (лед, каток, клюшка, ворота), снеговик, играть в снежки, санки, кататься на санках, коньки, кататься на коньках, лыжи, кататься на лыжах, ролики, кататься на роликах, заниматься спортом, велосипед, кататься на велосипеде, бассейн, спортивное соревнование.

6 раздел «Растительный мир»

Дикие растения. Что где растёт? Лес: высокие деревья, листья, береза, дуб, сосна, ель, шишки, иголки, трава, низкие кусты, дорога, пень, грибы, орехи. Поляна, цветы полевые: колокольчики, ромашки, васильки. Расти, растёт, растут, собирать, собирают, корзина, лесные ягоды: малина, земляника; ходить в лес, гулять в лесу.

Культурные растения. Что где растёт? Огород, овощи, капуста, огурец, помидор, картофель, морковь, лук, свёкла, сад, фрукты, яблоня, яблоки, груша, груши, слива, сливы, ягода, клубника, смородина, цветы садовые, роза, гладиолус, георгин, поле, пшеница (белый хлеб), рожь (чёрный хлеб, кукуруза, подсолнух).

7 раздел «Животный мир»

Дикие звери, птицы, рыбы и насекомые. Дикие звери, лес: волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж. Птицы: дятел, сова, соловей, кукушка, ворона, воробей, голубь, клюв, крыло. Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, гусеница, муравей, пчела, (мёд), комар. Рыбы, речные обитатели: сом, щука, рак; улитка, лягушка, змея.

Домашние животные и их детёныши. Животные, домашние, живут дома, кот, кошка, котята, собака, щенята, петух, курица, цыплята, корова, телята, лошадь, жеребята, свинья, поросята, коза, козлята, утка, утята, гусь, гусята, рога, хвост, усы, лапы. Мяукать - мяукает, лаять - лает, мычать - мычит, кудахтать - кудахчет, петь, поёт; кормить, давать, даёт молоко, любить, любит траву, рыбу, мясо, зерно.

Кто где живёт. Под землёй, нора, рыть (нору), в лесу, берлога, муравейник, на дереве, дупло, гнездо, вить (гнездо), птенцы, в море, в реке, в озере, в горах, в поле, на севере, на юге, ползает, прыгает, плавает, летает. Зоопарк, клетка: слон, жираф, верблюд, лев, тигр, обезьяна, змея, крокодил, зебра, бегемот, носорог, попугай.

8 раздел «Питание».

Я за столом. Посуда: тарелка, чашка, стакан, чайник, чайная, столовая ложка, вилка, нож, сахар, соль, сладкий, соленый, хлеб, черный, белый, салфетка, грязный, чистый, мыть, кастрюля, крышка, половник, первое, суп, щи, второе, третье, компот, чай отнести, отнеси, поставить, поставь, есть, ешь, ешьте, ем, едим, пить, пей, пейте, пью, пьём

Что и когда мы едим. Масло, сыр, бутерброд, яйцо, каша, манная, рисовая, гречневая, сырок, йогурт, чай, кофе, молоко, сок, налить, пить, положить, суп, картошка, макароны, рис, курица, мясо, котлета, яблоко, банан, апельсин, горячий, вкусный, невкусный, кислый, горький.

В магазине "Продукты". Отделы: овощи, фрукты, мясо, рыба, хлеб, кондитерский, молочные продукты; батон, буханка, булочка, пирожок, ватрушка, торт, колбаса, сосиски, ветчина; сметана, творог, кефир, мука, крупа, макароны, виноград, арбуз, дыня, бананы, апельсины, лимоны, киви, абрикосы, персики, гранаты, овощи: перец, чеснок, баклажаны, тыква.

9 раздел «Здоровье»

Тело человека. Голова. Думать, рука(и), нога(и), ходить, грудь, плечи, живот, спина, волосы, шея, глаза, смотреть, смотри, нос, нюхать, губы улыбаться, зубы, жевать, ухо, (уши), слушать. слушай, язык, разговаривать, рот, есть, палец, пальцы, бегать не бегай, стоять, стой прыгать, бросать, бросай, ловить, лови, держать, держи.

Болезнь. Врач, детский, вызвать, срочно, зубной, кабинет, талон, рецепт, температура, простуда, насморк, кашель, грипп, градусник, лекарство, таблетки, витамины, капли, капать, укол, звонить 03, скорая помощь, имя, фамилия, горло, обжечь, порезать, синяк, перелом, ожог, порез, рана, йод, бинт, мазь, помазать, забинтовать (перевязать), делать зарядку, чистить зубы, вовремя, ложиться спать.

10 раздел «Магазин»

Я в магазине. Продавец, покупатель, купить, касса, чек, цена, платить, деньги, дать, даёт, дайте, брать, берёт, возьмите, сдача, дорого, витрина, сколько, стоит, выбирать, продукты, корзина, нести, взвешивать, взвешивает, пакет молока, батон хлеба, килограмм колбасы, полкило сыра.

Я в Универмаге. Вещи, отделы: одежда (верхняя, женская, мужская, обувь, бельё, головные уборы, костюмы), одежда детская (куртка, шапка, шарф, футболка, шорты, платье, брюки, спортивные товары; свитер, колготки, трусы, майки, спортивный костюм, купальник, шляпа, бейсболка, носки, тапочки, мерить, зеркало, размер, красивый, модный. Отдел посуды, отдел электротовары, часы.

Что и где мы покупаем. “Булочная”, “Гастроном”, “Супермаркет”, “Продукты”, “Детский мир”, “Игрушки”, “Книги”, “Цветы”, “Спорт”, театральная касса, вокзал, киоск, буфет, почта, аптека, рынок; лекарства, газеты, журналы, билеты (в театр, на поезд), марки, конверты, игрушки,

11 раздел «Мои друзья»

Портрет, характер. Друг, подруга, лицо, лоб, щёки, брови, глаза, карие, серые, нос, губы, усы, борода, волосы, короткие длинные, светлые, тёмные, прямые, вьющиеся, косы, носит бант, носит очки, у него, у неё характер хороший, плохой, голос громкий, тихий, он спокойный, добрый, грустный, весёлый, рост, высокий, низкий.

Играем вместе. Играть в салочки, прятки, в куклы, вместе, дружно, с друзьями, с собакой, с кошкой, кататься на качелях, строить дом, помогать, поссориться, лепить из пластилина, вырезать, фигурки, клеить, рисовать, раскрашивать картинки, шить платья куклам, ножницы, цветная бумага.

Профессии. Кем мы хотим быть. Мы хотим быть, я хочу быть, врачом, учителем, художником, шофёром, фермером, лётчиком, поваром, инженером, строителем, писателем; вырасти, вырасту, вырастим, я буду лечить людей, строить дома, готовить еду, летать на самолёте, водить машины, работать на ферме, рисовать картины, писать книги, работать на заводе, на фабрике.

Культуроведческий материал

Фразы общения и выражения речевого этикета

Приветствие

Здравствуй (те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Привет, как дела?

Привет, отлично!

Прощание

До свидания! До завтра! Пока

Привлечение внимания, обращение

Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, ...

Просьба

Можно Вас спросить? Извините, Вы не знаете, ...? Можно?

Можно мне...? Можно (взять, посмотреть) ...? Вы не можете...? Дай (те), сделай (те), принеси(те), напишите, передайте, помогите мне пожалуйста.

Согласие

Согласен (на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно. Спасибо, я приду. Хорошо, пойдём. Давай (те)! Спасибо, но я должен (на) спросить дома. Сейчас. Я постараюсь.

Разрешение

Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите. Возьми(те).

Отказ

Спасибо, но я не могу. Подожди (те), пожалуйста. Нет, нельзя.

Приглашение

Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой.. Приглашаю тебя (Вас) в гости.

Приходи (те) ко мне в гости! Приезжай (те)! Входи (те)!

Предложение

Пойдём (те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай (те) играть, рисовать, смотреть телевизор!

Утешение, сочувствие

Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так получилось. Ну что теперь делать!

Одобрение, комплимент

Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь, пишешь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли!

Разговор по телефону

- Здравствуйте

- Здравствуйте!

- Позовите, пожалуйста, Олю.

- Минутку. (Её нет дома. Она будет позже).

Знакомство

- Давай познакомимся! Меня зовут Евгений. А как тебя зовут? – Знакомьтесь!

Это Оля, а это Мария!

- Мы уже знакомы.

Поздравление

Поздравляю тебя! Поздравляю (ем) с праздником! С праздником!

С Новым годом! Поздравляю (ем) с днём рождения! С днём рождения!

Благодарность

Спасибо! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!)

- на здоровье;

- не за что...;

- ну что вы (ты), мне не трудно.

Пожелание

Желаю (ем) тебе (Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Выздоровливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи!

Извинение. Извини (те), пожалуйста, я не хотел (а), я не нарочно, я случайно!

Прости (те)!

Грамматический раздел

Освоение грамматики ведётся, в первую очередь, на основе уровня владения русским языком, показанного обучающимся в рамках входной самодиагностики. Для обучающихся в группах элементарного и базового уровней грамматический материал даётся вне согласования с общей учебной программой 1-4 классов. Для обучающихся в группе среднего уровня грамматический материал даётся в соотношении с программой учебной дисциплины «Русский язык» в соответствующем классе.

Освоение грамматического минимума подразумевает способность обучающегося корректно употреблять грамматические конструкции в речи и на письме.

Грамматический минимум элементарного уровня:

Категория одушевленности/неодушевленности, рода существительного в им. п. ед. ч.

Категория числа и рода прилагательного (прилагательное в им. п. ед. ч.).

Личные, притяжательные и вопросительные местоимения в в им. п.

Спряжение глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем времени.

Наречия.

Служебные части речи.

Простое предложение. Однородные члены предложения.

Порядок слов в русском предложении.

Грамматический минимум базового уровня

Категория числа, рода и одушевленности/неодушевленности сущ.

Предложно-падежная система существительного и прилагательного в единственном числе.

Согласование существительного с прилагательным в ед. числе.

Парадигматика русского глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Виды глагола. Глаголы движения.

Наречия.

Служебные части речи.

Состав слова. Значение приставок и суффиксов. Сложные слова.

Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах.

Вводные слова.

Порядок слов в русском предложении.

Виды простого предложения.

Грамматический минимум среднего уровня

Предложно-падежная система существительного и прилагательного в единственном и множественном числе.

Согласование существительных с прилагательным в ед. и мн. ч. в роде, числе и падеже.

Согласование существительного с личными, притяжательными местоимениями в единственном и множественном числе.

Глаголы совершенного и несовершенного вида со словами, имеющими модальное значение (можно научить, должна слышать...)

Глаголы движения, обозначающие повторяющееся действие (каждый день прилетать...) Глаголы движения, обозначающие одноразовое действие (однажды прибежать).

Согласование числительных и количественных слов с существительными.

Согласование существительных с порядковыми числительными.

Словообразование.

Виды простого предложения.

Работа с текстами художественной литературы.

