

**Министерство образования Республики Карелия
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 21»
(ГБОУ РК «Школа-интернат № 21»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.А.Неровня

«29» августа 2025 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«НАШ ДОМ» НА 2025-2030 гг.
государственного бюджетного образовательного учреждения Республики Карелия
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 21»**

г. Петрозаводск
2025 г.

Содержание

Раздел I. Паспорт программы развития.....	3
Раздел II. Информационная карта школы-интерната.....	8
Раздел III. Основания для разработки программы развития.....	11
Раздел IV. Основные направления развития ГОУ РК «Школа-интернат №21».....	15
Раздел V. Основные мероприятия по реализации программы развития.....	15
Раздел VI. Механизмы реализации программы развития.....	21
Раздел VII. Ожидаемые результаты.....	21
Раздел VIII. Критерии и показатели оценки результативности реализации программы развития	22

Раздел I. Паспорт программы развития

Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №21»

Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ,
- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ от 17 февраля 2016 года;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы»;
- Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2020-2024 годах, утвержденный 9 октября 2019 года «Поддержка образования детей с ограниченными возможностями здоровья» № МР-14/02 от 15 июля 2019 года;
- Государственная программа Республики Карелия «Развитие образования в Республике Карелия» на 2014-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Карелия от 20 июня 2014 года № 196-П;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Распоряжение Правительства Республики Карелия от 2 июля 2019 года № 469р-П «Об утверждении комплекс мер («дорожная карта») по обновлению материально-технической базы в коррекционных школах;
- Устав ГБОУ РК «Школа-интернат №21».

Разработчиками программы развития является педагогический коллектив и администрация ГБОУ РК «Школа-интернат №21».

Программа развития ГБОУ «Школа-интернат №21» представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся результаты и проблемы, основные перспективы развития учреждения, цели, задачи и направления обучения, воспитания, коррекции и развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В программе рассматриваются перспективы организации кадрового, методического, материально-технического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Специальная (коррекционная) школа-интернат обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, детей с тяжелыми нарушениями речи, с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду, и, как конечный результат, активное включение в социум.

Миссия школы-интерната: создание максимально комфортного и эффективного коррекционно-развивающего и образовательного пространства для каждого ребенка, создание условий, в которых каждый обучающийся, независимо от тяжести нарушений, чувствовал

себя успешным. Это является основой для полноценной интеграции воспитанников школы-интерната в современное общество, их социальной и трудовой адаптации.

Школьные годы – это важный период в развитии ребёнка, в формировании его личности, самосознания, самооценности. Именно школа, где ребенок проводит большую часть своего времени, должна стать для него домом, в котором ему было бы комфортно и спокойно. А уровень подготовки в образовательном учреждении позволял бы ребенку уверенно войти во взрослую жизнь. Последнее десятилетие ознаменовалось введением в систему образования новых форм организации учебного процесса для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), разработана концепция федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выбирая нашу школу, родители надеются, что рядом с семьей будут находиться специалисты, которые профессионально выстраивали бы образовательную траекторию, исходя, прежде всего из индивидуальных возможностей самого ребенка.

С 1 сентября 2016 года вступили в силу федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. ФГОС направлены:

- на формирование общей культуры, обеспечивающей всестороннее развитие личности;
- на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- на формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- на формирование основ учебной деятельности;
- на создание специальных условий для получения образования;
- на обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО, ООО, СОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья;
- на формирование социокультурной и образовательной среды с учетом образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Цель программы: создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся путем дальнейшего улучшения образовательной среды школы-интерната, в целях эффективности сопровождения каждого обучающегося (независимо от тяжести нарушения) и дальнейшей полноценной интеграции воспитанников школы-интерната в современное общество, их социальной и трудовой адаптации.

Основные задачи программы:

- Совершенствовать условия для развития образовательного, воспитательного и коррекционно-развивающего пространства, адекватного возможностям каждого ребенка с ОВЗ;
- Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья через все направления учебно-воспитательного процесса;
- Обеспечить информационно медико-психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ посредством консультирования родителей, по вопросам социально-трудовой адаптации и обучения, воспитания, психолого-педагогической коррекции детей с ОВЗ;
- Развивать отношения с социальными партнерами (общеобразовательными школами, учреждениями профессионального, дополнительного образования, благотворительными организациями, общественными организациями), с родительским комитетом школы-интерната и родительской общественностью с целью максимально успешного включения ребенка с ОВЗ в социум на условиях конкурентоспособности;
- Создать условия для повышения профессионализма педагогических работников школы-интерната;
- Развивать воспитательную систему школы, орган ученического самоуправления;
- Создать в рамках школы-интерната открытое информационное образовательное пространство;

- Совершенствовать условия для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, в том числе на базе сетевого партнерства.

Основные направления развития образовательной организации:

- создание образовательной среды школы, обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта с учетом особенностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и с тяжелым нарушением речи;
- развитие кадрового потенциала системы образования;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного учреждения;
- модернизация содержательной и технологической стороны образовательного процесса в школе;
- создание школьного открытого инновационного образовательного пространства.

