

**Министерство образования и спорта Республики Карелия
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Карелия
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
№ 21»
(ГБОУ РК «Школа-интернат № 21»)**

**Учёт индивидуальных особенностей детей с НОДА в условиях
реализации ФАОП для обучающихся по программам ОВЗ**

**Омеличев Вадим Витальевич
Учитель Истории и обществознания
ГБОУ РК «Школа-интернат №21»**

Петрозаводск, 2026

Выступление проходило в рамках курсов повышения квалификации «Реализация федеральных адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС» на базе ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» от 20.02.2026 года.

Основным видом деятельности школы является обеспечение прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, посредством реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, с умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития и других обучающихся с ОВЗ, с которыми вы можете ознакомиться на сайте нашей школы.

В настоящее время в ГБОУ РК «Школа-интернат №21» получают образование 169 обучающихся. Среди них 134 обучающихся НОДА (из них 72 обучающихся с НОДА и относительно сохранным интеллектом, осваивающих адаптированную общеобразовательную программу варианта 6.1 и 6.2; 62 обучающихся, имеющих интеллектуальную недостаточность, и из этого числа 31 обучающийся, имеющих тяжелые множественные нарушения развития). Двадцать шесть обучающихся ТНР, осваивающих программу 5.2. Девять обучающихся с расстройством аутистического спектра. Такие дети интегрированы в образовательный процесс в рамках классов НОДА и ТНР. Из общего числа обучаются, 133 человека имеют инвалидность. На коляске передвигаются 41 обучающийся, 67 обучающимся требуется сопровождение взрослых. Среди них 51 обучающийся имеет сложную структуру нарушений.

Дети обучаются по заключению ПМПК – программа для обучающихся с НОДА (на неё переходят варианты 6.1 и 6.2). В основной школе обучение пролонгированное учатся 6 лет. Вариант 6.3 переходит на программу 1 варианта для УО (интеллектуальных нарушений), 6.4 – вариант 2 . Общий

срок обучения по данным вариантам составляет 13 лет. Дети с ТНР (тяжелые нарушения речи) это вариант программы 5.2 в начальной школе, и АООП для основной школы программа для обучающихся с ТНР. Программа 5.2 также пролонгирована – имеет пятилетний срок обучения (большое количество коррекционных курсов по развитию речи). Программа основной школы предполагает 5 лет освоения, но возможна пролонгация 9 класса по заключению ПМПК. Программы для средней школы не предусмотрено (либо в СПО или общеобразовательная школа). Чаще всего это дети с нарушениями письменной речи (чтение и письмо), имеют грубое нарушение звукопроизношения.

ГБОУ РК «Школа-интернат 21» ориентирована на детей с НОДА. В нашей школе представлены практически все варианты патологии. Это различные формы ДЦП, от легкой к сложной с сопутствующими нарушениями, врожденная патология (Врожденный вывих бедра; косолапость и другие деформации стоп; аномалии развития позвоночника (сколиоз); недоразвитие и дефекты конечностей); дети с генетическими нарушениями, симптоматику которых входит нарушения движений, мышечного тонуса, нарушение осанки). У нас обучаются дети с тяжелыми формами нарушений опорно-двигательного аппарата. Это дети не обслуживающие себя самостоятельно (спастические тетрапарезы (не работают ни руки ни ноги), или умеренная умственная отсталость в сочетании с двигательной патологией). Дети частично себя обслуживающие чаще всего это лево или право сторонний гемипарез (поражена правая или левая половина тела). у 90% детей с ДЦП наблюдается нарушение речи (дизартрия). Как правило, у большинства детей двигательный прогноз имеет не благоприятный характер. Для таких детей школа предоставляет адаптированные клавиатуры, компьютерные мыши, при возможности технологии Айтрекинг (eye-tracking). Для детей адаптируется материал и распечатывается в форме (флэш-карточек, сводных адаптированных таблиц, цифровых записей, карточек предметно-объектного характера для детей с

УО (Пример – гарпун(Вода), кирка(камень), плуг(земля)). Существенную часть урока, идет упор на устную речь, так как темп письма, у таких детей заниженный. Все формы и методы работы проводятся с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

После объединения 21 и 22 интернатов, в нашей школе с 2016 года обучаются ребята с ТНР (вариант 5.2). Ребята имеют стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения и др.) при сохранном слухе и нормальном интеллекте. Для таких детей требуется коррекционный подход в виде повторения сложных терминов или имен, путем проговаривания, как персонально, так и всем классом. Необходимо дублирование текста на экране монитора.

Также в нашей школе обучаются дети с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью (всегда с сочетанием нарушения интеллекта и опорно-двигательного аппарата). Для данной категории лиц характерны:

- Замедленное и пассивное восприятие окружающего мира (у детей возникает трудности в определении аспектов окружающего мира (Зима-Весна), а также пространственного восприятия (право-лево, работа с картой и т.д)

- Инертность мышления, слабость логического и отсутствие абстрактного мышления (у детей возникает нарушение логической последовательности исторических событий, хронологии, затруднение в восприятии фактического материала и т.д) Пример – ребенок знает наизусть песни группы «Ласковый май», при этом сложность вызывает определение этажности здания.