Работа с предметными текстами (тексты школьных предметов)

Календарно-тематическое планирование

Элементарный уровень

№	Языковая компетенция. Коммуникативно-речевая компетенция.		Содержание	Кол-во часов	ЭОР
	Лексика	Фонетика Грамматика			
Изучение данного уровня предполагается, если результат входной диагностики ребёнка равен 0-59%.					
Общее количество – 102 часа.					
Порядок изучения тем может варьироваться.					
Количество часов, рекомендуемых для организации повторения - 10					
Количество часов, рекомендуемых для организации промежуточного контроля – 4					
Количество часов, рекомендуемых для организации итогового контроля– 2					
1.	Лексическая тема Школа. Я в классе. Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Алфавит. Соотношение звуков и букв. А[а] О[о] У[у] – гласные буквы и звуки; М[м] С[с] – согласные буквы и звуки. Написание печатных букв А О У М С. Грамматика	Лексика. Формирование <i>лексического минимума.</i> Фонетика: знакомство с русским алфавитом. Характеристика звуков: гласные и согласные– произношение, чтение и написание изучаемых букв: А О У М С. Букварь, Жукова Н.С. стр.4 - 17	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Кто? Что? Союзы и, а Местоименные наречия: Там. Здесь.	Грамматика <i>Речевой образец:</i> Кто это? Это учитель. Это ученик. Это ученица. Что это? Это парта. Это стул. Это окно. Это учитель и ученик. Это учитель, а это ученик. Там дверь, а здесь окно. Здесь мальчик и девочка. Там старшеклассник и директор		
2.	Лексическая темаМой дом.Моя семья. Речевой этикет <u>Сказка</u>(аудирование, говорение)	Фонетика Фонетическая зарядка. Соотношение звуков и букв.Р[p] Ш[ш] Х[x] Печатание букв Р Ш Х	Лексика Формирование <i>лексического минимума</i>. Активизация единиц <i>лексического минимума</i>. ФонетикаФонетическая зарядка Повторение изученных букв. Новая тема: Р[p]	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		Ш[ш] X[x]- характеристика звуков, произноше- ние, чтение и написание изучаемых букв. Работа с картинками: найти слова, в которых есть знакомые буквы. Букварь, Жукова Н.С. стр.18- 23 Грамматика Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Кто? Что? Союзы и, а Местоименные наречия: Там. Здесь.	Ш[ш] X[x]- характеристика звуков, произноше- ние, чтение и написание изучаемых букв. Работа с картинками: найти слова, в которых есть знакомые буквы. Букварь, Жукова Н.С. стр.18- 23 Грамматика <i>Речевой образец:</i> Что это? Это дом. Это подъезд. Это лифт. Кто это? Это сын. Это брат. Это сестра. Это брат и сестра. Это брат, а это сестра. Здесь брат Там лифт, а здесь лестница		
3.	Лексическая тема Растительный мир. Животный мир. Речевой этикет		Лексика. Формирование <i>лексического</i> <i>минимума.</i>	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ur ok

	Сказка(аудирование, говорение)	Фонетика Соотношение звуков и букв. Л[л] Н[н] Ы[ы] Печатание букв Л Н Ы Грамматика Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Кто? Что? Союзы и, а	Активизация единиц <i>лексического минимума</i>. Фонетика Фонетическая зарядка Повторение изученных букв.Работа с картинками: найти слова, в которых есть знакомые буквы. придумай 3 слова с этими буквами. Новая тема: Читаем Л Н Ы слоги, слова. Букварь, Жукова Н.С. Грамматика <i>Речевой образец:</i> Что это? Это дерево. Это ветка. Это лист. Кто это? Это кот. Это кошка. Это котёнок. Это кошка и котёнок. Это кошка, а это котёнок.		2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
--	---------------------------------------	---	--	--	---

		Названия цифр.	Цифры. Устный счет от 1 до 10		
4.	Лексическая тема Школа. Я в классе. Город. Речевой этикет <u>Диалог по предметным картинкам</u>	Фонетика Знакомство с буквами и звуками, соотношение звуков и букв: Т[т] И[и] К[к] Печатание букв Т И К. Грамматика. Собственные и нарицательные существительные	Лексика. Формирование <i>лексического минимума</i> . Активизация единиц <i>лексического минимума</i> . Фонетика. Фонетическая зарядка. Повторение изученных букв: найти на картинках (отдельно распечатанных листах) слова, в которых есть знакомые буквы и впиши их в слова. Читаем, пишем – ТИК. Букварь, Жукова Н.С.стр.31-36 Грамматика <i>Речевой образец:</i> Москва – это город. Россия – это страна. Ташкент – это город.	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		Конструкция: <i>Мне нравится...</i>	Узбекистан – это страна Мне нравится Москва. Мне нравится школа. Мне нравится русский язык.		
5.	Лексическая тема Школа. Я в классе. Моя семья Речевой этикет <u>Диалог по сюжетным картинкам</u> <u>лексической темы</u> <u>Школа</u>	Фонетика Фонетическая зарядка. Соотношение звуков и букв З[з]Й[й]П[п] Печатание букв ЗЙП Грамматика Собственные и нарицательные существительные.	Лексика. Пополнение словарного запаса новыми словами из <i>лексического минимума</i> по изучаемым темам. Фонетика Повторение изученных букв: найти на картинках слова, в которых есть знакомые буквы. Читаем:ЗЙП слоги, слова Букварь, Жукова Н.С. стр.31-36 Грамматика <i>Речевой образец:</i> Елена – это имя. Тимур – это имя. Самира – это имя.	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

			Я – ученик. Моё имя –... Меня зовут –... Александр – это имя. Пушкин – это фамилия. Сергеевич – это отчество. Иван – Иванович Сергей – Сергеевич отчество – имя отца + ович по отчеству – по имени отца		
6.	Лексическая тема Моя семья. Город. Животные. Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Соотношение звуков и букв. В[в] Д[д] Г[г] Печатание букв В Д Г	Лексика Формирование <i>лексического минимума</i>. Активизация единиц <i>лексического минимума по темам</i>. Фонетика. Фонетическая зарядка. Повторение изученных букв: найти на картинках слова, в которых есть знакомые буквы, назови слова. Читаем В Д Г, слоги,	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		Грамматика. Собственные и нарицательные существительные. Конструкция: <i>Мне нравится...</i>	слова Букварь, Н.С. Жукова стр. 45–52 Грамматика <i>Речевой образец</i> Это собака. Это Жучка. Это мой друг. Это Иванов Максим. Это город. Это Москва. Это метро «Комсомольская». <i>Речевой образец:</i> Тебе нравится Кремль? Да, мне нравится Кремль. Тебе нравится парк? Да, мне нравится парк. Тебе нравится сквер? Да, мне нравится Сквер.		
7.	Лексическая тема Игрушки. Животные. Речевой этикет <u>Сказка (аудирование, говорение)</u>	Фонетика	Лексика. Формирование <i>лексического минимума</i>. Активизация единиц <i>лексического минимума</i> Фонетика	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/in

		Соотношение звуков и букв Б[б] Ж[ж] Е[е] Печатание букв БЖЕ Грамматика Имя существительное. Единственное и множественное число имени существительного.	Повторение изученных букв. Найти слова на картинках, где есть эти буквы. Читаем – Б Ж Е слоги, слова Жукова Н.С. стр. 55 – 63 Грамматика <i>Речевой образец:</i> один – много кот – коты, слон – слоны, мяч – мячи, карандаш – карандаши		dex.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
8.	Лексическая тема Игрушки. Животные. Речевой этикет <u>Сказка (аудирование, говорение)</u>	Фонетика Соотношение звуков и букв Ъ Я[a] Ю[y]. Печатание букв Ъ Я Ю	Лексика Формирование <i>лексического минимума</i>. Активизация единиц <i>лексического минимума</i>. Фонетика Повторение изученных букв. Читаем Я, Ю слоги, слова Букварь, Жукова Н.С. Стр. 74 - 87	3	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		Грамматика Имя существительное. Единственное и множественное число имени существительного. Словообразование и словоизменение. Состав слова. Понятие об окончании. Окончание существительных в ед. и мн. числе Им. падеж.	Найти слова на картинках, где есть буквы Я, Ю, четко и правильно произнеси их. Грамматика <i>Речевой образец:</i> одна – много рыба – рыбЫ, мышка – мишкИ, книга – книгИ, лента – лентЫ		
9.	Лексическая тема Окружающий мир. Речевой этикет: <u>Диалог по предметным картинкам</u>	Фонетика Соотношение звуков и букв Ё [о] Ч [ч] Э [э] Ц [ц]. Печатание букв Ё Ч Э Ц Печатание слогов и слов.	Лексика Формирование <i>лексического минимума</i>. Активизация единиц <i>лексического минимума</i>. Фонетика Повторение изученных букв. Найти слова на картинках, где есть эти буквы. Читаем буквы, слова с Ё Ч Э Ц	3	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		Грамматика Имя существительное. Единственное и множественное число имени существительного. Словообразование и словоизменение. Состав слова. Понятие об окончании. Окончание существительных в ед. и мн. числе Им. падеж.	Букварь, Жукова Н.С. стр. 74 – 87. Грамматика <i>Речевой образец:</i> одно – много окно – окна облако – облака дерево – деревьА Небо – одно, (только форма ед. числа) Солнце – одно, (только форма ед. числа)		
10.	Лексическая тема Город. Транспорт Речевой этикет <u>Диалог по сюжетным картинкам</u> ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА	Фонетика Соотношение звуков и букв. Ф[ф] Щ [щ] Ъ. Печатание букв Ф Щ Ъ.	Лексика. Активизация единиц лексического минимума. Расширение словарного запаса Фонетика Расширение лексического запаса по темам: Город. Транспорт. Повторение изученных букв. Найти слова на	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		Грамматика Имя существительное. Единственное и множественное число имени существительного.	картинках, где есть буквы Ф, Щ. Читаем Ф Щ Жукова стр. 88 – 95. Грамматика <i>Речевой образец:</i> одно – много город – города поезд – поезда дом – дома		
11.	Лексическая тема Мой дом. Моя семья. Растительный мир. Речевой этикет <u>Сказка (аудирование, говорение)</u>	Фонетика Гласные и согласные звуки Грамматика Имя существительное. Единственное и множественное число имени существительного.	Лексика. Формирование <i>лексического</i> <i>минимума.</i> Активизация единиц <i>лексического</i> <i>минимума.</i> Фонетика Особенности произношения гласных и согласных звуков русского языка. Грамматика <i>Речевой образец:</i> один – много одна – много человек – люди ребёнок – дети брат – братья сын – сыновья мать – матери дочь – дочери сестра – сёстры	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ur ok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/in dex.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalna ya_shkola

			друг – друзья лист – листья, листы. (работа со стихотворным текстом – речевым образцом): У дерева есть листья, а у меня – листы, Деревья расцветают, листаешь книгу ты.		
12.	Лексическая тема Школа, школьные принадлежности. Игрушки. Речевой этикет <u>Сказка (аудирование, говорение)</u>	Фонетика Гласные буквы: а, и, о, ы, у, э, е, ё, ю, я гласные звуки: [а], [и], [о], [у], [ы], [э] Грамматика Имя существительное. Единственное и множественное число имени существительного. Конструкция: У меня есть... Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Собственные и нарицательные	Лексика. Активизация единиц <i>лексического минимума.</i> Фонетика Характеристика гласных звуков [а], [и], [о], [у], [ы],[э] Грамматика <i>Речевой образец:</i> (работа с текстом) У меня есть ручки, карандаши, тетради, книги, учебники, ленты, фломастеры, ленты, закладки, конфеты, куклы, игрушки. Кто это? Девочка или мальчик?	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		существительные.	Это..... Придумайте имя. Это.....		
13.	Лексическая тема Животный мир Речевой этикет Сказка (аудирование, говорение)	Фонетика Ударение. Определение ударного и безударного слога в слове. Грамматика Имя существительное. Единственное и множественное число имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	Лексика Формирование лексического минимума. Активизация единиц лексического минимума. Фонетика Выделение ударных гласных. Упражнения в произношении слова с правильной постановкой ударения. Грамматика Речевой образец: (работа с текстом) Кто и что есть летом в лесу? Кто?.....Что? Летом в лесу есть белки..... (белка, ромашка, колокольчик, незабудка, лиса, заяц, ёж, волк, медведь)	3	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
14.	Лексическая тема		Лексика.	3	1. Сайт «Я иду на урок

	Растительный мир Животный мир Речевой этикет <u>Диалог по предметным картинкам</u>	Фонетика Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных Грамматика Имя существительное. Идентификация и квалификация предмета (отнесение к группе, к классу)	Расширение лексического запаса по изученным темам Фонетика Практическая отработка на примерах по лексическим темам: Растительный мир. Животный мир. Грамматика <i>Речевой образец:</i> Роза, ромашка, колокольчик—это цветы. Волк, медведь, лиса — это животные. Капуста, морковь, свёкла — это овощи. Банан, яблоко, груша — это фрукты. Шарф, шапка, куртка — это одежда. Кастрюля, чайник, чашка—это посуда.		начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ur_ok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
15.	Лексическая тема Моя семья. Профессии Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)		Лексика. Формирование <i>лексического минимума.</i> Активизация единиц <i>лексического</i>	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ur_ok 2.Электронная версия журнала «Начальная

		Фонетика Согласные звуки Грамматика Имя существительное. Квалификация лица.	<i>минимума</i> Фонетика Характеристика согласных звуков Грамматика <i>Речевой образец:</i> Мой брат – студент. Моя сестра – ученица. Мой папа – учитель. Моя мама – учительница.		школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
16.	Лексическая тема Человек. Внешность. Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Звонкие и глухие согласные Грамматика Имя существительное. Категория рода. ОН /ОНА/ОНО ОН – мой, ОНА – моя, ОНО – моё.	Лексика. Формирование <i>лексического минимума</i> Фонетика Различие в произношении звонких и глухих согласных Грамматика <i>Речевой образец:</i> ОН, мой – лоб ОНА, моя – шея ОНО, моё – лицо (туловище, голова, тело, ухо, кожа, щека, рука, нос, бант, улыбка)	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
17.	Лексическая тема.		Лексика.	3	1.Сайт «Я иду на урок