Срок реализации программы: с сентября 2025 года по август 2030 года.

Принципы реализации программы.

Организация и реализация образовательного процесса в школе-интернате опирается на систему определенных дидактических принципов, которые включают в себя следующее:

- *Принцип гуманности*, предусматривает переоценку и перестройку всех компонентов педагогического процесса в свете создания условий для развития целостной, творческой личности. Он требует:

- гуманного отношения к личности ребенка;
- уважение его прав и свобод;
- предъявление ребенку посильных и разумных требований;
- уважение его позиции даже тогда, когда он отказывается выполнять предъявляемые требования;
- доведения до сознания ребенка конкретных целей его воспитания и обучения;
- ненасильственное формирование требуемых качеств;
- признание права личности на полный отказ от формирования тех качеств, которые, по каким-либо причинам, противоречат ее убеждениям (гуманитарным, религиозным и др.).
- создания условий для личностного роста ребенка и самих педагогов, стратегии помощи, поддержки и уважения ребенка;

- *Принцип личностно-ориентированного подхода*, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;

- *Принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания*, состоящий в интеграции действий педагогов-психологов, педагогов, социальных педагогов, медицинских работников и других специалистов школы-интерната в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе-интернате;

- *Принцип сотрудничества*, который регулирует построение взаимоотношений в школе-интернате на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;

- *Принцип целостности деятельности школы-интерната* на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников;

- *Принцип научности*, предполагающий развитие у обучающихся, воспитанников понимания места и роли человека в современном мире, в современном обществе; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;

- *Принцип программно-целевого подхода*, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;

- *Принцип вариативности*, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы-интерната; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;

- *Принцип эффективности социального взаимодействия*, который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;

- *Принцип индивидуализации* включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;

- *Принцип природосообразности*, который предполагает стремление сделать обучающегося с его конкретными особенностями и уровнем развития ядром любых воспитательных отношений, что предполагает его воспитание в единстве и согласии с природой и заботу об экологически чистой природной среде его обитания и развития;

- *Принцип деятельностного подхода* в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе;

- *Принцип индивидуализации развития личности педагога*. Каждый педагог должен стараться максимально достичь вершины профессионального мастерства, создать условия для проявления своего творческого потенциала, реализовать свои лучшие личностные качества и таланты. Педагог должен всесторонне развиваться не только в области своей специальности, но и в области политики, искусства, общей культуры, должен быть для своих воспитанников примером нравственности, носителем человеческих достоинств, ценностей.

Этапы реализации программы

I этап: Ориентировочный этап 2025–2026 гг. Определение перспективных направлений развития школы-интерната и планирование ее нового качественного состояния в современных условиях образования.

II этап: Основной этап 2026–2029 гг. Реализация программы развития образовательного учреждения по созданию современной образовательной среды для обучения и воспитания обучающихся школы-интерната.

III этап: Аналитический этап 2030 год. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы-интерната.

Управление программой

Программа развития является управляющим документом. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы-интерната. Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет Совет школы-интерната, администрация, педагогический совет.

Порядок финансирования

Финансирование программы развития планируется за счет бюджетных средств РФ и Республики Карелия.

Исполнители программы

Педагогический коллектив, работники медицинской службы, органы общественного управления учреждением (родительский комитет школы).

В реализации Программы участвуют также семьи воспитанников, общественные и социальные партнёры школы-интерната.

Целевые индикаторы и показатели успешности.

- Оборудование учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями, оснащение новых помещений в связи с расширением профилей по предметной области «Технология»;

- Комфортная образовательная среда, учитывающая особые образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и с тяжелым нарушением речи;

- Мотивация обучающихся к трудовой деятельности, реализация профориентационной работы с целью дальнейшего трудоустройства выпускников школы;

- Достаточный уровень достижения предметных результатов усвоения АООП, уровень воспитанности обучающихся;

- Эффективное использование педагогами современных образовательных технологий;

- Высокий уровень квалификации педагогических работников, повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка по современному содержанию образования и инновационным технологиям.

- Высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса учреждения.

Ожидаемые результаты.

1. Создание современной образовательной среды для обучения и воспитания обучающихся школы-интерната, в достижении максимально возможных результатов нацеленных на максимально успешное включение обучающегося с ОВЗ в социум на условиях конкурентоспособности.

2. Продолжение обеспечения условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования индивидуальных образовательных траекторий, инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.

3. Функционирование школы-интерната как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.

Контроль реализации

- Мониторинг реализации Программы развития;
- Ежегодные отчёты исполнителей;
- Срок предоставления отчётных материалов и форма предоставляемой исполнителями отчётности устанавливается нормативной документацией.

Раздел II. Информационная карта школы-интерната

1. Общая характеристика учреждения

1.1 Наименование ОУ: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №21».

1.2 Юридический, фактический адрес: 185011 Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Щербакова, д. 21

1.3. Телефон: (8142) 57-21-81, e-mail: int2107@mail.ru

Устав утвержден Приказом Министерства образования Республика Карелия 23 октября 2014 года №995. Выданы листы записи Единого государственного реестра юридических лиц от 17.11.2014 г. (ГРН – 2141001122612) и от 19.11.2014 г. (ГРН – 2141001123833).

