

**Министерство образования Республики Карелия
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 21»
(ГБОУ РК «Школа-интернат № 21»)**

185011, г. Петрозаводск, ул. Щербакова, 21. Тел.: (8142) 57-21-81, тел.бухг/факс: (8142)
56-21-19 e-mail: int2107@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Министерство образования
Республики Карелия

« » _____ 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
И.А.Неровня

« 21 » января 2021 г.



ПРИНЯТА

Протокол Педагогического совета №2
« 18 » января 2021 г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 21»
НА 2020-2024 ГГ.**

г. Петрозаводск
2021 г.

Оглавление

Паспорт Программы развития.....	3
Введение	8
1. Анализ потенциала развития образовательной организации	10
1.1. Информационная справка.....	10
1.2. Выводы.....	13
2. Результаты маркетингового анализа внешней среды.....	13
3. SWOT – анализ потенциала развития ОУ	14
4. Концепция развития ОУ.....	15
5. Инструментарий развития ОУ	18
5.1. Цель, задачи развития.....	18
5.2. Условия (организационные механизмы) реализации программы	20
5.3. Этапы и сроки реализации Программы	22
5.4. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Программы развития ГБОУ РК «Школа-интернат №21»_на период 2020-2024 годов.....	24
6. Результаты развития ОУ	31
6.1. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	31
6.2. Индикаторы достижения ожидаемых результатов.....	31
6.3. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	34
6.4. Возможные сложности и пути их преодоления.....	35

Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития ГБОУ РК «Школа-интернат №21» на период с 2020 по 2024 годы (далее – Программа)</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся нормативно – правовых актов. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. В соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Конституция Республики Карелия; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642; - Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 363; - распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2019 года № Р-117 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020 году»; - стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации: от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,

	<p>учитель) утвержденный приказом Министерства труда РФ №544-н от 18.10.13 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 года «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О программе развития образовательной организации» № 3760 от 07.06.2019 - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" - Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" - Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" - Национальный проект «Образование» (https://edu.gov.ru/national-project), утвержденный президиумом Совета при президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 №10); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденные распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2019 года № Р-109; - письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24 января 2020 года № 07-721; - Устав ГБОУ РК «Школа-интернат №21», утвержденный Министерством образования Республики Карелия от 15.08.2016 г. №1030 ; - Локальные акты, регламентирующие деятельность школы-интерната.
--	---

Период и этапы реализации программы	1 период – 01.01.2020 – 31.12.2023 – основной (формирующий) этап; 2 период – 01.01.2024 – 31.12.2024 – заключительный (аналитический) этап.
Цель программы	Развитие доступной, открытой, безопасной, цифровой, здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и конкурентоспособность образования, воспитание и развитие обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
Основные задачи, мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none"> • повышение доступности качественного профессионально ориентированного образования школьников с ОВЗ и инвалидностью, благодаря созданию необходимой современной инфраструктуры и обновлению содержания образования; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество преподавания в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа»; • обновление содержания учебных программ и совершенствование методов обучения по предметной области «Технология»; • создание условий для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающимися с инвалидностью, оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования; • создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия потенциала каждого обучающегося, формированию жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей; • повышение потенциала системы воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций с учетом регионального компонента; • обеспечение высокого профессионализма педагогического состава ОУ, благодаря совершенствованию системы профессионального развития кадров, в том числе развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов посредством системы непрерывного образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации; • развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, в том числе повышение уровня информационной открытости ОУ, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения, использование новейших технических средств, системы онлайн-обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ; • развитие здоровьесберегающей образовательной среды

	<p>школы, обеспечивающей ее адаптивность к потребностям обучающихся и направленность на формирование экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<p>В соответствии с приоритетами развития образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-техническое обеспечение школы для создания образовательной развивающей и здоровьесберегающей среды школы. 2. Обновление содержания, технологий образования, оценки образовательных результатов и технологий психолого-педагогического сопровождения/поддержки. 3. Оптимизация ресурса дополнительного образования, внеурочной работы для обеспечения дальнейшей социализации и (или) профессиональной/трудовой занятости обучающихся
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступности качественного профессионально ориентированного образования школьников с ОВЗ и инвалидностью, благодаря созданию современной инфраструктуры и обновления содержания образования; • обеспечение условий и возможностей для самореализации и раскрытия потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей; • реализация системы воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций с учетом регионального компонента; • обеспечение высокого профессионализма педагогического состава ОУ, благодаря совершенствованию системы профессионального развития кадров, в том числе развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов посредством системы непрерывного образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации; • обеспечение современной и безопасной цифровой образовательной среды, в том числе повышение уровня информационной открытости ОУ, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения, использование новейших технических средств, системы онлайн-обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ; • совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды школы, обеспечивающей ее адаптивность к потребностям обучающихся и направленность на формирование экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни
<p>Разработчики программы</p>	<p>Неровня И.А., Децко С.Н., Курочко Л.М.</p>

Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Неровня Ирина Афанасьевна тел. (8142)57-21-81
Сайт в Интернете	https://sites.google.com/site/internat21petrozavodsk
Приказ об утверждении программы	№158/1 от 21.12.2019 приказ №13 от 21.01.2021 г. «О внесении изменений в Программу развития ГБОУ РК «Школа-интернат №21»
Система организации контроля за выполнением программы	Промежуточный анализ эффективности реализации Программы осуществляется на заседаниях методического совета школы. Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет директор. Результативность реализации Программы представляется ежегодно в публичном отчете.

Введение

Несмотря на реформы в сфере образования выявились проблемы, связанные с необходимостью ориентации системы образования на запросы общества, потребности экономики, повышения конкурентоспособности, возвращения сфере образования роли «социального лифта». Иначе говоря, система образования вступила в период постоянных изменений, направленных на повышение качества образования посредством поиска инновационных способов решения задач, выдвигаемых современной социально-экономической ситуацией.

В целях осуществления научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, роста человеческого капитала, создания условий и возможностей для самореализации и раскрытия потенциала каждого человека в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены цели развития образования:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект «Образование» (<https://edu.gov.ru/national-project>), утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10), направлен на достижение этих целей посредством обновления содержания образования, создания необходимой современной инфраструктуры, подготовки соответствующих профессиональных кадров, их переподготовки и повышения квалификации, а также создания наиболее эффективных механизмов управления сферой образования. Приоритетные векторы развития национального проекта «Образование» получили отражение в федеральных проектах, входящих в его состав: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования», «Социальные лифты для каждого».

Федеральный проект «Современная школа» представляет особую актуальность для ГБОУ РК «Школа-интернат №21», поскольку учреждение вошло в Реестр отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, участников мероприятия 1.2 федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2020 году.

Федеральный проект «Современная школа» направлен на организацию качественного доступного образования детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью в отдельных образовательных организациях, а именно создание в ОУ оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции, способствующих не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий и других. При этом в ОУ должна быть создана такая образовательная среда, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося. В соответствии с проектом, создание соответствующей образовательной среды достигается путем обновления инфраструктуры, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Достижение указанной цели планируется в результате решения ряда задач:

- повышение стремления детей к получению знаний, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
- развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступность услуг общего образования (в том числе привлечение инвесторов, совершенствование материально-технического оснащения);
- развитие системы профориентации и популяризация среднего профессионального образования;
- совершенствование системы профессионального развития кадров в сфере образования (в том числе развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов посредством системы непрерывного образования и профессиональной переподготовки).
- развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды (в том числе повышение уровня информационной открытости системы образования, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения, развитие информационно-технологической среды, использование новейших технических средств, развитие системы онлайн-обучения, развитие электронных сервисов);
- повышение правовой, финансовой и цифровой грамотности населения (в том числе доступность информационно-методических материалов и информационно-образовательных ресурсов).

Для обеспечения гармоничного развития личности на основе культурного и исторического наследия планируется решение ряда задач. В первую очередь, повышение образовательной роли культуры, продвижение традиционных ценностей (в том числе развитие образовательных ресурсов, развитие сетевого взаимодействия организаций, просветительская работа на базе культурных центров).

Таким образом, современная система образования требует внесения изменений в деятельность образовательного учреждения, а Программа развития является именно тем прогностическим управленческим документом, обеспечивающим совпадение векторов развития внутренней среды образовательного учреждения с внешней средой.

Настоящая программа развития составлена на период с 2020 по 2024 годы. Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации с учетом приоритетных направлений развития школы, является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития и направлена на реализацию (как участника) федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», обеспечение качественной реализации государственного задания, создание условий для всестороннего удовлетворения запросов субъектов образовательных отношений.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности участников образовательного процесса. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности родительской общественности качеством образования.