	Погода. Город. Транспорт Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Парные звонкие и глухие согласные Грамматика Имя существительное. Категория рода. ОН /ОНА/ОНО ОН – мой, ОНА – моя, ОНО – моё.	Формирование <i>лексического минимума</i> Фонетика Упражнения в определении парных глухих и звонких согласных Грамматика <i>Речевой образец: (работа со стихотворным текстом)</i> Загадка: Я и туча, и туман, Я и море, и океан (вода) Есть у зимы три друга – метель, мороз и вьюга. Молоко, молоко Выпиваю я легко. Потолок, стена, окно – это он, она, оно. Воздух, солнце и вода – это он, оно, она. Город, улица, кино – это он, она, оно.		начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ur_ok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
--	--	--	--	--	--

			Поезд, лестница, метро – это он, она, он		
18.	Лексическая тема. Питание.Погода. Речевой этикет <u>Диалог по</u> <u>предметным</u> <u>картинкам</u>	Фонетика Характеристика звонких и глухих согласных звуков. Грамматика Имя существительное. Категория рода. ОН /ОНА/ОНО ОН – мой, ОНА – моя, ОНО – моё.	Лексика Активизация единиц лексического минимума и расширение словарного запаса Фонетика Особенно стьпроизношениязв онких и глухих согласных звуков. Грамматика <i>Речевой образец:</i> <i>(работа с текстом)</i> Я сижу и смотрю в окно. Там дом и тропинка, луг и озеро. Солнце светит ярко. Сейчас утро. Скоро завтрак. У нас сегодня каша, молоко, чай, хлеб, сыр и масло. Приятного аппетита!	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ur ok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/in dex.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalna ya_shkola
19.	Лексическая тема Время. Животные Речевой этикет:		Лексика. Формирование лексического минимума	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ur ok

	<u>Диалог по сюжетным картинкам</u>	Фонетика Выделение согласных звуков в слове на слух. Различие твёрдых и мягких звуков. Грамматика Категория рода. Существительные мужского (ОН, МОЙ) и женского рода (ОНА, МОЯ) на – Ъ	Фонетика Упражнение в произношении мягких и твёрдых согласных звуков, особенность их произношения Грамматика <i>Речевой образец:</i> Он, мой – день, портфель, мяч, конь. Она, моя – ночь, тетрадь, лошадь, мышь. <i>Речевой образец:</i> Ночь и тишь, Шуршит камыш, Притаилась где-то мышь.		2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
20.	Лексическая темаМой дом. Фрукты. Речевой этикет: <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Характеристика твердых и мягких согласных звуков. Особенность произношения твердых и мягких согласных звуков	Лексика. Активизация единиц лексического минимума. Фонетика Приём распознавания твёрдых и мягких согласных звуков.Тренировочные упражнения в	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		Грамматика Категория рода (существительные и притяжательные местоимения мой, твой единственном числе). Личные и притяжательные местоимения (я, ты – мой, твой). Согласование существительных с притяжательными местоимениями в Им. падеже.	произношении твердых и мягких согласных звуков Грамматика <i>Речевой образец:</i> Это я. Это мой шкаф, это моя полка, это моё зеркало. Это ты. Это твой шкаф, твоё зеркало. – Это твой апельсин? – Да, это мой апельсин. – Это твоё груша? – Да, это моя груша. – Это твоё яблоко? – Да, это моё яблоко.		
21.	Лексическая тема Мои друзья Игрушки. Речевой этикет Сказка (аудирование, говорение)	Фонетика Всегда мягкие согласные звуки: [й] [ч] [щ]	Лексика. Активизация единиц лексического минимума. Фонетика Тренировочные упражнения: правильное произношение	3	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть

		Грамматика Личные местоимения. Единственное и множественное число. (один) Я, ты, он, она, оно (много) Мы, вы, они Конструкция: <i>У меня есть</i>	мягких согласных. Грамматика <i>Речевой образец:</i> Я, ты, он, она, Вместе – целая страна. Вместе – дружная семья, Мы и вы, они и я. Это я. У меня есть кукла-куклы, книга- книги, яблоко- яблоки.		работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
22.	Лексическая тема Домашние животные. Речевой этикет: <i>Сказка</i> (аудирование, говорение)	Фонетика Всегда твердые согласные звуки: [ж] [ш] [ц]	Лексика. Расширение словарного запаса по лексической теме. Составление простых предложений со словами лексического минимума Фонетика Тренировочные упражнения: правильное произнесение твердых согласных звуков в словах (работа с предметными	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		Грамматика Притяжательные местоимения. Род и число (мой, твой и наш, ваш)	картинками) Грамматика <i>Речевой образец:</i> Я ТЫ мой, твой щенок моя, твоя кошка мое, твоё животное. мои, твои питомцы МЫ ВЫ наш, ваш щенок наша, ваша кошка наше, ваше животное. наши, ваши питомцы		
23.	Лексическая тема Мой дом. Моя семья Речевой этикет <u>Диалог по предметным картинкам</u>	Фонетика Ь-знак показание мягкости предшествующего согласного	Лексика. Формирование и активизация лексического минимума по заявленной теме Фонетика Тренировочные упражнения: нахождение на картинках слова с ь знаком, и четкое их произношение (работа с предметными и сюжетными картинками)	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		Грамматика Личные местоимения. Единственное и множественное число. Конструкция: <i>У меня есть...</i> Я – У меня есть... Ты – У тебя есть... Он – У него есть... Она – У неё есть... Мы – У нас есть... Вы – У вас есть... Они – У них есть...	Грамматика <i>Речевой образец:</i> Я – У меня есть семья Ты – У тебя есть бабушка Он – У него есть брат Она – У неё есть сестра Мы – У нас есть дядя. Вы – У вас есть родственники Они – У них есть родители		
24.	Лексическая тема Здоровье. Питание. Речевой этикет <u>Диалог по сюжетным картинкам</u>	Фонетика Роль разделительного Ъ знака на письме	Лексика. Формирование и активизация лексического минимума Фонетика Тренировочные упражнения в написании разделительного Ъ знака и произношении слов с разделительным Ъ знаком	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		Грамматика Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Род и число. Чей, чья, чьё, чьи?	Грамматика <i>Речевой образец:</i> Я – Ты Чей это пирог? Это мой, твой пирог Чья это котлета? Это моя, твоя котлета. Чьё это печенье? Это моё, твоё печенье. Чьи это продукты? Это мои, твои продукты.		
25.	Лексическая тема Питание. Посуда Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Роль разделительного Ъ знака на письме Грамматика Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Согласование прилагательных с существительными в	Лексика. Активизация единиц лексического минимума Фонетика Тренировочные упражнения в написании разделительного ъ знака Грамматика У неё новЫЙ чайник (ОН, какой?) У него новАЯ чашкА (ОНА, какая?) У нас новОЕ	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		роде, числе и падеже (в форме Им. падежа единств. числа)	блюдо (ОНО, какое?)		
26.	Лексическая тема. Окружающий мир.. Речевой этикет: <u>Сказка</u> (аудирование, говорение) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА	Фонетика Правила чтения <u>ТЬСЯ</u> Грамматика Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	Лексика Активизация единиц лексического минимума по изучаемой теме Фонетика ться=[цца] читается только в сочетании на конце слова. Например, появиться, учиться, наиграться; перед другими буквами и на конце слова читается ц=[ц] Грамматика Речевой образец: (Работа со стихотворным текстом). Небо синее, Море синее, Папа сильный, А мама красивая. Оранжевое море, оранжевое небо, оранжевая зелень,	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

			оранжевый верблюд.		
27.	Лексическая тема Школа. Я в классе. Школьные принадлежности Речевой этикет Диалог по сюжетным картинкам	Фонетика Читайте правильно Ж ж=[ж], ж=[ш] Грамматика Глагол. Инфинитив. Настоящее время глагола. Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глагола. ЧИТАТЬ I ГОВОРИТЬ II	Лексика. Активизация лексического запаса. Фонетика Тренировочные упражнения: ж=[ж] перед буквами а, о, у, и (медвежонок, ежика, ежата, жуки); ж=[ш] перед буквой к и на конце слова (дорожка, еж) Грамматика <i>Речевой образец:</i> ЧИТАТЬ I Я читаЮ (текст) Ты читаЕШЬ... Он читаЕТ... Она читаЕТ... Мы читаЕМ... Вы читаеЕТЕ... Они читаЮТ... ГОВОРИТЬ II Я говорЮ (тихо) Ты говорИШЬ... Он говорИТ... Она говорИТ... Мы говорИМ... Вы говорИТЕ...	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

			Они говорЯТ...		
28.	Лексическая тема Мои друзья Речевой этикет Сказка (аудирование, говорение)	Фонетика Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование) Грамматика Наречие образа действия. ЧИТАТЬ (как?) громко ГОВОРИТЬ (как?) тихо Наречие места (далеко – близко, там/здесь) Наречие времени (сейчас, сегодня, завтра, вчера) Предикативные наречия с модальными значениями	Лексика. Расширение лексического запаса, составление короткого текста по лексической теме Мои друзья. Фонетика Произношение нужной ритмической модели слова на условном звуковом материале, например: тАта(кнИга; татАта (тетрАди); тататАта(перемЕна) слова лексического минимума «Мои друзья» Грамматика <i>Речевой образец</i> ЧИТАТЬ (как?) Медленно – быстро Хорошо – плохо Громко – тихо Внимательно– невнимательно ГОВОРИТЬ (как?)	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		долженствования, возможности, необходимости (нужно, надо, нельзя, можно)	Медленно – быстро Хорошо – плохо Громко – тихо Правильно– неправильно		
29.	Лексическая тема Животный мир. Домашние и дикие животные и их детёныши..) Речевой этикет Сказка (аудирование, говорение)	Фонетика Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование)– татАта Грамматика Словообразовательные модели существительных. Существительные с суффиксами (– онок,– ёнок), называющие детёнышей животных	Лексика. Активизация единиц <i>лексического</i> <i>минимума</i> Фонетика Постановка ударения по ритмической модели словататАта (котЁнок) (слова из лексической темы) Грамматика <i>Речевой образец:</i> Речевой образец: Кот–кошка– котёнок Утка–утёнок Гусь–гусёнок Коза–козлёнок Лиса–лисёнок Тигр–тигрёнок Медведь–	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ur ok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/in dex.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalna ya_shkola

			медвежонок Ёж–ежонок		
30.	Лексическая тема Мой дом. Питание. Посуда. Речевой этикет: Диалог по сюжетным картинкам	Фонетика Интонационная конструкция ИК-1 Грамматика Служебные части речи. Соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложении.	Лексика. Расширение словарного запаса по теме: Мой дом. Питание. Посуда. Составление коротких предложений по лексической теме. Фонетика Интонация повествовательного предложения (так называемая «интонация точки») Это конфЕта. Это конфЕты. Грамматика <i>Речевой образец:</i> Это хлеб и хлебница. Это сахар, а это сахарница. Здесь кухня, а там столовая.	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
31.	Лексическая тема		Лексика.	3	1.Сайт «Я иду на урок

		Грамматика Виды простого предложения. Повествовательные. Вопросительные.	слова) Грамматика <i>Речевой образец:</i> Наступила ранняя весна. Чей это дом? Что это?		
33.	Лексическая тема Школа. Окружающий мир. Мы на природе. Речевой этикет. <u>Диалог по сюжетным картинам</u>	Фонетика Интонационные конструкции ИК-4 Грамматика Виды простого предложения. Побудительные. Утвердительные и отрицательные предложения.	Лексика. Активизация лексического запаса. Расширение тем лексического минимума. Фонетика Интонационные конструкции ИК-4(для неполного вопросительного предложения (вопрос с союзом а) Грамматика <i>Речевой образец:</i> Слушайте! Повторяйте! Читайте! Дай (те) мне, пожалуйста, тетрадь! Покажите, пожалуйста, ваше задание. Да, это озеро. Нет, это не родник, а	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

			ручей.		
34.	Лексическая тема Мой дом. Игрушки. Речевой этикет <u>Диалог по серии сюжетных картинок</u> ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА	Фонетика Интонационные конструкции ИК-5 Грамматика Порядок слов в русском предложении. Понятие о связном тексте. Порядок следования частей, формально-логические средства связи	Лексика Активизация единиц <i>лексического минимума</i>. Пополнение словарного запаса. Составление короткого текста по образцу Фонетика Интонационные конструкции ИК-5(соответствует предложениям, выражающим оценку) Упражнения в определении интонационных конструкций ИК-5 Грамматика <i>Речевой образец:</i> Это мальчик. У него есть машина. Это его игрушка. Это девочка. У неё есть кукла. Это её кукла.	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