- Сниженная потребность в речевом общении, бедный словарный запас, фонетические нарушения (дети общаются односложными предложениями или словами да-нет, хорошо-плохо, верно - не верно и т.д)

- Неразвитость и неустойчивость эмоций (дети во время урока могут закрыться и не отвечать на вопросы)

Формы работы с такими детьми, как правило, основываются на устной форме. Упор делается на социализацию, к сожалению, обычных поход в магазин для таких детей является неординарной ситуацией (форма работы виртуальный магазин, где распечатываются денежные банкноты и дети пытаются сформировать покупательскую способность (считать цены, формировать бюджет и т.д)). Часто используются в работе специализированные сайты агрегаторы по поиску жилья, покупке товаров, маркетплейсы и другие). Дети самостоятельно пытаются различать товары, узнавать как добраться, какое жилье существует, как оплачивать коммунальные платежи. Работа проводится с учетом психолого-педагогических характеристик и индивидуальных особенностей ребенка.

Выделяя общие особенности обучающихся (ТНР, НОДА, Интеллектуальная недостаточность, ТМНР) следует выделить:

- ограниченный запас знаний и представлений
- нарушение пространственного и временного восприятия
- низкая познавательная активность
- недостатки в развитии речи и замедленное восприятие
- двигательное развитие - от легких до тяжелых проявлений нарушений

Опираясь на личный опыт, я выделил ряд особенности работы в своей профессиональной деятельности в рамках коррекционной педагогики:

- нет за спиной профильного адаптивного образования (начиная свою трудовую деятельность в коррекционном ОУ, не имел представления о работе с данным контингентом обучающихся)

- продолжительное отсутствие детей на уроках (дети часто болеют, берут выходной, уезжают на длительный срок на реабилитацию или санаторно-курортное лечение)

-роль не только учителя, но и специалиста по коррекционной деятельности (применение коррекционных методов и форм работы в рамках своего предмета)

- маломобильные дети и слаборазвитая городская инклюзивная среда (трудность активного привлечения детей в общегородских мероприятиях)

-совокупность нарушений могут проявляться одновременно и в рамках одного класса (в рамках одного класса могут проявляться: нарушение речи, слуха, нарушения зрения и интеллектуальная недостаточность, требующая индивидуального подхода)

- возникающее чувство отсутствия результата (связанное с возможностью детей осваивать, даже адаптированный материал)

-применение современных методик и подходов требует серьезной адаптации и фрагментарного использования

В рамках особенностей организации учебного процесса, следует выделить пролонгированные программы для варианта 6.1 и 6.2 (НОДА), 1 класса (начинается обучение с нулевого) и 9 класса (пролонгирована программ 9 класса изучается два года, выпускные экзамены ООО, ребята сдают в 10 классе, выпускные экзамены СОО, ребята сдают в 12 классе). Дети обучаются по учебникам массовых школ. Для ребят с интеллектуальной недостаточностью, с введением федеральных адаптированных программ, это непрерывное 13 летнее обучение (выпускаются после 12 класса). Обучаются по адаптированным учебникам.

Критерии оценивания лиц с ОВЗ регламентируются положением о текущем контроле и промежуточной аттестации по обновленным фгос 2025-2026 ОВЗ. Формы контроля такие же, как и в массовых школах (письменные работы, диктант, изложение, сочинение, контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы, тестирование; устный опрос, защита проектов, рефератов или творческих работ; практикумы). Все оценивания производятся с учетом индивидуальных особенностей и регламентируется внутренним положением школы (положение о текущем

контроле и промежуточной аттестации). Содержание контрольных работ с учетом психофизиологических особенностей учащихся может дифференцироваться по форме предъявления материала, объему, степени сложности, мере самостоятельных действий. Для контрольных работ, чтобы получить удовлетворительную оценку, достаточно успешно выполнить 50% работы. Оценки за работу на уроке выставляются на усмотрение учителя с учетом принятых требований к освоению материала. ВПР ребята пишут по желанию родителей. Результаты ВПР не объективны. Некоторые темы проходят в ознакомительном характере, не проводятся лабораторные работы в рамках химии, по физике выборочно, либо показываются в демонстрационном характере. Ошибки речи у вариантов 5.2, 6.2, рассматриваются в индивидуальном порядке. Активно используются карточки с адаптацией материала, индивидуальные маршруты (дети приходят из других школ или даже стран и требуется нагнать материал (например - девочка не изучала английский до пятого класса)). У обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, оценки не являются цензовыми и не приравниваются к оценкам ребят осваивающим основное и среднее общее образование (главной задачей, это упор на трудовую деятельность, поэтому, значительный упор на предметы профильного труда и социализацию: самообслуживание, основы социальной жизни). Работа дефектологов, логопедов, психологов, которую выполняют коррекционную деятельность, отражается в расписании, но не оценивается в бальной системе, результаты овладения фиксируются в индивидуальных маршрутах и психолого-педагогических характеристиках.