В 2015 году школа-интернат прошла процедуры переоформления свидетельства о государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации серия 10А01 №0000050, выдано 05.02.2015 г.) и лицензии (лицензия серия 10Л01 №0006928 выдана 11.12.2014 г.).

Лицензия на право осуществления медицинской деятельности №ФС-10-01-000425, выдана 27.07.2012 г. - бессрочно.

Руководитель учреждения: Неровня Ирина Афанасьевна

Учредитель (название, адрес): Министерство образования Республики Карелия, 185610, г. Петрозаводск, пр. Ленина, д.24.

Предельная наполняемость учреждения 150 человек.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Фактическая наполняемость	151	148	147	144	147
из них мальчиков	97	90	89	88	90
девочек	56	58	58	54	57
детей, оставшихся без попечения родителей	15	15	13	11	10
дети, имеющие статус «ребенок-инвалид»	131	129	115	112	114
дети, передвигающиеся с помощью инвалидной коляски	45	46	41	38	36
дети, требующие сопровождения	65	60	50	49	55
Дети, имеющие сложную структуру нарушений	71	68	56	54	51
Дети, имеющие ТМНР	28	28	28	27	26

Управление школой производится администрацией: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В том числе управление Учреждением осуществляется Советом учреждения, Педагогическим советом, Методическим советом, Родительским комитетом.

Кадровый состав ГБОУ РК «Школа-интернат № 21» по состоянию на январь 2025 года:

должность	кол-во	образование				категория				Курсовая подготовка		награды			
		Высшее (%)	педагогическое	Среднее проф.	педагогическое	Высшая (%)	Первая (%)	Соответствие	без категор	последние 5 лет	В т.ч. по ФГОС (%)	высшие	«Почёт н.раб.об-щ.»	«Учитель года»	нар.про
директор	1	100	100			100				100%		100%	100%		

		%	%			%								
Зам.директ ора	1	100 %	100 %							100%		100%		
методист	1	100 %	100 %						100 %			100%		100%
учитель	4 1	92,7 %	90,2 %	7,3 %	7,3 %	29,3 %	14,5 %	46,3 %	9,8%	87,8%	75,6%	51,2%	14,6%	2,4%
учитель- логопед	3	100 %	100 %			66,7 %				100%	100%	66,7%		
учитель- дефектолог	2	100 %	100 %			100 %				100%	50%			
педагог- психолог	1	100 %	100 %			100 %						100%		
воспитател ь	1 8	72,2 %	66,7 %	27,8 %	16,7 %	22,2 %	38,9 %	16,7 %	22,2 %	66,7%	50%	50%	5,6	
ст.педагог доп.образо вания	2	100 %	100 %				50%	50 %		50%	50%			
Социальны й педагог	1			100 %	100 %			100 %						

Организация образовательного процесса

Режим работы ОУ

Режим работы	I ступень (начальная школа)	II ступень (основная школа)	III ступень (старшая школа)
Сменность занятий	1	1	1
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5
Продолжительность уроков	40	40	40

Режим дня обучающихся, проживающих в общежитии.

	1-4 кл.	5-8кл.	9-12кл.
подъём	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
утренний туалет	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
первый завтрак	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15
переход в учебный корпус, прогулка	8.15 – 8.30	8.15 – 8.30	8.15 – 8.30
Уроки, часы реабилитации	8.20 – 13.30	8.20 – 13.30	8.20 – 13.30
второй завтрак	09.50 -10.20	09.50-10.20	09.50-10.20
обед	13.40 – 14.10	13.40 – 14.10	13.40 – 14.10
Уроки, занятия по коррекции, внеклассные мероприятия, лечение	14.15 – 15.00	14.15 – 15.30	14.15 – 15.30
индивидуально-групповые консультации, занятия кружков, прогулка	15.00 – 16.00	15.30 - 16.30	15.30 – 16.30
самоподготовка	15.30 – 17.00	16.30 – 17.30	16.30 – 18.00
полдник	17.00	17.00	17.00
Час самообразования, занятия кружков,	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30

прогулка, просмотр телепередач, индивидуально-групповые занятия, игры			
ужин	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00
свободное время, тихие игры, просмотр телепередач, час чтения, вечерний чай	19.00 – 20.30	19.00 – 21.30	19.00 – 21.30
подготовка ко сну	20.30 – 21.00	21.30 – 22.00	21.30 – 22.00
отбой	21.00	22.00	22.00

Структура и наполняемость классов

В школе 26 классов-комплектов. Наполняемость – до 10 человек в классах НОДА, 12 обучающихся в классах ТНР и УО (1 вариант).