Базовый уровень

№	Языковая компетенция		Содержание	Кол-во часов	ЦОР
	Коммуникативно-речевая компетенция				
	Лексика	Фонетика Грамматика			
Изучение данного уровня предполагается, если: - результат входной диагностики ребёнка равен 60-70%; - результат диагностики по итогам освоения элементарного уровня равен 60-100% Общее количество – 102 часа. Порядок изучения тем может варьироваться. Количество часов, рекомендуемых для организации повторения - 10 Количество часов, рекомендуемых для организации промежуточного контроля – 2 Количество часов, рекомендуемых для организации итогового контроля– 2					
1.	Лексическая тема Школа. Я в классе. Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Гласные буквы: а, и, о, ы, у, э, е, ё, ю, я гласные звуки: [а], [и], [о], [у], [ы], [э] Грамматика Имя существительное.	Лексика. Расширение единиц лексического минимума по теме Школа. Умение использовать слова для составления небольшого текста на лексическую тему Школа Фонетика Характеристика гласных звуков [а], [и], [о], [у], [ы], [э] Грамматика <i>Речевой образец:</i>	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		Предложный падеж. – место (где?) Что где? ВстолЕ НА столЕ Глагол. Личные окончания глагола	Что лежит НА партЕ? НА партЕ лежит пенал (журнал, учебник) Что лежит В портфелЕ? В портфелЕ лежит дневник, карандаш тетрадка. Жить, расти, находиться ГДЕ? в лесУ, в городЕ, на полянЕ. Растить (что делать?) Я растУ, ты растЁШЬ, он растЁТ. Мы растЁМ, вы растЁТЕ, они растУТ.		
2.	Лексическая тема Растительный мир. Животный мир. Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных	Лексика. Расширение словарного запаса по лексическим темам Фонетика Практическая отработка на примерах по лексическим темам	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalna

		Грамматика. Имя существительное. Предложный падеж. – место (где?)	Грамматика Работа со стихотворным текстом. Речевой образец: На дворе трава, на траве дрова. Роса натраве, трава на дворе. –Ну как тебе на ветке?– Спросила птица в клетке. – На ветке, как и в клетке. Только прутья редки. В кране прячется вода, Холод – в холодильнике, Напряжение – в проводах, Тиканье – в будильнике. В телефоне – голоса, Музыка – в пластинке, А во мне – я знаю сам – прячутся смешинки. (по А.Старикову)		ya_shkola
--	--	---	--	--	----------------------------------

3.	Лексическая тема Мой дом. Животный мир. Кто где живёт. Речевой этикет <u>Сказка (аудирование, говорение)</u>	Фонетика Характеристика твердых и мягких согласных звуков. Особенность их произношения Грамматика Имя существительное. Предложный падеж. – место (где?) Где? В домЕ В комнатЕ На стенЕ Где? В лесУ На полУ В шкафУ В углУ	Лексика. Расширение единиц лексического минимума по темам Фонетика Приём распознавания твердых и мягких согласных звуков. Тренировочные упражнения в произношении твердых и мягких согласных звуков (на примере текста из учебника) Грамматика <i>Речевой образец:</i> (работа с текстом) Где птица? Птица на дереве, птица в гнезде, птица на ветке, птица в лесУ, птица на горе. Птица в гнезде, гнездо на ветке, ветка на дереве, дерево в лесУ, лес на горе, гора в районе, район в стране.	3	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
----	---	---	---	---	--

4.	Лексическая тема. Моя семья. Окружающий мир.Растительный мир. Речевой этикет: <u>Диалог по предметным картинкам</u>	Фонетика Характеристика звонких и глухих согласных звуков. Грамматика Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже что? кто? какой? какая? какое? какие?	Лексика Формирование лексического минимума. Фонетика Особенность произношения звонких и глухих согласных звуков. Грамматика <i>Речевой образец:</i> Работа со стихотворным текстом. Небо синее, Море синее, Папа сильный, А мама красивая. Оранжевое море, оранжевое небо, оранжевая зелень, оранжевый верблюд. Оранжевые мамы оранжевым ребятам оранжевые песни оранжево поют. (А.Арканов, Г.Горин) Красное лето Зелёная травка, Зеленый дубок. Зелёное поле	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
----	---	--	--	---	--

			Растит колосок		
5.	Лексическая тема Мой дом. Моя комната. Речевой этикет <u>Диалог по сюжетным картинкам</u>	Фонетика Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование) Грамматика Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. что? кто? какой? какая? какое? какие?	Лексика. Расширение единиц лексического минимума. Фонетика Произношение нужной ритмической модели слова на условном звуковом материале, например: тАта(кнИга; татАта(тетрАди); тататАта(перемЕна) – на примере слов по лексической теме Грамматика <i>Речевой образец:</i> Работа с текстом. Это моя комната. Она большая, светлая и уютная. У окна новый стол и удобное кресло. На столе – красивая лампа. В комнате есть книжный шкаф. В шкафу интересные книги. На окне моя	3	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

			любимая игрушка. Это маленький медвежонок. Мне нравится моя комната.		
6.	Лексическая тема. Моя семья. Человек. Характер Речевой этикет: <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование) Грамматика Имя прилагательное. Род имени прилагательного. Окончания разных типов.	Активизация единиц лексического минимума. Фонетика Произношение нужной ритмической модели слова на условном звуковом материале, например: тАта(мАма); татАта (); тататАта() Грамматика <i>Речевой образец:</i> Прилагательные мужского рода в ед. числе (ОН, КАКОЙ?) 1.Основы на твердый согласный имеют окончания – ЫЙ Нов ый друг 2. Буквы Г, К, Х	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ur ok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/in dex.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalna ya_shkola

			– ИЙ Тихий голос 3. Буквы Ж, Ш, Ч, Щ – ИЙ Хороший друг 4. Под ударением окончание – ОЙ Большой бант (по такой же схеме отрабатывается категория имени прилагательного женского и среднего рода)		
7.	Лексическая тема Окружающий мир. Речевой этикет Сказка (аудирование, говорение)	Фонетика Типы интонационных конструкций Интонационная конструкция ИК-1 Грамматика Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Работа с предметным текстом.	Лексика Формирование лексического минимума. Фонетика Интонация повествовательного предложения (так называемая «интонация точки») Это природа. Это травы. Грамматика Речевой образец: Пропедевтика. Работа с предметным текстом. («Окружающий	3	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

			мир», «География»). океан (какой?) ОН большой глубокий Тихий река (какая?) ОНА большая глубокая горная море (какое?) ОНО большое глубокое синее Чёрное, Белое, Красное – каждое море прекрасное! Красное, Чёрное, Белое – это не цвет моря. Это его название		
8.	Лексическая тема Погода. Человек. Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Интонационная конструкция ИК-1 Грамматика Имя прилагательное	Лексика. Формирование лексического минимума Фонетика Интонация повествовательного предложения (так называемая «интонация точки») Это погода. Это просторы. Грамматика <i>Речевой образец:</i>	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		Словосочетание. что? кто? какой? какая? какое? какие?	Работа со стихотворным текстом. Мороз и солнце, День чудесный! <i>(А.С.Пушкин)</i> И к царевне наливное, Молодое, золотое, Прямо яблочко летит ... <i>(А.С.Пушкин)</i> Принцесса была прекрасная, Погода была ужасная. (Г.Сапгир). Видит девица, что тут Люди добрые живут. <i>(А.С.Пушкин)</i> день (он) чудесный Словодень – главное, а <i>чудесный</i> – зависимое. Слово <i>чудесный</i> зависит от слова день. принцесса(она) прекрасная принц (он) прекрасный яблочко (оно) наливное, молодое,		
--	--	---	--	--	--

			золотое люди (они) добрые		
9.	Лексическая тема Растительный мир. Погода. Речевой этикет <u>Диалог по предметным картинкам</u>	Фонетика Типы интонационных конструкций Интонационные конструкции ИК-2; Грамматика Прилагательное. Состав слова. Состав слова.	Лексика. Активизация единиц лексического минимума. Фонетика Тренировочные упражнения ИК-2 (интонация вопросительного предложения) – что это? Кто это? Грамматика <i>Речевой образец:</i> клѐн – кленовый (клен + ов + ый) бумага – бумажный(бумаг/ж + н +ый) Кленовый лист живѐт на дереве, на клѐне. Бумажный лист найдѐшь в тетради и в блокноте. снег + Н + АЯ = снежная	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		что? какая?	холод + Н +АЯ= холодная мороз + Н +АЯ = морозная		
10.	Лексическая тема Время года. Растительный мир. Речевой этикет <u>Диалог по сюжетным картинкам</u>	Фонетика Типы интонационных конструкций Интонационные конструкции ИК-2; Грамматика. Однокоренные, родственные слова. Сложные слова.	Лексика Формирование лексического минимума Фонетика Тренировочные упражнения ИК-2 (интонация вопросительного предложения) – что это? Кто это? Грамматика <i>Речевой образец:</i> лес – лесок – лесной. гриб – грибок – грибной снег – снеговик – снежный Падают, падают листья. В нашем саду листопад. Красные, жёлтые листья Тихо на землю летят (М. Ивенсон)	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

			Листья падают. Это ЛИСТОПАД. (листья, падают, листопад) ВОДОПАД СНЕГОПАД СНЕГОКАТ СНЕГОХОД ГОЛОЛЁД ВОДОМЁТ ЛЕСОРУБ		
11.	Лексическая тема Растительный мир. Дикие и культурные растения.	Фонетика Интонационные конструкции ИК-3 Грамматика Имя существительное. Предложный падеж. Множественное число имени существительного. Имя прилагательное. Согласование имени существительного и имени прилагательного во множ. числе	Формирование лексического минимума. Фонетика Тренировочные упражнения ИК-3 (интонация вопросительного предложения без вопросительного слова) Грамматика <i>Речевой образец:</i> Пропедевтика. Работа с предметным текстом. («Окружающий мир») Дикорастущие и культурные	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

	Речевой этикет: <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах	растения Везде: в лесу, на лугу, в пруду – есть растения. Это травы, кусты, деревья. Они растут в природе сами. Это дикорастущие растения. В саду, в огороде люди выращивают культурные растения. Берёза, ель, ландыш – это дикорастущие растения. Роза, помидор, капуста, пшеница, рожь – это культурные растения.		
12.	Лексическая тема. Школа. Дни недели Речевой этике <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Интонационные конструкции ИК-3	Лексика Расширение единиц <i>лексического минимума</i>. Фонетика Тренировочные упражнения ИК-3 (интонация вопросительного предложения без вопросительного слова)	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		Грамматика Глагол. Настоящее, прошедшее и будущее время. Наречия времени. <i>Вчера, сегодня, завтра.</i>	Грамматика <i>Речевой образец:</i> <i>Загадка:</i> Вчера было , Сегодня есть , И завтра будет Вчера был вторник. Сегодня среда. Завтра будет четверг. Вчера я читал книгу. Сегодня я читаю книгу. Завтра я буду читать книгу.		
13.	Лексическая тема Моя семья. Речевой этикет: <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Интонационные конструкции ИК-4 Грамматика Глагол. Настоящее, прошедшее и будущее время. Наречия времени. <i>Утром,</i>	Лексика Расширение единиц лексического минимума Фонетика Интонационные конструкции ИК-4 (для неполного вопросительного предложения (вопрос с союзом а)) Грамматика <i>Речевой образец:</i> Работа с текстом. Вчера мама готовила обед. Папа поехал на	3	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		днём... Сейчас, всегда...	работу. Вечером папа починил пылесос. Сейчас я рисую картину. Моя старшая сестра помогает маме. Мама готовит угощение. Мы ждём гостей. В воскресенье мы будем отдыхать		
14.	Лексическая тема. Время года. Погода Речевой этикет <u>Диалог по</u> <u>предметным</u> <u>картинкам</u>	Фонетика Интонационные конструкции ИК-4 Грамматика Глагол. Настоящее время глагола.	Лексика Расширение единиц лексического минимума. Фонетика Интонационные конструкции ИК- 4(для неполного вопросительного предложения (вопрос с союзом а) Грамматика <i>Речевой образец:</i> Работа с текстом. Ярко светитсолнце. Тает снег. На улице лужи. Распускаются листья. Прилетают	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

