

## **Особенный ребенок: рекомендации для развития детей с ТМНР.**

В нашей статье рассматриваются ключевые темы развития, воспитания и абилитации детей, имеющих сочетанные нарушения развития.

Цель нашей работы предоставить родителям доступную информацию о поддержке и комплексном подходе в работе с ребенком. Важной темой является взаимосвязь двигательного и когнитивного развития, в котором принимают участие специалисты и родители, а также делается акцент на формировании базовых жизненных компетенциях.

В статье описывается структура механизма коррекционных мероприятий, в которых активным участником процесса становятся родители.

### **Введение**

Рождение ребенка с особенностями развития – сложный жизненный вызов для семьи. Ситуация усугубляется, когда у ребенка диагностируется несколько первичных нарушений. Родители сталкиваются с потоком разнообразной информации, что приводит к растерянности, наша цель структурировать практические знания, превратив их в руководство к действию для семьи.

#### **1. Особенности развития: понимание взаимосвязи.**

Первым шагом является осознание тесной связи между двигательной и интеллектуальной сферами. Двигательные нарушения не только ограничивают передвижение и самообслуживание, они напрямую влияют на познавательное развитие. Ограничение поля зрения, трудности действий с предметами, невозможность самостоятельного перемещения и исследования пространства - все это объединяет сенсорный опыт ребенка и замедляет формирование психических функций.

Интеллектуальная недостаточность влияет на мотивацию к движению, пониманию инструкций и способности к подражанию и в этом случае, особенно важно, чтобы подход, влияющей на обе сферы стал комплексным.

#### **2. Принцип комплексной абилитации и коррекции:**

- Работа с ребенком, имеющего множественные нарушения развития должна начинаться как можно раньше, так как на ранних этапах больше возможности для нейропластичности мозга о формировании компенсаторных механизмов.
- Междисциплинарный подход – это команда, в которой принимают участие родители, медицинские работники, специалисты образовательного учреждения.

Итак, рассмотрим структурно:

- медицинская поддержка, обеспечивающая контроль за состоянием медикаментозной терапии и профилактики контрактур.
- Коррекционно-развивающая помощь – это та работа, в которой принимают участие учитель-дефектолог, логопед, психолог и инструктор ЛФК/АФК.
- Развитие коммуникации, в которой по возможности включаем АДК (альтернативную коммуникацию) в виде визуального расписания, понимания обращенных жестов при невозможности вербального общения.
- Создание обогащенной среды: адаптированные условия быта и обеспечение безопасного пространства для освоения движений.
- Формирование социально-бытовых навыков как основы будущей самостоятельности. Обучение пользованию ложкой, навыкам опрятности, элементарным действиям по дому.

3. Роль семьи – родители как основа развития ребенка!

Семья – значимая среда развития ребенка. Эффективность работы специалистов увеличивается во много раз при активном участии родителей. Совместная деятельность, эмоциональная вовлеченность и положительные эмоции являются - важной частью успешного развития и социализации детей в школе.

4. Психологическое благополучие семьи. Работа с ребенком не должна приводить к эмоциональному выгоранию родителей. Для этого важно использовать профилактические мероприятия, связанные с личными увлечениями, отдыхом на свежем воздухе и обменом опытом с родителями, имеющими подобный опыт воспитания детей.

В заключении хочется сказать, что воспитание ребенка с сочетанными нарушениями – это длительный и сложный путь, требующий от семьи огромных ресурсов. Однако при грамотном, комплексном и раннем подходе, основанном на понимании взаимосвязи всех сфер развития, можно добиться значительного прогресса.

Ю.Г.Леккоева