Реализуемые программы

В учреждении реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся, воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ТМНР (вариант 6.4)

Приоритетным направлением деятельности школы является осуществление образовательной деятельности. Весь педагогический процесс направлен на обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей, отраженных в заключениях психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогическом разделе индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Формы обучения

Класно-урочная	152 человек
Индивидуальная (обучение на дому)	20 человек

Раздел III. Основания для разработки программы развития

Основаниями для разработки программы развития являются:

- модернизация российского образования и задачи, которые она поставила перед образовательными учреждениями;
- Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- современные требования к содержанию и качеству образования лиц с ОВЗ;
- современные требования к профессиональным компетенциям педагогов, учительскому росту;
- требования к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, а также их законных представителей;
- требования к материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую в постоянно изменяющемся мире.

Оценка актуального состояния

Кадровый состав

Рост педагогического мастерства – одна из главных задач коллектива. Повышение квалификации осуществляется в различных формах: самообразование, участие в работе методических объединений школы-интерната, педагогических советов и практических семинаров в школе, подготовка и участие в городских мероприятиях, проводимых на базе нашего учреждения, обучение на курсах повышения квалификации.

Уровень подготовки и потенциал педагогического коллектива отвечают всем требованиям современной коррекционной школы. Учителей и воспитателей школы-интерната отличают хорошее знание основ дефектологии и коррекционной педагогики, методик преподавания своего предмета, современных педагогических технологий, требовательность к себе и коллегам, любовь и уважение к детям, творческое отношение к своей работе. Опытные педагоги делятся своими знаниями с начинающими. Изучение ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрение ФГОС ООО и СОО в образовательный процесс школы, повышение квалификации руководящих и педагогических работников – это потенциал для дальнейшего роста профессиональной компетенции педагогического состава школы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая обеспеченность позволяет качественно осуществлять учебно-воспитательный и коррекционный процессы, учитывать особенности учреждения для круглосуточного пребывания детей.

В школе-интернате оборудованы и функционируют: учебные кабинеты; кабинеты для групповых и индивидуальных коррекционных занятий логопедов, дефектологов, психолога. Есть мастерские, спортивный зал, актовый зал, медицинский блок, столовая, общежитие, библиотека, компьютерные классы.

Все учебные кабинеты и помещения школы-интерната в достаточной степени укомплектованы учебным и коррекционно-развивающим оборудованием, техническими средствами обучения, современной мебелью, наглядными пособиями.

Библиотека имеет достаточный книжный фонд.

Оборудован компьютерный класс, есть выход в Интернет, используются мультимедийные проекторы и интерактивные доски. Компьютерной техникой оборудованы рабочие места администрации, бухгалтерии, а также рабочие места практически всех учителей.

Продолжается работа над созданием «безбарьерной среды». Остаются необходимыми замена подъемной платформы для перемещения инвалидов в учебном корпусе, переоборудование туалетных и гигиенических комнат (8 комнат в спальном и учебном корпусах), создание современного компьютерного класса с целью обучения учащихся моделированию и программированию. Оснащение мастерских для реализации предметной

области «Технологии» с учетом особенностей здоровья обучающихся ГБОУ РК «Школа-интернат №21».

Обеспечение безопасности в школе-интернате

Обеспечение условий для безопасного проведения образовательного процесса, а также проживания воспитанников в школе-интернате, сохранности школьного имущества осуществляется в соответствии с законом Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, с требованиями нормативных документов по безопасности.

Заключены необходимые договоры с предприятиями («тревожная кнопка»), есть система видеонаблюдения.

Имеется связь громкого оповещения, автоматическая пожарная сигнализация.

Школа-интернат укомплектована первичными средствами пожаротушения.

В целях обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в соответствии с планом проводятся следующие мероприятия: учебные эвакуации по сигналу тревоги в разные режимные часы; беседы на классных часах по правилам дорожного движения, безопасного поведения в быту и на улице; обязательный инструктаж воспитанников при работе в трудовых мастерских, выходе за пределы школы-интерната и т.д.; обучение постоянного состава сотрудников и обучающихся по ГО и ЧС в учреждении и на курсах.

Остается необходимым замена покрытия пола на 1 этаже спального корпуса.

Организация питания

В школе осуществляется самостоятельная организация питания воспитанников. Заключен контракт на поставку продуктов. Пищеблок полностью укомплектован кадрами, которые вошли в штат учреждения. Питание организовано в полном соответствии с утвержденным меню. Воспитанники получают пятиразовое питание на бесплатной основе.

Медицинская служба

Медицинская служба проводит систематический контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех школьных помещений, пищеблока, оборудования, посуды, проводит плановые медицинские и реабилитационные мероприятия.

Социальное партнерство

В рамках преемственности с дошкольными учреждениями, мы взаимодействуем с МДОУ «Детский сад №108», МДОУ «Детский сад №11».

Проблемы воспитания толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, мы успешно решаем совместно с ученическими и педагогическими коллективами школ-интернатов №18, 23, 24, общеобразовательными школами Петрозаводска, ПетрГУ, Педагогический колледж.

Активными помощниками в проведении спортивных, культурно-развлекательных мероприятий для наших воспитанников в школе-интернате и за ее пределами являются наши шефы – батальон ППС, ГИБДД, библиотека для слепых, ЦДЮСШОР, МОУ ДО «ДТДиО №2», Музей изобразительных искусств Республики Карелия, Национальная библиотека Республики Карелия, ФГБУ «Заповедник «Кивач», ФГБУК «Государственный историко-архитектурный и этнографический музей-заповедник Киж», Карельская филармония и театры г. Петрозаводска.