			птицы. Наступает весна.		
15.	Лексическая тема Школа. Я в классе Речевой этикет <u>Диалог по серии сюжетных картинок</u>	Фонетика Интонационные конструкции ИК-5 Грамматика Глагол. Прошедшее время глагола.	Лексика Расширение единиц лексического минимума. Фонетика Интонационные конструкции ИК-5(соответствует предложениям, выражающим оценку) Упражнения в определении интонационных конструкций ИК-5 Грамматика <i>Речевой образец:</i> Что делать? Чита(ТЬ)+Л Что я делал вчера? ЧитаЛ УчиТЬ – учил ПисаТЬ – писал РисоваТЬ– рисовал Кто? Что делал? ОН_ говорил_ ОНА говориЛА ОНО говориЛО ОНИ говорилИ	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
16.	Лексическая тема		Лексика.		1.Сайт «Я иду на урок

	Школа. Я в классе Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Интонационные конструкции ИК-5 Грамматика Глагол. Будущее время глагола.	Расширение единиц лексического минимума Фонетика Интонационные конструкции ИК-5 (соответствует предложениям, выражающим оценку) Упражнения в определении интонационных конструкций ИК-5 движении тона в интонационной конструкции Грамматика <i>Речевой образец:</i> Завтра я буду читать Завтра ты будешь читать Завтра он будет читать Завтра мы будем читать Завтра вы будете читать Завтра они будут читать	3	начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
17.	Лексическая тема Питание.		Лексика. Расширение единиц	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

	Речевой этикет: <u>Сказка</u> (аудирование, говорение) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА	Фонетика Постановка устной речи (интонация, ударение) Грамматика Имя существительное. Винительный падеж объекта действия. Глаголы II (на – ИТЬ) – любить Любить+Вин. падеж (неодушевлённые существительные мужского, женского, среднего рода в ед. числе)	лексического минимума Фонетика На чтении небольшого текста по знакомым лексическим темам Грамматика <i>Речевой образец:</i> Любить на – ИТЬ Я люблю: сок (сок, ОН) воду (вода, ОНА) молоко (молоко, ОНО) я люблю, ты любишь он, она, оно любит мы любим вы любите они любят		http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
18.	Лексическая тема Моя семья. Мой дом. Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Постановка устной речи (интонация, ударение)	Лексика. Расширение единиц лексического минимума (составление небольшого текста). Фонетика Рассказ по лексической теме	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть

		Грамматика Имя существительное. Винительный падеж объекта действия. (одушевлённые и неодушевлённые существительные мужского, женского, среднего рода в ед. числе)	Грамматика <i>Речевой образец</i> Я ВИЖУ стол_ (мужской род, неодушевлён.) братаА мужской род, одушевлён.) картину, мамУ (женский род, одушевлён. и неодушевлён.) окнО (средний род, неодушевлён)		работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
19.	Лексическая тема Магазин. Я в магазине. Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Интонационные конструкции ИК-4 Грамматика Имя существительное. Винительный падеж объекта действия. Можно купить –..... Купить (что?) (неодушевлённые существительные мужского, женского, среднего рода в ед. и множ.числе)	Лексика. Активизация и расширение единиц лексического минимума. Фонетика В диалоге (работа в паре) Грамматика <i>Речевой образец:</i> купить (что?) хлеб_, колбасУ, мясоО. хлеб ОН колбаса ОНА мясо ОНО купить (что?) творог_, посудУ, молоко, овощи творог ОН посуда ОНА	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

			молоко ОНО овощи ОНИ		
20.	Лексическая тема Магазин. Я в магазине. Речевой этикет: <u>Диалог по предметным картинкам</u>	Фонетика Интонация, ударение Грамматика Имя существительное. Винительный падеж объекта действия. Можно купить –..... Можно складывать –... Купить (что?) (неодушевлённые существительные мужского, женского, среднего рода в ед. и множ.числе) Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах	Лексика Расширение единиц лексического минимума Фонетика Соблюдение постановки ударения Грамматика <i>Речевой образец:</i> Работа с текстом. Магазин. Супермаркет – это очень большой магазин. Здесь можно купить всё: продукты, одежду, посуду и даже книги. Товары в магазине разложены на полки и витрины. Вот овощи-фрукты, мясные продукты, молочные продукты и многое другое. Мой любимый отдел – сладости. Здесь я покупаю конфеты, торт, халву, шербет, печенье, чай. В	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ur_ok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

			таком магазине лучше всего ходить с тележкой. Можно складывать туда продукты, чтобы не носить тяжести.		
21.	Лексическая тема. Моя семья. Речевой этикет <u>Диалог по серии сюжетных картинок</u>	Фонетика Чтение скороговорок/ Дали Клаше каши с простоквашей, Ела Клаша кашу с простоквашей Грамматика Совершенный и несовершенный вид глагола. Винительный падеж объекта действия.	Лексика Расширение единиц лексического минимума. Фонетика Правильное и четкое произношение сочетаний согласных Грамматика <i>Речевой образец:</i> Что делать? Читать, писать, строить. Что сделать? Прочитать, написать, построить. 1.Строители строили дом – Строители построили дом. 2.Саша читал книгу.– Саша прочитал книгу. 3.Мама писала письмо.– Мама	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

			написала письмо. 4. Мальчик решал задачу.– Мальчик решил задачу.		
22.	Лексическая тема Дни недели. Моя семья. Город. Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Чтение поговорок / Солнце как печка– всех согревает Грамматика Имя существительное. Винительный падеж – время действия (когда?) – направление движения (куда?)	Лексика Расширение и активизация единиц лексического минимума. Фонетика Фонетические упражнения: следи за правильным произношением сочетаний согласных Грамматика <i>Речевой образец:</i> <i>В средубудут каникулы.</i> <i>В воскресенье мы отдыхаем.</i> что? Именительный падеж понедельник когда? Винительный падеж в понедельник <i>Речевой образец:</i> Мама идёт в магазин, а брат идёт	3	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

			в школу. магазин, ОН школа, ОНА Я иду в парк. Ты идёшь в библиотеку. Он идёт в ателье. парк, ОН библиотека, ОНА ателье, ОНО		
23.	Лексическая тема Моя семья. Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Фонетические игры и упражнения Грамматика Имя существительное. Дательный падеж адресата (существительные, личные местоимения).	Лексика Расширение и Активизация единиц лексического минимума. Фонетика Для закрепления изученных тем использовать фонетические игры и упражнения И.С. Милованова Фонетические игры и упражнения Грамматика <i>Речевой образец:</i> <i>Речевой образец:</i> Именительный падеж (кто?) брат, сын, он (кто?) сестра, дочка,	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

			она Дательный падеж Подарить (кому?) братУ, сынУ Подарить (кому?) сестрЕ, дочкЕ Именительный падеж Кто? Я, ты, он, она. Дательный падеж Купить (кому?) мне, тебе, ему, ей.		
24.	Лексическая тема Школа. Я в классе. Речевой этикет Сказка (аудирование, говорение)	Фонетика Прочитай поговорки, четко проговаривая слова Грамматика Имя существительное. Дательный падеж места или цели движения	Лексика Активизация единиц лексического минимума. Фонетика Фонетические упражнения: следи за правильным произношением сочетаний согласных Грамматика <i>Речевой образец:</i> Загадки: По дороге, по дороге Мчится конь мой одноногий (карандаш)	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

			По чёрной земле Белый заяц пробежал (мел, доска) Семь ребят по лесенке Заиграли песенки (ноты)		
25.	Лексическая тема Мой дом. Инструменты. Профессии Речевой этикет <u>Диалог по сюжетным картинкам</u>	Фонетика Скороговорка Грамматика Имя существительное. Творительный падеж. – орудие действия (чем?) – характеристика лица (с глаголами <i>быть, стать, казаться...</i> кем?)	Лексика Расширение единиц лексического минимума Фонетика Не хвались числом, хвались умением и добром Грамматика <i>Речевой образец:</i> <i>Речевой образец:</i> бить (чем?) молоткОМ – молоток, ОН стирать (чем?) мылОМ – мыло, ОНО пилить (чем?) пилОЙ – пила, ОНА Я хочу быть, я буду (кем?) врачОМ – врач, ОН учителЕМ –	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

			учитель, ОН учительница Ей – учительница, ОНА		
26.	Лексическая тема Город. Я в городе Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Скороговорка Грамматика Имя существительное. Родительный падеж. – принадлежность –направление движения, исходный пункт движения.	Лексика. Расширение единиц лексического минимума Фонетика В ком правды нет, в том и добра мало Грамматика <i>Речевой образец:</i> <i>Речевой образец:</i> У кого? У чего? есть что? У стола – ножки. У машины – колёса. У дерева – ветки. У Лены – бант. У Маши – телефон. У Олега – машина Откуда они вышли? Они вышли из класса, из театра, из школы, из библиотеки, из кафе, из метро.	3 часа	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ur ok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/in dex.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalna ya_shkola
27.	Лексическая тема Мы считаем. Речевой этикет <u>Диалог по</u>		Лексика. Расширение единиц лексического минимума	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ur ok

	<u>предметным</u> <u>картинка.</u>	Фонетика Произношение звуков [ч], [ш] соблюдение интонации Грамматика Имя существительное. Родительный падеж. (единственное и множественное число) Сколько?	Фонетика Подогрела чайка чайник, Пригласила восемь чаек Прилетели все на чай! Сколько чаек – отвечай! Грамматика <i>Речевой образец:</i> 1 час рубль – 2,3,4 часа рубля – 5,6,7,8,9,10, много часов рублей Год – это 365 дней или 12 месяцев Месяц – это 28, 30 дней или 31 день или 4 недели Неделя – это 7 дней В году много месяцев, недель, дней, суток, часов, минут, секунд. В году есть месяц, неделя, день, сутки, час, минута, секунда.		2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
--	---	---	--	--	--

28.	Лексическая тема Мой дом. Моя квартира. Растительный мир. Речевой этикет <u>Диалог по серии сюжетных картинок</u>	Фонетика Произношение сочетаний согласных Грамматика Имя прилагательное. Предложно-падежная система имени прилагательного. Согласование прилагательных с существительными. Предложный падеж.	Лексика. Расширение единиц лексического минимума Фонетика Осень словно золотом дорогу устлала Грамматика <i>Речевой образец:</i> Я живу (где? в каком? в какой? в чём?) в новом доме. (дом, ОН) Я живу в новой квартире. (квартира, ОНА) Работа со стихотворным текстом: В густой траве в бору лесном Сверкают тысячи лучей (по И.Осмухину)	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ur_ok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
29.	Лексическая тема Одежда. Растительный мир Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование,	Фонетика	Лексика. Расширение единиц лексического минимума Фонетика	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ur_ok 2.Электронная версия

	говoreние)	Сочетание СЧ, ЗЧ Грамматика Имя прилагательное. Предложно-падежная система имени прилагательного. Согласование прилагательных с существительными. Винительный падеж. (неодушевленные существительные)	Следи за правильным произношением сочетаний: Что за чудо, что за ящик? Сам –певец И сам – рассказчик, И к тому же заодно Демонстрирует кино (отгадка– телевизор) Грамматика <i>Речевой образец</i> Я купил (что? какого? какую? какое?) новЫЙ костюм_(ОН) новУЮшапкУ(ОНА) НовОЕпальтО (ОНО) Работа со стихотворным текстом Зелёный кузнечик в зелёной стране Играет зелёную песенку мне (А.Стройло)		журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
30.	Лексическая тема Животный мир Речевой этикет		Лексика. Расширение единиц лексического	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ur

	<u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование) Грамматика Имя прилагательное. Предложно-падежная система имени прилагательного. Согласование прилагательных с существительными. Винительный падеж. (одушевленные существительные)	минимума Фонетика Произношение нужной ритмической модели слова на условном звуковом материале, например: тАта(кнИга; татАта (тетрАди); тататАта(перемЕна) – на примере слов по лексической теме Грамматика Я вижу (кого? какого? какую? какое?) большОГОслонА (ОН) маленькУЮсиницУ (она) красивОЕсуществО Работа со стихотворным текстом Есть у меня мечта – Иметь голубого кота, Как небо голубого, Не надо мне	ok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
--	---	---	---	---

			другого. <i>(Катя Гурьева)</i>		
31.	Лексическая тема Мой дом. Моя семья. Речевой этикет Сказка (аудирование, говорение)	Фонетика Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование) Грамматика Имя прилагательное. Предложно-падежная система имени прилагательного. Согласование прилагательных с существительными. Творительный падеж.	Лексика Расширение единиц лексического минимума. Фонетика Произношение нужной ритмической модели слова на условном звуковом материале, например: тАта(кнИга; татАта (тетрАди); тататАта(перемЕна) – на примере слов по лексической теме Грамматика <i>Речевой образец:</i> Встретился (с кем? с каким? С какой?) с роднЫМбратОМ с роднОЙсестрОЙ Работа со стихотворным текстом И стоял в том белом поле Белоснежно-белый дом,	3	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnayashkola

			С белой крышей, С белой дверью, С беломраморным крыльцом. (Б.Заходер)		
32.	Лексическая тема Город. Транспорт. Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говoreние)	Фонетика Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование)	Лексика. Расширение единиц лексического минимума. Фонетика Произношение нужной ритмической модели слова на условном звуковом материале, например: тАта(кнИга; татАта (тетрАди); тататАта(перемЕна) – на примере слов по лексической теме	3	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/ur
ok">http://nsc.1september.ru/ur ok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/in
dex.php">http://nsc.1september.ru/in dex.php 3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalna
ya_shkola">http://nsportal.ru/nachalna ya_shkola
		Грамматика Глаголы движения. Идти, выйти, прийти, уйти. Ехать, приехать, уехать.	Грамматика <i>Речевой образец:</i> Идти (куда?) Я иду в школу Ехать (куда?) (по чему?) (на чём?) Машина едет по улице.		

