

## Дисграфия

учитель-логопед Колпакова Анна Викторовна

Дисграфия – это нарушение письма, при котором характерны повторяющиеся стойкие ошибки. Эти ошибки специфичны, и не связаны с незнанием правил русского языка. Как правило, дисграфия диагностируется во 2 классе, когда ребенок уже овладел базовыми навыками чтения и письма, однако все равно продолжает писать с ошибками.

Рассмотрим подробнее, какие же ошибки характерны при дисграфии.

Ребенок может путать буквы, причем это может выражаться по-разному. Всем известно, что все буквы (как печатные, так и письменные), состоят из определенного набора элементов – палочки, крючки, петельки и т.д., и каждая буква имеет свое определенное расположение этих элементов в пространстве. Так вот детям с дисграфией сложно запомнить точное расположение этих элементов, они путают места их написания (П-Н, в- *g* ), их количество (*и-ш*, *ц-щ*), наличие дополнительных элементов (*ш-щ*). Подобные ошибки встречаются при недоразвитии зрительно-пространственных представлений.

Помимо ошибок в графическом написании букв присутствуют и ошибки в распознавании звуков и последующем преобразовании их в буквы. Так, например, ребенок может нечетко слышать глухие и звонкие звуки (бочка - почка, уточка - удочка), твердые и мягкие звуки (угол - уголь, мел - мель), свистящие и шипящие звуки (*шиска* вместо *шишка*, *шушим* вместо *сушим*). Такие ошибки возникают вследствие недостаточной сформированности фонематического слуха (способность распознавать звуки речи). Похожие ошибки могут быть даже при искаженном звукопроизношении. Дело в том, что дети, перед тем как написать слово, проговаривают его про себя или шепотом, как бы создавая программу очередности букв в слове. Так вот если ребёнок говорит звуки не правильно, то он теми же буквами и напишет это слово.

Кроме того, при написании слов дети могут переставлять местами или вовсе пропускать или добавлять буквы и слоги. Вот несколько примеров: перестановка (бегемот - гебемот, голова - говола), пропуск (собака - сбака, санки - снки), добавление (тоскали - тосакали, весна - весная). На уровне предложения дети пропускают целые слова, меняют их местами, пишут слитно несколько слов, пишут отдельно одно слово. Такие ошибки возникают на фоне нарушения языкового анализа и синтеза.

У детей с не исправленными в дошкольный период нарушениями грамматического строя речи возникают трудности в подборе окончаний слов при согласовании их между собой, да и в целом при формировании развернутой фразы. Такие ошибки встречаются при написании изложений и в дальнейшем могут сказываться на составлении сочинений.

Итак, если вы заподозрили у своего ребенка дисграфию, то первое, что нужно сделать – обратиться к логопеду. Дело в том, что дисграфия – очень обширное нарушение и включает в себя множество разнообразных ошибок на письме. Поэтому учеными было выделено 5 видов дисграфии. Логопед определит вид дисграфии (их может быть несколько), и приступит к коррекции, при необходимости даст конкретные рекомендации.

Вот несколько общих рекомендаций, которые вы можете выполнять дома:

- развитие зрительно-моторной координации (штриховки, обводки, рисование по точкам, обозначенных номерами, графические диктанты и т.д.);

- формирование образа букв (обсуждаем, на что похожа буква, обводим буквы пальцем или ручкой, лепим буквы, выкладываем буквы из бусин (счетных палочек, синельной проволоки и других материалов), дорисовываем недостающие элементы букв и т.д.);

- развитие навыков звукового анализа (определение первого и последнего звука в слове, подсчет количества звуков в слове, каким по счету находится заданный звук).

Коррекция дисграфии – процесс очень длительный, он требует терпения и выполнения предписанных логопедом рекомендаций. Помните, что терпение и труд – всё перетрут. С помощью занятий у ребенка сформируются необходимые навыки, количество ошибок на письме сократится в разы. А если дисграфию не скорректировать на уровне начальной школы (преимущественно 2-3 класс), то она перейдет в более сложное нарушение – дизорфографию. Тогда у ребенка возникнут стойкие трудности по русскому языку, потребуется более сложная и длительная коррекция.

Литература:

1. Величенкова О.А., Русецкая М.Н., Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. – М.: Национальный книжный центр, 2021.
2. Корнев А.В., Нарушения чтения и письма у детей. – Спб.: МиМ, 1997.
3. Коваленко О.М., Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы: учебно-метод. пособие. – М.: АСТ: Астрель, 2005.