Со всеми нашими партнерами сложились творческие, яркие отношения, выработались разнообразные формы взаимодействия: разработка и создание интересных проектов, проведение мастер-классов, совместных фестивалей и праздников, участие в выставках творческих работ и многое другое.

Содержание и результаты учебной деятельности

Учебный план включает общеобразовательные дисциплины, дисциплины по трудовой подготовке и специальные занятия, направленные на коррекцию нарушений ОДА и ТНР, интеллектуального, речевого и сенсорного развития.

Учебный план предусматривает «школьный компонент», который используется на развитие содержания образования за счет факультативных занятий и занятий по выбору.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю.

Учебный план школы-интерната на 100% обеспечен необходимыми программно-методическими комплексами (федеральными программами, учебниками, методическими рекомендациями для учителей, рабочими тетрадями для обучающихся).

Программно-методическое обеспечение позволяет выстраивать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, учитывая их психофизические особенности и психолого-педагогические возможности в обучении. Кроме того, обеспечивается коррекционное сопровождение обучающихся, имеющих грубые нарушения в речевом, сенсорном развитии, в познавательной деятельности, в развитии моторики.

На индивидуальных и подгрупповых занятиях с этими детьми работают учителя-логопеды и учителя-дефектологи, педагоги-психологи. Таким образом, преодолевается трудности детей в обучении.

Система воспитательной работы, дополнительное образование.

В ГБОУ РК «Школа-интернат № 21» сложилась система воспитательной работы, направленной на создание условий для подготовки ребенка к самостоятельной жизни, целенаправленной социализации детей, создание реальных возможностей для жизненного самоопределения. Организованы:

- занятия в студиях и кружках - театральная студия «Дар», вокальная «Мечта», ИЗО студия «Палитра», по духовно-нравственному направлению (школьный музей боевой славы, поисковый отряд). Каждый ребенок участвует в каком-либо виде творческой деятельности - 100% занятость детей. Номера художественной самодеятельности студий и кружков - украшение общешкольных мероприятий.

- региональный компонент - «Знакомство с обычаями и обрядами народных праздников Карелии», «Здравушка», проведение фольклорных праздников «Масленица», «Рождество», участие в проекте совместно с Заповедником Кивач. В работе по программе «Народный календарь» принимают участие дети с тяжелой инвалидностью.

- экскурсии (в музеи, филармонию и театры);

- активизировалась работа со школьным самоуправлением,

- работает школьное телевидение и школьная газета.

Дополнительное образование является составной частью коррекционно-образовательного процесса, обеспечивает развитие личности воспитанника, способствует более тесному взаимодействию с семьей.

Охват детей дополнительным образованием составляет 85%.

Методическая и научно-исследовательская деятельность

Достижение и поддержка качества образования предполагают непрерывное обучение и совершенствование профессионализма педагогических кадров. Частью системы непрерывного образования педагогов является создание в школе-интернате методического пространства, позволяющего повышать профессиональный уровень, создавать условия для развития творчества, необходимого в практической деятельности педагога.

Стратегические направления и все ключевые вопросы развития образовательного учреждения решаются на Методическом совете.

Весь педагогический коллектив школы-интерната объединен в методические объединения и вовлечен в методическую систему работы школы-интерната. В школе-интернате действуют 6 методических объединений. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, связанной с методической темой школы-интерната.

Методическая, исследовательская деятельность педагогического коллектива не замыкается в рамках образовательного учреждения. Педагоги школы-интерната активно принимают участие в трансляции накопленного педагогического опыта на открытых педагогических советах, семинарах, конференциях города и республики.

Использование современных педагогических технологий:

Педагоги школы-интерната на уроках, коррекционных занятиях и во внеурочное время активно используют в своей работе: информационные и коммуникативные технологии, проектную деятельность, арт-технологии, здоровьесберегающие технологии. Все это

позволяет обеспечивать качественное изменение в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения.

Внеклассная работа по учебным предметам.

Традиционным видом методической работы в школе-интернате остается проведение внеклассных мероприятий по предметам и межпредметным областям знаний. Организована работа по подготовке обучающихся к исследовательской деятельности, проводится ежегодная исследовательская конференция, в которой принимают участие не только воспитанники школы, но и их родители. В том числе педагогами ведется работа по посещению музеев, экскурсий, где закрепляются знания обучающихся, воспитывается интерес к предмету, решаются вопросы социальной адаптации детей.

В школе-интернате №21 работает школьный психолого-медико-педагогический консилиум, на котором обсуждаются вопросы эффективного сопровождения ребенка с ОВЗ. На каждого сопровождаемого разработаны индивидуальные коррекционные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Основные проблемы и основные направления развития школы-интерната.