			Я еду на машине.		
33.	Лексическая тема Растительный мир. Речевой этикет <u>Диалог по предметным картинкам</u>	Фонетика Произношение сочетаний согласных Грамматика Предложный и творительный падежи имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.	Лексика Расширение единиц лексического минимума. Фонетика Листья как птицы: посидят, посидят, а осенью улетают. Грамматика <i>Речевой образец:</i> Работа со стихотворным текстом Загадка Я стою на ножке толстой. Я стою на ножке гладкой. Под большой и круглой шапкой. С белой бархатной подкладкой. Под большим-большимкустом Под берёзовым листом <i>(Белый гриб)</i>	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
34.	Лексическая тема. Моя семья. Школа. Мы на природе. Мир вокруг нас. Речевой этикет		Лексика Расширение единиц лексического минимума.	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия

	<u>Диалог по серии сюжетных картинок</u> ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА	Фонетика Произношение мягких согласных и соблюдение интонации Грамматика Виды простого предложения. Повествовательные. Вопросительные. Побудительные. Восклицательные. Вводные слова. (следовательно, например, наверное, наоборот, к сожалению, может быть)	Фонетика Белые шапки На белых березах, Белый зайчишка на белом снегу. Белый узор На ветвях от мороза По белому снегу на лыжах бегу. Грамматика <i>Речевой образец:</i> К сожалению, мы сегодня не сможем прийти к вам в гости. Как определить стороны света? Прочитай текст и выпиши новые слова. Как прекрасен лес! Береги его!		журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
--	---	--	--	--	---

Средний уровень

№	Языковая компетенция. Коммуникативно-речевая компетенция.		Содержание	Кол-во часов	ЦОР
	Лексика	Фонетика Грамматика			
Изучение данного уровня предполагается, если: - результат входной диагностики ребёнка равен 71-100%. - результат диагностики по итогам освоения базового уровня равен 71-100% Общее количество –102 часа. Порядок изучения тем может варьироваться. Количество часов, рекомендуемых для организации повторения - 10 Количество часов, рекомендуемых для организации промежуточного контроля – 2 Количество часов, рекомендуемых для организации итогового контроля– 2					
1.	Лексическая тема Школа. Я в классе. Речевой этикет <u>Работа с предметными картинками по теме</u> <u>Школа. Я на уроке.</u>	Фонетика Фонетическая зарядка отработка произношения звука[ы], соблюдать постановку ударения, интонацию. Грамматика	Лексика. Формирование лексического минимума. Составление короткого рассказа по изучаемой лексической теме. Фонетика Никогда в начале слова Не становится она, Но ни ты, ни мы, ни вы, Не обходимся без Ы (Б.Заходер) Грамматика	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		Родительный падеж направления Родительный падеж места (где?) Родительный падеж принадлежности (чего?) Родительный падеж Причины (от чего? почему?)	<i>Речевой образец:</i> они (вы) вышли из школы, класса, кафе Откуда они вышли? <i>Речевой образец:</i> они остановились у (около) светофора, тропинки, дерева Где они остановились? <i>Речевой образец:</i> Они слышали шум машины, (крик птицы, шум моря) Шум чего они слышали? <i>Речевой образец:</i> она радовалась от встречи, победы, успеха) Почему (от чего?) она радовалась? Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: аудирование		
2.	Лексическая тема Мой дом Речевой этикет <u>Сказка</u>(аудирование, говорение)		Лексика Расширение единиц активного лексического минимума	3	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия

		Фонетика Фонетическая зарядка. Диалогическая речь Грамматика Имя существительное. Родительный падеж с числительными Глаголы движения ехать–идти	Фонетика Диалоги по лицам отработка звука [ы] -Кто же вымоет тарелки? -Вы конечно, вы, вы, вы -Почему же мы, мы, мы. -Может лучше ты, ты, ты. Грамматика <i>Речевой образец:</i> Одна ученица – две ученицы, три ученицы, четыре ученицы, Но пять учениц; Один ученик – два ученика, три ученика, четыре ученика, Но пять учеников; Одно дерево – два дерева, три дерева, четыре дерева, Но пять деревьев Они шли из парка. Откуда они шли? Он выехал из-за поворота Откуда он выехал?	журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachaln aya_shkola
--	--	---	--	--

			Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: говорение		
3.	Лексическая тема Мой дом Речевой этикет Сказка(аудирование, говорение)	Фонетика Фонетическая зарядка Скороговорка Грамматика Дательный падеж места (куда?) с предлогом (к) Предлогом по (по кому? по чему?) Лицо как цель движения с предлогом (к): Дательный падеж (без предлога)	Лексика. Расширение единиц лексического минимума по теме. Фонетика Батон, буханку, баранку Пекарь печет спозаранку. (Скороговорка) Грамматика <i>Речевой образец:</i> Ласточка прилетела к окну (к дому, к гнезду) Куда (к чему?) прилетела ласточка Они бегали по дому (по полу, по ковру) По чему они бегали? <i>Я иду к другу.</i> Иду к (кому?) Каждый вечер я	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

			звоню другу Звоню (кому?) другу Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: аудирование		
4.	Лексическая тема Мой день Речевой этикет <u>Сказка</u>(аудирование, говорение)	Фонетика Фонетическая зарядка Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование) Грамматика. Согласование существительных с прилагательными и местоимениями в	Лексика. Формирование лексического минимума, умение использовать его. Фонетика. Произношение нужной ритмической модели слова на условном звуковом материале, например: тАта(кнИга; татАта (тетрАди); тататАта(перемЕна) – на примере слов по лексической теме Грамматика <i>Речевой образец:</i> К нашему дому, к своему дому, к новому дому.	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		дательном падеже	К дому, к нашемудому, нашему большому дому, к нашему большому и красивому дому /к основной модели (к дому) идет наращивание предложения– местоимение, прилагательные) Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: говорение		
5.	Лексическая тема Друзья Речевой этикет <u>Диалог по предметным картинкам</u>	Фонетика Орфоэпия Постановка устной речи(интонация, ударение). На прозаическом тексте.	Лексика. Формирование лексического минимума и его активизация. Фонетика На чтении небольшого текста:Каким должен быть друг. Мой друг добрый, внимательный, ответственный и отважный. Он	3	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		уважает старших. Другу можно доверить все свои секреты и тайны. Друг всегда придёт на помощь. Хорошо, когда есть настоящий друг на всю жизнь Грамматика Творительный падеж <u>без предлога</u>. Значение – профессия лица. Значение – орудие, средства действия. Творительный падеж с <u>предлогом</u>, значение совместности.	Грамматика <i>Речевой образец:</i> Я буду врачом, учителем. <i>Речевой образец:</i> Я пишу ручкой. <i>Речевой образец:</i> Отец разговаривает с сыном. <i>Речевой образец:</i> Я играю с другом. Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: для поступающих в 1 класс – аудирование, для поступающих во 2-4 классы - чтение		
6.	6. Лексическая		Лексика	3	1.Сайт «Я иду на урок

	тема Растительный мир Речевой этикет <u>Диалог по</u> <u>сюжетным</u> <u>картинкам</u>	Фонетика Орфоэпия Постановка устной речи (интонация, ударение) На стихотворном тексте Грамматика Предлоги, которые дружат с творительным падежом: над, под, перед (чем?) за между	Формирование лексического минимума и его активизация. Фонетика Липа. Июнь – пора цветенья липы. Цветки ее ты собери, Чтоб от простуды и от гриппа Добавить в чай среди зимы Грамматика <i>Речевые образцы:</i> Три девицы под окном Пряли поздно вечерком... (А.С.Пу шкин) Белая береза подмоим окном Принакрылась снегом, Точно серебром (С. Есенин) Вьется птичка над гнездом, Прилетает прямо в дом. (А Барто) На Арбате, в магазине,	начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
--	---	---	---	---

			За окном устроен сад... (А.Барто) Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: для поступающих в 1 класс – говорение, для поступающих во 2-4 классы – письмо, лексика и грамматика		
7.	7Лексическая тема Животный мир Речевой этике <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование)	Лексика. Формирование и активизация лексического минимума. Фонетика Произношение нужной ритмической модели слова на условном звуковом материале, например: тАта(кнИга; татАта (тетрАди); тататАта(перемЕна) – на примере отработки слов лексической темы:	4	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		Грамматика Имя существительное. Предложный падеж места (где?) Словообразование	«Животный мир» Грамматика Работа с текстом- моделью «Воробьи и часы» Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: для поступающих в 1 класс – аудирование, для поступающих во 2-4 классы – письмо, лексика и грамматика		
8.	Лексическая тема Животный мир Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Орфоэпические нормы русского языка: правильная постановка ударения, соблюдение интонации, ритма. Работа со стихотворным текстом. Грамматика	Лексика Формирование лексического минимума и его активизация. Фонетика Над полями вертолет Песни звонкие поет Кто это?(загадка) Грамматика	4	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		Имя существительное. Предложный падеж места (где?) Согласование существительных с прилагательными и местоимениями в предложном падеже единственного числа. Глаголы движения: повторяющееся действие. Родительный падеж существительных. Согласование числительных и количественных слов с существительными.	Работа с текстом- моделью «Необычная дружба» в соответствии с грамматическими темами Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: аудирование		
9.	Лексическая тема Растительный мир Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Фонетическая зарядка Скороговорка Грамматика Имя существительное. Предло жный падеж места (где?) Объекта (о ком? о чём?)	Лексика Формирование лексического минимума и его активизация. Фонетика На дворе трава, на траве дрова. Не руби дрова на траве двора. Грамматика Работа с текстом- моделью «Старая яблоня» в соответствии с	4	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		Выражение времени(много лет назад, через несколько лет) Словообразование	грамматическими темами. Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: говорение		
10.	10.Лексическая тема Животный мир Речевой этикет <u>Диалог по предметным картинкам</u>	Фонетика Фонетическая зарядка Скороговорка Грамматика Имя существительное. Винительный падеж объекта (кого? что?) Согласование существительных с прилагательными и местоимениями в винительном падеже единственного числа. (твёрдое и мягкое склонение)Прошедшее время глагола	Лексика. Формирование лексического минимума и умение его использования. Фонетика Скороговорка Черпаха не сучая, час сидит за чашкой чая Грамматика Работа с текстом- моделью «Птица» в соответствии с грамматическими темами. Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: для поступающих в 1	4	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