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут сдавать не только единый государственный экзамен (ЕГЭ), но и государственный выпускной экзамен (ГВЭ). ГВЭ — оптимальный вариант для тех, кто не планирует поступать в вузы или не может сдать ЕГЭ по состоянию здоровья. Этот формат позволяет получить аттестат и продолжить обучение в колледже или техникуме. Экзамен проводится в упрощенной форме по предметам:

математика и русский. Дети успешно сдают данные экзамены, получая аттестат образца ООО или СОО и конкуренты в рамках СПО. Для ЕГЭ, выпускникам с ОВЗ необходимо перейти минимальный порог баллов по тем предметам, которые они сдают. Для данной категории лиц существуют квотируемые места на базе ВУЗа. В большинстве своем, дети сдают экзамены в форме ГВЭ, единицы сдают в форме ЕГЭ. Лица с интеллектуальной недостаточностью сдают метапредметные экзамены: по русскому языку и чтению, математике и основам социальной жизни, профильный труд. По результатам которого получают Свидетельство об обучении. Данная категория обучающихся поступают в профильные училища и осваивают специализированные курсы на базе СПО.

В нашей школе активную помощь в реализации АООП оказывают воспитатели. Это люди с педагогическим образованием и широким функционалом, которые выполняют роль тьютора. Осуществляют помощь в освоение материала (Например, помогают на уроках фиксировать материал в тетрадях) и организацию воспитательных мероприятий, выполняют роль заместителя классного руководителя, держат связь с родителями и т.д). Работают в классах в зависимости от количества и сложности детей (1 воспитатель на 6 детей). К таким классам прикрепляется и младший воспитатель, в функционал которого входит помощь в осуществление санитарно - гигиенических нормы, питание, мобильность детей.

К сожалению, наши дети не конкуренты в олимпиадах проводимых для массовых школ. Они участвуют в различных предлагаемых конкурсах (например: кванториум САМПО), всероссийских акциях (например: всероссийская акция «неделя книгодарения», викторинах на базе центров дополнительного образования (Например: карельского «Ресурсного центра развития дополнительного образования» или карельского ЦОПП), учебных заведений (Педагогический колледж «Викторина – профессия глазами детей»). Дети активно принимают участие профильных игровых конкурсов (Бритиш Бульдог, Кенгуру, Медвежонок, Золотое Руно). Для ребят с

нарушениями интеллекта, ежегодно проводится межрегиональная ученическая конференция «Мои достижения» на базе 24 интерната, в котором наши дети принимают участие (Пример – я готовил ребенка с темой «Роберт Рождественский – мой земляк», приуроченной к 90 летию со дня рождения поэта).

У обучающихся с НОДА присутствуют и нарушения зрения. Чаще всего это косоглазие (сходящееся и расходящееся), туннельное зрение, гиперметропия, миопия, частичная атрофия зрительного нерва (чаще встречается при тяжелых формах ДЦП). Для таких обучающихся, просим принести рекомендации от окулиста и работаем в соответствии с ними. (Лампы, Увеличительные лупы, увеличенный текст учебника, режим экрана, опора на устную работу). Учителя применяют в своей работе шрифт Arial, у которого есть преимущество в виде отсутствия так называемых засечек, более крупный шрифт, при одинаковом кегель, в сравнение с другими популярными (Times New Roman). Постельный фон слайдов, в отличие от белого, такой фон не бликует. Наличие разделительных полос в тексте, чтобы ребенок не терял строку. Большие изображения без кислотных цветов.

Важным аспектом в образовательном процессе для лиц с ОВЗ является применение здоровьесберегающих методов (урок длится 40 минут, детям требуется переключить вид деятельности). Учителя используют различные системы мер, направленные на сохранение и укрепление физического, психического, эмоционального, социального здоровья ученика. Они включают в себя динамичные паузы (физкультминутки, элементы игротерапии и психогимнастики, зрительная гимнастика). Данные методы включают гимнастику для глаз, где ученик повторяющимися движениями (10-15 раз) следит за объектом или переключает свой взгляд с большого на маленький (в рамках предмета истории, таким объектом может служить монета, отщеп, фрагмент керамики и т.д). Тем самым, дети формируют свое абстрактное мышление. Учителя часто прибегают к динамическим паузам, включая соответствующие музыкальное сопровождение. Применяют

звуковые фрагменты, характерны для той или иной исторической эпохи, звуки животных или физических процессов, в форме игры.

В работе с детьми с ОВЗ, необходимо учитывать их индивидуальные особенности, интересы, способности и желания. Создавать для детей стабильную и предсказуемую среду, где они чувствуют себя в безопасности. Поддерживать ребёнка в его начинаниях, хвалить за достижения и помогать справиться с неудачами. Создавать комфортные условия для социальной интеграции — общение со сверстниками и взрослыми, участие в социальных мероприятиях и развитие коммуникативных навыков. Формирование чувства быть принятым, любимым и нужным. В целом, дети добрее, наивнее, чем в массовых школах. Они себя приняли, такими как есть и радуются каждому прожитому дню. Являясь примером для норматипичных людей, что многие наши проблемы, на самом деле, не являются и проблемами. Спасибо за внимание!