Проблемы, решение которых будет способствовать дальнейшему развитию школы-интерната:

1. Отсутствие ФГОС ООО для детей с ОВЗ и ФГОС СОО для детей с ОВЗ.
2. Недостаточное оснащение коррекционно-образовательного процесса интерактивным оборудованием.
3. Проблемы взаимодействия с родительской общественностью в вопросах обучения и воспитания детей.
4. Износ и несоответствие технического оборудования современным требованиям.
5. Отсутствие мастерских для реализации предметной области «Технологии» с учетом особенностей здоровья обучающихся.

Педагогический коллектив видит следующие приоритетные направления развития школы-интерната:

1. Укрепление материально-технической базы.
2. Развивать и активно внедрять современные информационные технологии, технологии дистанционного обучения.
3. Повышение квалификации в соответствии с ФГОС.

Раздел IV. Основные направления развития ГБОУ РК «Школа-интернат №21»

Основными направлениями являются:

- инновационное сопровождение процесса реализации ФГОС ООО и СОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и с тяжелым нарушением речи;
- создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию обучающихся с ОВЗ и их успешное дальнейшее обучение;
- создание условий для профессионального роста учителей, воспитателей, специалистов в соответствии с вводимыми профстандартами;
- обновление содержания и совершенствование методов предметной области «Технология», корректировка содержания рабочих программ по допрофессиональной подготовке;
- совершенствование и обновление материально-технической базы ОУ;
- совершенствование системы воспитательной работы;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса в образовательной среде;
- создание системы мониторинговых исследований ГБОУ РК «Школа-интернат №21».

Раздел V. Основные мероприятия реализации программы

Все направления деятельности тесно связаны между собой, проникают и переплетаются. Поэтому мы видим возможным и необходимым создать долгосрочные проекты, реализующие эти направления, создать индикаторы результативности работы.

I этап: Ориентировочный этап 2025–2026 гг. Определение перспективных направлений развития школы-интерната и планирование ее нового качественного состояния в современных условиях образования.

II этап: Основной этап 2026–2029 гг. Реализация программы развития образовательного учреждения по созданию современной образовательной среды для обучения и воспитания обучающихся школы-интерната.

III этап: Аналитический этап 2030 год. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы-интерната.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
I этап					
1.	Методический совет «Программа развития ГБОУ РК «Школа-интернат №21»	Администрация, руководители МО	Сентябрь 2025 г.	Определение рабочих групп по направлениям реализации программы	
2.	Открытая площадка участников образовательного процесса по развитию школы	Администрация, руководители рабочих групп	Ноябрь 2025 г.	Утверждение направлений развития школы-интерната и планирования реализации программы	
II этап					
1.	Реализация проектов программы развития	Администрация, руководители МО, педагогический коллектив, родительский	2026-2029 гг.	Подготовка аналитических результатов в соответствии с проектами реализации	

		комитет		программы развития	
III этап					
1.	Работа аналитическими результатами	Руководители рабочих групп по направлениям	Февраль 2030 г.	Анализ результатов, отражающих сильные и слабые стороны факторов развития школы-интерната	
2.	Расширенный педагогический совет «Итоги реализации программы развития»	Администрация, руководители МО, руководители рабочих групп	Июнь 2030 г.	Современные условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	

Проекты программы развития

Приоритетные направления:	Проект «Здоровье»	
	деятельность	индикатор
Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья через все направления учебно-воспитательного процесса.	Ревизия «Копилки физкультминуток» Проведение цикла бесед по ЗОЖ, с привлечением социальных партнеров. Проект «От уроков АФК к спортивным достижениям» (тренировки по разным видам спорта, участие в соревнованиях) Организация инновационных форм трудового обучения Организация игровых и познавательных прогулок с целью укрепления здоровья. Мастер-класс «Твое здоровье». Совершенствование работы «Сенсорная комната» Куклотерапия, музыкотерапия, народные игры.	Сборник школьных ф/м. Опрос детей, родителей. Результаты соревнований, спортивные разряды. Социализация и профориентация для детей с УО. Наблюдение за эмоциональным состоянием детей. Карта здоровья, заполняемая самими детьми для отслеживания динамики. График занятий, мониторинг. Наблюдение взрослых, отзывы детей.
Создание вариативных условий (построение индивидуальных	Применение инновационных методов для физической реабилитации обучающихся (Стабилан, оборудование для развития мелкой	Сборник МО учителей физической

образовательных программ) для получения образования детьми с нарушениями ОДА, ТНР.	моторики и др.) Метапредметная программа «Первая помощь» через уроки биологии и ОБЖ.	культуры. Мониторинг компетентности.
Модернизация структуры психолого-социально-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи	Работа ресурсного центра. Консультирование родителей детей с ОВЗ.	Мониторинг обращений.
Создание в рамках школы-интерната открытого информационного пространства.	Страница сайта с необходимыми консультациями педагогов, специалистов. Открытые уроки для родителей, видеофильмы о ЗОЖ. Освещение на сайте, школьном телевидении, на страницах школьной газеты спортивных достижений школьников.	Мониторинг посещения сайта. Отзывы родителей. Знание героев «в лицо».
Разработка модели сетевого взаимодействия школы-интерната № 21 с социальными партнерами с целью максимально успешного включения ребенка с ОВЗ в социум.	«День здоровья» совместно с другими ГБОУ Карелии. Участие в городских, республиканских, российских и международных мероприятиях с целью максимально успешного включения ребенка с ОВЗ в социум. Привлечение новых социальных партнеров с целью повышения конкурентоспособности выпускников школы-интерната.	Опрос детей. Мониторинг участия Заключение новых договор о сотрудничестве.
Развитие воспитательной системы, органа ученического самоуправления.	Привлечение детей к проведению мероприятий.	Мониторинг.
Повышение профессионализма педагогических работников	Прохождение аттестации по нормам СанПиН	Мониторинг