			класс – аудирование, для поступающих во 2-4 классы – письмо, лексика и грамматика		
11.	Лексическая тема Животный мир Речевой этикет <u>Диалог по</u> <u>сюжетным картинка</u>	Фонетика Фонетическая зарядка Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование)	Лексика. Формирование и расширение лексиче- ского минимума. Фонетика Произношение нужной ритмической модели слова на условном звуковом материале, например: тАта(кнИга; татАта (тетрАди); тататАта(перемЕна) – на примере слов по лексической теме. Грамматика Работа с текстом- моделью «Муравей и голубка» в соответствии с грамматическими темами.	4	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		существительных и прилагательных в винительном падеже единственного числа Дательный падеж Глаголы движения	Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: для поступающих в 1 класс – говорение, для поступающих во 2-4 классы – чтение		
12.	12.Лексическая тема Животный мир Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Фонетическая зарядка Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование) Грамматика Имя существительное. Винительный падеж	Лексика. Активизация лексического минимума. Фонетика Произношение нужной ритмической модели слова на условном звуковом материале, например: тАта(кнИга; татАта(тетрАди); тататАта(перемЕна) – на примере слов по лексической теме. Грамматика Работа с текстом-моделью «Ворон Яшка»	4	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		направления (куда?) объекта (на что? на кого?) Согласование существительных с прилагательными и местоимениями в винительном падеже. Употребление глаголов со словами, имеющими модальное значение.(можно научить, должна слышать...)	в соответствии с грамматическими темами Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: аудирование		
13.	Лексическая тема Животный мир Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Фонетическая зарядка Скороговорка Грамматика Имя существительное. Дательный падеж направления (к чему? к кому?) Глаголы движения. Согласование существительных с порядковыми	Лексика Активизация лексич еского минимума. Составление словосочетаний по лексической теме. Фонетика Крошка кошка на окошке кашку кушала по крошке Грамматика Работа с текстом- моделью «Хитрые вороны» в соответствии с грамматическими темами. Решение заданий формата	4	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		числительными. Словообразование.	тестирования на знание русского языка: говорение		
14.	14.Лексическая тема Животный мир Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика Скороговорка Грамматика Имя существительное. Дательный падеж направления (к чему? к кому?) Согласование существительных дательного падежа с прилагательными и местоимениями Глаголы движения прошедшего времени с приставками. Словообразование.	Лексика. Расширение и активизация лексического минимума Фонетика Огорчённая сорока Возвращается с урока. Весь урок болтала с сойкой И домой вернулась с двойкой. (скороговорка) Грамматика Работа с текстом- моделью «Сорока» в соответствии с грамматическими темами. Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: для поступающих в 1 класс – говорение, для поступающих	4	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

			во 2-4 классы – письмо, лексика и грамматика		
15.	Лексическая тема Животный мир Речевой этикет <u>Диалог по</u> <u>предметным</u> <u>картинкам</u>	Фонетика Орфоэпические нормы: интонация, ударение Грамматика Имя существительное. Дательный падеж объекта (кому?) направления (к чему? к кому?) Глаголы движения, обозначающие повторяющееся действие (каждый день прилетать...)	Лексика. Расширение и активизация лексического минимума. Фонетика Соблюдение орфоэпических норм русского языка при чтении Белочка на веточках Собирает шишки деточкам. На земле-грибочки, Ягодки-с кусточков. И спешит к себе в дупло- Детки ждут ее давно Грамматика Работа с текстом- моделью «Белочка» в соответствии с грамматическими темами. Решение заданий формата тестирования на знание русского	4	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

		Глаголы движения, обозначающие одноразовое действие (однажды прибежать...)	языка: для поступающих в 1 класс – говорение, для поступающих во 2-4 классы – чтение		
16.	Лексическая тема Животный мир Речевой этикет <u>Диалог по сюжетным картинкам</u> ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА	Фонетика соблюдение орфоэпических норм Грамматика Имя существительное. Родительный падеж принадлежности: гнездо (кого?) грача ветка (чего?) берёзы. мест а (около дома, около берёзы). Согласование существительных в родительном падеже с прилагательными, местоимениями и числительными. Глаголы движения.	Лексика. Расширение и активизация лексического минимума. Фонетика Он в черной одежде, Но все-таки врач. Спасает поля От вредителей грач Грамматика Работа с текстом-моделью «Гнездо грача» в соответствии с грамматическими темами. Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: для поступающих в 1 класс – аудирование	4	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
17.	Лексическая тема.		Лексика.	4	1. Сайт «Я иду на урок

	Животный мир Речевой этикет Сказка (аудирование, говорение)	Фонетика Скороговорка Грамматика Имя существительное. Родительный падеж -в значении направления -в значении принадлежности Словообразование.	Расширение единиц лексического минимума и умение правильно использовать их. Фонетика скороговорка Два щенка, щека к щеке, щиплют травку уголке Грамматика Работа с текстом-моделью «Собака и котёнок» в соответствии с грамматическими темами. Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: для поступающих в 1 класс – аудирование, для поступающих во 2-4 классы – письмо, лексика и грамматика		начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
18.	Лексическая тема. Животный мир		Лексика Активизация	4	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

	Речевой этикет Сказка (аудирование, говорение)	Фонетика соблюдение орфоэпических норм Грамматика Имя существительное. Родительный падеж с глаголами движения. Глаголы движения с приставками. Вид глагола. Словообразование.	единиц лексического минимума, с расширением его использования. Фонетика Выразительность чтения, соблюдение Подарили мне щеночка! Я зову его «звоночком». Если к нам стучатся в дверь, Звонкий слышен лай теперь! Грамматика Работа с текстом-моделью «Пожарные собаки» в соответствии с грамматическими темами. Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: для поступающих в 1 класс – аудирование, для	http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
--	---	---	---	--

			поступающих во 2-4 классы – чтение		
19.	Лексическая тема Растительный мир Речевой этикет: <u>Диалог по</u> <u>предметным</u> <u>картинкам</u>	Фонетика соблюдение орфоэпических норм Грамматика Имя существительное. Творительный падеж места (под горой, за деревом) объекта (наблюдать за птицей) Глаголы движения. Словообразование	Лексика. Расширение единиц лексического минимума с расширением его использования. Фонетика Белочка на веточках Собирает шишки деточкам. На земле-грибочки, Ягодки-с кусточков. И спешит к себе в дупло- Детки ждут ее давно Грамматика Работа с текстом- моделью «Кто сажает лес?» в соответствии с грамматическими темами. Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: для поступающих в 1 класс – говорение,	4	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola

			для поступающих во 2-4 классы – чтение		
20.	Лексическая тема Животный мир Речевой этикет <u>Диалог по</u> <u>сюжетным</u> <u>картинкам</u>	Фонетика Фонетическая зарядка скороговорка Грамматика Имя существительное. Творительный падеж инструментальный (чем?) Согласование существительных и прилагательных в творительном падеже. Вид глагола Сравнительная степень наречий. Словообразование.	Лексика Расширение единиц лексического минимума с расширением его использования. Фонетика Зоиного зайку зовут Зазнайкой Грамматика Работа с текстом- моделью «Благодарный заяц» в соответствии с грамматическими темами. Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: аудирование	4	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
21.	Лексическая тема Мой дом моя семья Животный мир Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика	Лексика. Расширение и активизация единиц лексического минимума. Фонетика	4	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»:

		Соблюдение орфоэпических норм русского языка Грамматика Имя существительное. Творительный падеж совместности (с отцом, с котёнком) Согласование существительных и прилагательных в творительном падеже. Словообразование.	В глазах собачьих столько смысла Словами то не описать. Они читают наши мысли. Душой способны нас понять! Грамматика Работа с текстом-моделью «Землетрясение» в соответствии с грамматическими темами. Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: говорение		http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
22.	Лексическая тема Мои друзья Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование, говорение)	Фонетика соблюдение орфоэпических норм языка (на чтении стихотворного текста)	Лексика. Активизация единиц лексического минимума. Фонетика Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок,	4	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования:

		Грамматика Глаголы движения с приставками в прошедшем времени; Вид глагола. Значение глагольной приставки за-; Значение глагольных приставок. Повторение Винительный. Предложный. Родительный падежи. Согласование существительных и прилагательных. Согласование числительных с существительными.	Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! (Юрий Энтин) Грамматика Работа с текстом моделью «Живая шляпа» в соответствии с грамматическими темами. Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: для поступающих в 1 класс – аудирование, для поступающих во 2-4 классы – чтение		http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
23.	Лексическая тема Животный мир Речевой этикет <u>Диалог по предметным картинкам</u>		Лексика. Расширение словарного запаса и активизация лексического минимума по	4	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная

		Фонетика Соблюдение орфоэпических норм языка Грамматика Глаголы движения в прошедшем времени. Вид глагола. Повторение: Творительный. Предложный. Винительный. Родительный падежи.	заявленной теме Фонетика Под берёзой на горе Спит барсук в своей норе. Солнце улыбнется и барсук проснется. Грамматика Работа с текстом моделью «Барсучий нос» в соответствии с грамматическими темами. Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: для поступающих в 1 класс – аудирование, для поступающих во 2-4 классы – чтение		школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
24.	Лексическая тема Моя семья. Мир вокруг нас Речевой этикет <u>Диалог по сюжетным картинкам</u>		Лексика. Расширение словарного запаса и активизация лексического минимума по заявленной теме	4	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»:

		Фонетика Фонетическая зарядка Скороговорка Грамматика Глаголы движения: -обозначающих действие в прошлом; - повторяющегося действия; - со значением направления; - со значением незаконченного процесса; глаголы движения с приставками. Повторение: падежи им. существительного. Согласование существительных с числительными.	Фонетика Я сегодня был в восторге От затейника Егорки, За его скороговорки Я поставил бы пятёрки! Грамматика Работа с текстом моделью «Озеро Лесное» в соответствии с грамматическими темами. Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: для поступающих в 1 класс – говорение, для поступающих во 2-4 классы – письмо, лексика и грамматика		http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
25.	Лексическая тема Мой дом Речевой этикет <u>Сказка</u> (аудирование,		Лексика. Расширение словарного запаса и активизация лексического	4	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия

	говoreние)	Фонетика Орфоэпические нормы (ударения, ритм, интонация) Грамматика Формирование представлений о тексте: - признаки текста, - определение темы, и главной мысли текста, - заголовок текста -Виды простого предложения: -повествовательное - вопросительное - побудительное	минимума Фонетика У последней Точки На последней Строчке Собралась компания Знаков препинания. Грамматика Работа с текстом «Знаки препинания» в соответствии с грамматическими темами. (текст в приложении) Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: для поступающих в 1 класс – говорение, для поступающих во 2-4 классы – письмо, лексика и грамматика		журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachaln aya_shkola
26.	Лексическая тема. Мой день Речевой этикет <u>Сказка</u>		Лексика Расширение словарного запаса и активизация	4	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/ urok

	(аудирование, говорение)	Фонетика Фонетическая зарядка Скороговорка Грамматика Формирование представлений о тексте: - признаки текста, - определение темы и главной мысли текста, - заголовок текста Согласование существительного с прилагательным, однородные члены предложения	лексического минимума Фонетика Радуга над нашей речкой Спину выгнула колечком. Ровно семь, без лишних слов, В ней полосок и цветов. Грамматика Работа с текстом «Радуга». в соответствии с грамматическими темами (текст в приложении). Познавательные рассказы о явлениях природы Решение заданий формата тестирования на знание русского языка: аудирование		2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
27.	Лексическая тема Времена года Речевой этикет Диалог по		Лексика. Расширение словарного запаса и активизация	4	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok

	предметным картинкам ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА	Фонетика Соблюдение орфоэпических норм Грамматика Работа с неадаптированным текстом: -объяснения, усвоение терминов; - упрощение, адаптация, замена трудных специальных слов; - введение новых терминов (в соответствии с темой) - объяснение слова в специальном значении; -глагольные словосочетания; - именные словосочетания; - предложения с однородными членами, предложения с обобщающим словом.	лексического минимума по заявленной теме Фонетика При чтении текста четкое проговаривание новых слов Грамматика Работа с текстом «Полезные ископаемые» в соответствии с грамматическими темами. (текст в приложении) Решение демоверсии тестирования на знание русского языка		2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
--	--	---	---	--	---

Примерный комплект текстов для организации работы по освоению лексико-грамматического минимума

Благодарный заяц

Было раннее весеннее утро. Лесник Иван Кузьмич, как обычно, был в лесу и осматривал новые посадки. Вдруг он почувствовал сильный запах дыма и услышал треск веток. Это лесные животные бежали в страхе к реке. Иван Кузьмич, конечно, понял, что лес горит. Он побежал в деревню.

Дул сильный ветер, и пожар быстро распространялся. Огромные деревья вспыхивали, как свечки, и с треском падали на землю. Всё сильнее пахло гарью и дымом. Было трудно дышать.

Лесник услышал жалобный крик, когда был на самом краю леса. Он остановился и увидел маленького зайчонка, который с трудом ковылял по опушке. Он сильно обгорел и не мог бежать. Он двигался все медленнее и медленнее.

Иван Кузьмич взял его на руки и принёс к себе домой. Дома он положил зайчонка в корзинку, накрыл старым одеялом и напоил чистой водой. Затем осмотрел его лапы и смазал их мазью. Зайчонок долго болел и не мог ходить. Иван Кузьмич кормил его из рук капустой, морковью, поил молоком. С каждым днём зайчонку становилось всё лучше и лучше. Так он прожил в доме лесника всё лето.

Осенью, когда зайчонок окончательно выздоровел и вырос, Иван Кузьмич выпустил его в лес. Он думал, конечно, что никогда больше не увидит своего зайца.