Приоритетные направления:	Проект «Умницы и умники»	
	деятельность	индикатор
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья через все направления учебно-воспитательного процесса.	Предметные недели. «День открытых дверей»(1 раз в год) «Образовательный фестиваль» КВН Цикл занятий «Я познаю мир»	Мониторинг результатов. Отзывы педагогов, родителей. Анкетирование участников Активность детей, опрос. Презентация

	«Я - исследователь». Использование мобильного класса.	работ. График использования. Мониторинг.
Создание вариативных условий (построение индивидуальных образовательных программ) для получения образования детьми с нарушениями ОДА, ТНР.	Личностно-ориентированные индивидуальные задания на всех предметах. Проект «Дистанционное обучение»	Методические разработки МО Электронный журнал, используемые контенты.
Расширение психолого-социально-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи	Семинары для родителей. Мониторинг образовательной успешности обучающихся.	Рефлексия. Динамика
Совершенствование открытого информационного пространства.	Анкетирование и опросы всех субъектов образовательного процесса. Школьное телевидение, освещающее вопросы предметных проектов (веселая биология, и др.) Создание «Доски почета»	Результаты анкетирования и опросов. Телевизионные выпуски. Отзывы.
Разработка модели сетевого взаимодействия школы интерната № 21 с социальными партнерами с целью максимально успешного включения ребенка с ОВЗ в социум.	Участие в знакомых и нахождение новых партнеров для участия обучающихся в дистанционных олимпиадах, интеллектуальных эвристических конкурсах. Клуб встреч с интересными людьми.	Результаты конкурсов и олимпиад. Анкетирование.
Развитие воспитательной системы, органа ученического самоуправления.	Разработка и проведение мероприятий школы по правовым знаниям (Устав, права и обязанности школьников) Дни самоуправления. Проект «Я – экскурсовод» (работа музея школы) Проект «Мы и природа». Газета «Переменка». Совершенствование работы детской редколлегии. Игра «Форт Бойяр»	Моделирование ситуаций, викторины, опросы. Рефлексия с обучающимися. Разработка и проведение экскурсий. Дневники наблюдений, Выпуски газет. Опрос.
Приоритетные направления:	Проект «Мы умеем»	
	деятельность	индикатор
Создание условий для сохранения и	Конкурс рисунков.	Количество участников.

укрепления здоровья через все направления учебно-воспитательного процесса.	Школьное цифровое телевидение «Переменка»	Интернет – трансляции, комментарии разных целевых групп зрителей.
Создание вариативных условий (построение индивидуальных образовательных программ) для получения образования детьми с нарушениями ОДА, ТНР.	«Город мастеров». Обучение игре на муз. инструментах. Обучение вокалу. Валяние из шерсти. Выжигание, выпиливание. Плетение из бересты. Декупаж.	Отзывы участников образовательного процесса. Выступления. Выступления. Выставка. Выставка.
Расширение структуры психолого-социально-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи	Встречи с родителями, учителями, специалистами республики. Консультирование родителей и педагогов.	Мониторинг
Создание в рамках школы-интерната открытого информационного пространства.	Проведение мастер-классов учителей, воспитателей.	Отзывы.
Разработка модели сетевого взаимодействия школы интерната № 21 с социальными партнерами с целью максимально успешного включения ребенка с ОВЗ в социум.	Совместные творческие дела с образовательными организациями РК, музеями, театрами.	
Развитие воспитательной системы, органа ученического самоуправления.	Изготовление сувенирной продукции к праздничным датам.	Сувениры.

Приоритетные направления:	Проект «Семья»	
	деятельность	индикатор
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья через все направления учебно-воспитательного процесса.	Родительские встречи со специалистами. Регулярные необходимые индивидуальные консультации. День семьи. Создание видеороликов с участием семей о ЗОЖ.	Количество, отзывы родителей. Активность семей. Отзывы.

Создание вариативных условий (построение индивидуальных образовательных программ) для получения образования детьми с нарушениями ОДА, ТНР.	Выставки декоративно-прикладного творчества «Мамины руки», «Семейное творчество» Концерты.	Организация выставочного пространства. Выступления детей перед родителями, совместные выступления.
Расширение структуры психолого-социально-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи	Образовательно-воспитательная система класса – совместный план работы учителя, воспитателя, специалистов школы.	Представление совместной работы классного руководителя и воспитателя
Создание в рамках школы-интерната открытого информационного пространства.	Фотовыставки семей. Анкетирование «Моя любимая школа»	Отзывы. Результаты анкет.
Разработка модели сетевого взаимодействия школы интерната № 21 с социальными партнерами с целью максимально успешного включения ребенка с ОВЗ в социум.	Консультации по профориентации специалистов. Симфоническая академия для детей и родителей. Посещение культурных объектов города	Количество, отзывы, анкетирование. Посещение филармонии. Посещение музеев, театров
Развитие воспитательной системы, органа ученического самоуправления.	Проект «Моя семья в годы ВОВ». Игра «Тайный друг» к Дню влюбленных. Весенняя лотерея «Мои таланты».	Сбор материалов в музей школы. Количество участников, опрос. Количество реализованных билетов

Проект «Создание условий для получения детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью качественного образования в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В школе разработана «дорожная» карта, предусматривающая решение целей и задач федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», предоставление условий для получения качественного образования и воспитания школьников в ГБОУ РК «Школа-интернат №21». В соответствии с данным планом перед школой-интернатом стоят следующие задачи:

№ п/п	Перечень оборудования
1.	Обустройство санитарно-гигиенической комнаты (8 шт.)
2.	Оснащение мастерских для реализации предметной области «Труд (технология)» с учетом особенностей здоровья обучающихся (полиграфическая мастерская, фото-видео-студия, мастерская декоративно-прикладного искусства)

3.	Приобретение оборудования для кабинетов ОБЗР, физики, биологии, географии
4.	Приобретение интерактивного оборудования для создания современных условий для обучения детей с ОВЗ с целью повышения их конкурентоспособности на рынке труда
5.	Приобретение оборудования, диагностических комплектов для повышения качества сопровождения и коррекционно-развивающей работы для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью.

Раздел VI. Механизмы реализации программы развития

Администрация школы организует реализацию Программы, координирует вопросы реализации программы между всеми звеньями школы. Не реже одного раза в год на заседании педагогического совета, совета учреждения заслушивает ответственных лиц по выполнению мероприятий Программы, запрашивая необходимую информацию, обеспечивает финансирование мероприятий из бюджетных средств.

Координацию деятельности по реализации программы осуществляет методический совет.

Основными исполнителями мероприятий программы являются администрация и педагоги школы. Основные исполнители обеспечивают реализацию программы.

Совет учреждения, общешкольный родительский комитет содействуют реализации программы.

С целью реализации программы развития необходимо разработать и откорректировать внутренние локальные акты, обеспечивающие реализацию программы развития; ввести в систему методического сопровождения новые направления, откорректировать планы методического совета и методических объединений; организовать и провести работы по приобретению необходимого оборудования в соответствии с требованиями ФГОС и обновления предметной области «Технология»; усилить работу по повышению профессиональной компетентности учителей, воспитателей, специалистов в соответствии с показателями эффективной деятельности педагогических работников на основании новых профессиональных стандартов.

Раздел VII. Ожидаемые результаты

1. Создание современной образовательной среды для обучения и воспитания обучающихся школы-интерната, в достижении максимально возможных результатов нацеленных на максимально успешное включение обучающегося с ОВЗ в социум на условиях конкурентоспособности.

2. Модернизация образовательного процесса вследствие обновления материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

3. Продолжение обеспечения условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования индивидуальных образовательных траекторий, инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.

4. Создание необходимых условий саморазвития педагогов ОУ с целью совершенствования профессиональной компетентности и инновационной культуры.

5. Функционирование школы-интерната как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.

Раздел VIII. Критерии и показатели оценки результативности реализации программы развития

Обучающий эффект:

- Получение обучающимися, воспитанниками образования с учетом их различных учебных возможностей, их способностей, склонностей и возрастных психофизических особенностей;
- Создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника школы-интерната;
- Повышение конкурентоспособности выпускника школы-интерната при выборе дальнейшего профессионального обучения;
- Получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся, воспитанников в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- Овладение обучающимися, воспитанниками первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.)
- Развитие у обучающихся, воспитанников представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.)
- Развитие у обучающихся, воспитанников вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее.
- Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

Социальный эффект:

- Мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- Профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности;
- Отвлечение подростков с ОВЗ от антисоциальной деятельности;
- Правовое воспитание, профилактика негативного поведения.
- Повышение конкурентоспособности при трудоустройстве выпускников школы-интерната;
- Формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

Оздоровительный эффект:

- Привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой
- Укрепление физического здоровья детей с ОВЗ;
- Коррекция и развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;
- Систематическое соблюдение обучающимися, воспитанниками режима дня.

Коррекционно- развивающий эффект:

- Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.
- Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям ребёнка с ОВЗ.
- Развитие способности использовать математические умения и знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.

– Развитие способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.

- Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусств, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства. Формирование эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни.

- Развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах ит.д., к освоению элементарных форм художественного ремесла.

- Коррекция психофизического состояния каждого обучающегося, воспитанника, в зависимости от его индивидуальных особенностей, с целью введения в современный социум каждого ребёнка с ОВЗ.

Ресурсный эффект:

- Модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов.

- Оснащения образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;

- Обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы школы-интерната в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;

- Обеспечение материально-технической базы школы-интерната в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.