Но через два дня Иван Кузьмич увидел около своего дома заячьи следы, а еще через день он увидел своего зайца.

Кто сажает лес?

Под горой у реки вырос небольшой еловый лесок. Там росли одни ёлки. Но потом там стали появляться маленькие дубки. Это было очень странно, потому что дубы растут далеко отсюда. Кто же принёс сюда жёлуди и посадил? Мы долго не могли понять. Однажды осенью я шел по этому ельнику. Смотрю – мимо меня низко-низко пролетела сойка и села под ёлкой. Я встал за деревом и стал наблюдать за птицей. Сойка что-то спрятала под трухлявым пнём, посмотрела по сторонам. Потом полетела к реке.

Я подошёл и посмотрел. Оказалось, что в маленькой ямке под корнем лежат два жёлудя. Это сойка спрятала их на зиму. Тогда я понял, как в ельнике появились маленькие дубки. Сойка спрячет жёлудь где-нибудь под корнем или под стволом дерева, а потом забудет. А весной жёлуди начинают расти.

(По Г. Снегирёву.)

Гнездо грача

У нас дома жил кот Васька. Около нашего дома росла высокая и толстая берёза. Весной грачи свили гнездо на ветке берёзы. В гнезде было три птенца.

Однажды кот увидел гнездо грача. Он быстро полез вверх. Ствол берёзы был очень толстый, и лезть было трудно. Но Васька упорно лез вверх.

Вот он уже около гнезда. Грач закричал и клюнул кота. Грачиха тоже стала бить и клевать его. Васька кубарем скатился с дерева и бросился в дом. С тех пор мы никогда не видели его около берёзы. Так грачи защитили своё гнездо от страшного врага.

Муравей и голубка

Однажды маленький муравей спустился к реке. Он очень хотел пить. Неожиданно подул сильный ветер. Муравей упал в холодную воду и стал тонуть.

Голубка несла зелёную ветку. Она увидела несчастного муравья и бросила ветку в реку.

Муравей схватился за зелёный листок и сел на ветку. Он держал ветку и плыл. Река принесла его на берег.

Охотник хотел поймать голубку. Муравей подполз и укусил его за ногу. Охотник уронил ружьё. Голубка вспорхнула и улетела. Так голубка спасла муравья, а муравей спас голубку.

(по Л.Н. Толстому)

Ворон Яшка

Я был в зоопарке, устал и сел отдохнуть на лавочку. Рядом была большая клетка. В клетке жили два ворона. Это были большие черные и, наверное, старые птицы. Вдруг один ворон посмотрел на меня и сказал, как человек: «Дай Яшке горошку!». «Чего тебе надо?» - испуганно спросил я.

«Горошку! Горошку! Дай Яшке горошку!» - опять закричал ворон. У меня в кармане было пирожное. Я дал его Яшке. Яшка сначала покормил ворониху, потом съел свою половину.

Потом я узнал, что можно научить говорить и сороку, и ворону, и галку, и маленького скворца. Надо посадить птицу в темную и тесную клетку. Она не должна видеть человека, а должна только слышать его голос. Потом надо спокойно повторять одну и ту же фразу раз двадцать. После этого надо вкусно угостить птицу и выпустить в большую клетку. Вот и всё.

Ворона Яшу так и учили говорить. Через двадцать дней он сказал: «Дай Яшке горошку!».

(По Е. Чарушину)

Собака и котёнок

Все знают, что собаки и кошки – враги. Но у нас во дворе произошёл удивительный случай. Однажды мальчишки обижали маленького котёнка. У него были большие зелёные глаза и серая полосатая шкурка. Он был ещё совсем маленький и беззащитный. Котёнок был один без матери, и ему было очень страшно. Он громко кричал от ужаса: «Мяу! Мяу!».

Мальчишки стояли около будки собаки. Они думали, что собаки там нет, и громко смеялись. Вдруг из будки выскочила собака и страшно зарычала. Мальчишки испугались и убежали. А собака подошла к дрожащему котёнку и стала его лизать. Сначала она вылизала голову котёнка, потом его шкурку. Котёнок успокоился и перестал кричать.

С тех пор собака и котёнок подружились. Котёнок часто сидел около будки и даже ел из миски собаки. Иногда они вместе грелись на теплом солнышке и котёнок клал голову на лапу собаки. Котёнок давно вырос и превратился в большого красивого кота. Но друзья, как и раньше, гуляют вместе и никогда не дают друг друга в обиду.

(по О. Соболевой)

Пожарные собаки

Пожар - это страшная беда. Очень часто на пожаре в доме остаются дети. Они пугаются, прячутся и молчат. Поэтому их трудно найти. Но есть специальные собаки, которые спасают детей. Когда горит дом, они находят детей и вытаскивают их из огня. Одна собака в Лондоне спасла двенадцать детей. Её звали Пальма.

Однажды загорелся старый дом недалеко от центра города. Из дома выбежала молодая женщина. Она плакала и кричала от страха. В доме осталась её маленькая дочь. Пожарные послали Пальму в огонь. Пальма побежала по лестнице и скрылась в дыму. Через 5 минут она выбежала из дома. В зубах она несла маленькую девочку. Мать плакала от радости. Девочка была жива. Когда начался пожар, она испугалась и спряталась под кровать.

Собака нашла её, вытащила из-под кровати и спасла.

Пожарные радовались и хвалили собаку, но она побежала назад. Люди думали, что в доме есть кто-то живой. Собака вбежала в дом и скоро выбежала назад. В зубах она что-то держала.

Вдруг все засмеялись. В зубах Пальма держала большую красивую куклу.

(По Л.Н.Толстому)

Необычная дружба

Американский ученый Эдвардс жил на окраине небольшого города. В его саду находился небольшой красивый бассейн. В этом бассейне плавали золотые рыбки. Однажды ученый увидел, что на стене бассейна сидит маленькая птичка. У неё в клюве был большой червяк.

Золотая рыбка высунулась из воды и съела червяка. Скоро птичка прилетела ещё раз. В маленьком клюве у неё опять был большой червяк. К ней приплыли уже две рыбки, потом три рыбки, потом много рыбок.

Золотые рыбки и птичка подружились.

Ученый решил узнать, почему птичка это делает. Оказалось, что у птички раньше было гнездо. Оно находилось на высоком дереве. Это дерево росло на углу бассейна. В гнезде было три птенца, но они погибли. Тогда птичка стала кормить рыбок.

Старая яблоня

Наш дом стоит в старом саду. В доме три комнаты, небольшая кухня и летняя терраса. На стене в столовой висит рисунок. Его сделала моя сестра много лет назад. На рисунке молодая цветущая яблонька. А через окно я вижу эту яблоню в саду. Только теперь это уже очень старое дерево.

Лет тридцать назад мой отец сажал этот сад. Я помню, как в нашем саду появилась и прижилась первая яблоня. Через несколько лет в мае на яблоне расцвели прекрасные бело-розовые цветы, а в августе созрели первые яблоки. Тогда в нашей семье был большой праздник. На террасе был накрыт праздничный стол. В центре стояла корзина. В ней лежали пахучие красные яблоки. А на праздничном столе стояли: яблочный пирог, яблочная наливка, и яблочное повидло. Было очень весело. Наш сосед даже написал стихотворение о яблоне и о садовнике. Моя сестра нарисовала нашу яблоньку и подарила рисунок отцу.

Теперь я уже немолодой человек. Я часто смотрю на этот рисунок, и у меня на сердце становится тепло и радостно.

Т.В. Савченко

Птица

Однажды мальчик Серёжа поймал большую красивую птицу. Он пошел в зоологический магазин, купил новую клетку. Потом он посадил птицу в клетку. Каждый день он кормил и поил свою птицу, чистил её клетку. Только она сидит грустная и не поёт. Почему птица не поёт, мальчик не знает.

- Птица хочет на волю, - сказала мама.

Мама широко открыла окно, а Серёжа открыл клетку. Птица вылетела из клетки, села на соседнее дерево и запела. Серёжа и мама были очень рады.

Хитрые вороны

Вороны очень умные и находчивые птицы. Однажды наша семья убедилась в этом. Прошлым летом мы жили на даче. Мы обычно ставили еду для нашей собаки к углу террасы. В это время всегда появлялись три вороны. Они сидели и ждали, а собака ела. Если собака слышала какой-нибудь шум на улице, она бежала к воротам. Тогда сразу же одна ворона летела к крыше террасы. Она садилась так, чтобы видеть собаку и следить за ней. Вторая ворона быстро бежала к собачьей миске и начинала есть. Иногда собака быстро возвращалась к миске. Тогда первая ворона громко каркала - предупреждала свою подругу. Третья ворона бросалась навстречу собаке, кричала и хлопала крыльями. Собака начинала лаять, бежала за вороной и забывала о своей миске. Потом они повторяли этот спектакль: за собакой следила вторая ворона, а первая ела. За ними по очереди ела третья ворона. Так каждый день в то лето вороны прилетали к нашему дому, обедали и обманывали нашу собаку.

(По Н. Тихонову)

Сорока

Сорока - большая птица. Когда она расправляет крылья и хвост, они напоминают черно – белый веер. У сороки громкий трескучий голос. Сорока очень заботливая мать. Весной она всюду ищет шерсть, чтобы утеплить своё гнездо.

Стоял тёплый весенний день. Вдруг к нашему забору подлетела сорока, села и стала внимательно что – то рассматривать. Оказалось, что в это время соседская собака подошла к старому сараю и улеглась на солнышке.

Сорока незаметно подлетела к лохматой собаке сзади, вырвала у неё клочок шерсти и полетела к ближайшему дереву. Собака недовольно открыла глаза, повернула голову сначала к нашему дому, потом к забору. Там никого не было. Собака успокоилась и опять закрыла глаза. А в это время другая сорока подлетела к собаке и тоже вырвала у неё клочок шерсти. Собака поняла, что надо прятаться, и побежала к своему дому. Но сороки не теряли времени и успели вырвать еще не один клочок собачьей шерсти и унести её к своему гнезду.

(По Е. Спангенбергу)

Белочка

Катя и Денис жили в Москве и учились в школе. Катя в четвёртом, а Денис уже в пятом классе. Во время зимних каникул они вместе с мамой поехали в гости к маминому брату. Дядя Алексей жил в деревне на Урале.

Дом дяди находился около леса на самом краю деревни. Около дома росла огромная старая ёлка. Денис подвесил (к чему?) к ёлке кормушку. Каждый день (к чему?) к кормушке прилетала стая птиц. Здесь были и синицы, и снегири, и воробьи.

Однажды около кормушки появилась белка. У неё была пушистая серая шкурка и белое брюшко, пушистый хвост и чёрные живые глаза. Она осторожно прыгнула на кормушку и стала есть. Ребята сделали (кому?) белочке отдельный столик. Каждый день они приносили (кому?) ей корочки хлеба, сухие ягоды и грибы. Сначала белочка боялась детей. Но скоро они подружились.

Обычно белочка прибежала утром, иногда днём. Но однажды она не пришла. Дети очень расстроились. Денис целый день сидел около ёлки и грустно смотрел в лес. Прошел еще один день, но белочка не появлялась. Денис кормил птиц. Вдруг кто-то прыгнул

(кому?) ему на рукав. Он повернул голову и увидел беличий хвост. Вечером ребята написали письмо (кому?) школьному другу Серёже. В письме они рассказали (кому?) ему о своей белочке.

Знаки препинания

Точка – знак препинания.

Ставится в конце предложения. Каждое новое предложение мы пишем с большой буквы (заглавной) буквы.

Наступила весна. Прилетели птицы.

Восклицательный знак ставится, если мы восклицаем, удивляемся, выражаем свои эмоции.

Бабушка! Поздравляю тебя с днём рождения!

Вопросительный знак ставится, когда мы о чём-то спрашиваем. Кто сегодня дежурный?

Полезные ископаемые

Все природные богатства, которые люди добывают из глубины земли или с её поверхности, - это полезные ископаемые. Они встречаются во всех районах нашей страны. Скопление полезных ископаемых называется месторождениями.

Наша страна богата различными полезными ископаемыми. Многие месторождения уже открыты, другие еще предстоит открыть.

Полезные ископаемые человек использует в народном хозяйстве. Они необходимы в строительстве, например, песок, глина, гранит, известняк. Другие служат топливом: торф, каменный уголь, нефть, природный газ.

Из глубин земли добывают руды и соли. Из руд выплавляют различные металлы. Из некоторых солей изготавливают удобрения. А каменную соль человек использует для приготовления пищи.