1. Анализ потенциала развития образовательной организации

1.1. Информационная справка

Наименование ОУ: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 21».

Юридический, фактический адрес: 185011, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Щербакова, д. 21

Телефон: (8142) 57-21-81, e-mail: int2107@mail.ru

Устав утвержден Приказом Министерства образования Республика Карелия 23 октября 2014 года № 995. Выданы листы записи Единого государственного реестра юридических лиц от 17.11.2014 г. (ГРН – 2141001122612) и от 19.11.2014 г. (ГРН – 2141001123833).

В 2015 году Школа-интернат № 21 прошла процедуры переоформления свидетельства о государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации серия 10А01 №0000050, выдано 05.02.2015 г.) и лицензии (лицензия серия 10Л01 №0006928 выдана 11.12.2014 г.).

Лицензия на право осуществления медицинской деятельности №ФС-10-01-000425, выдана 27.07.2012 г. - бессрочно.

Руководитель учреждения: Неровня Ирина Афанасьевна

Учредитель (название, адрес): Министерство образования Республики Карелия, 185030, г. Петрозаводск, пр. Александра Невского, 57.

Школа-интернат № 21 является государственным общеобразовательным учреждением, реализующим исключительно адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи).

В Школу-интернат № 21 принимаются дети с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата, миопатией, с последствиями полиомиелита.

Основные задачи и направления деятельности:

- образовательная подготовка обучающихся в объеме начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- специальное коррекционно-развивающее обучение и воспитание;
- социально-бытовая и психологическая адаптация;
- лечебно-восстановительная, спортивно-оздоровительная работа;
- дополнительное образование, направленное на подготовку к самостоятельной индивидуально-трудовой деятельности, развитие творческих способностей и укрепление здоровья;
- консультативно-методическая помощь работникам образовательных учреждений республики по вопросам обучения, воспитания и лечения детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, тяжелые нарушения речи.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- I уровень - начальное общее образование (4 - 5 лет) - 0 - 4 кл.
- II уровень - основное общее образование (5 - 6 лет) - 5 - 9 (10) кл.
- III уровень - среднее общее образование (2 года) - 11 - 12 кл.

Обучение ведется на русском языке. Для детей, не посещавших дошкольные учреждения или функционально не готовых к школьному обучению, создается подготовительный класс. Для детей, имеющих нарушения в интеллектуальном развитии, организуются коррекционные классы для детей, имеющих интеллектуальную недостаточность. По всем предметам имеются оборудованные учебные кабинеты, мастерские, кабинеты для кружковых занятий, кабинеты для специалистов, библиотека. Спортивные залы и залы ЛФК оборудованы современными тренажерами, модулями.

Иногородние воспитанники проживают в 2-4 местных спальнях, для проведения досуга имеется игровая комната, кинозал, комнаты для занятий кружков, компьютерный класс. Воспитанникам предоставляется пользование телевизором и видеомэгагнитофоном, музыкальным центром. Работает музей истории школы и боевой славы.

Учреждение является ресурсным центром организации работы детей с ОВЗ. Родители детей, учителя, воспитатели, другие педагогические работники образовательных учреждений могут получить консультацию по вопросам проведения лечебно-восстановительных мероприятий, организации коррекционно-развивающего обучения, разработки индивидуальных программ обучения, консультации по воспитанию и обслуживанию ребенка с ограниченными возможностями.

Предельная наполняемость учреждения 150 человек. Предельная наполняемость обучающихся в классе, воспитанников в группе - 10 человек, для детей со сложным дефектом - 5 человек.

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Фактическая наполняемость	144	147	149	147
из них мальчиков	84	85	89	89
девочек	60	62	60	58
детей, оставшихся без попечения родителей	11	12	14	12
дети, имеющие статус «ребенок-инвалид»	125	124	121	121
дети, передвигающиеся с помощью инвалидной коляски	54	50	44	44
дети, требующие сопровождения	83	86	77	77
Дети, имеющие сложную структуру нарушений	23	23	23	26

Управление школой производится администрацией: директор, главный бухгалтер, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В том числе управление Учреждением осуществляется Советом учреждения, Педагогическим советом, Методическим советом, Родительским комитетом.

Кадровый состав ГБОУ РК «Школа-интернат № 21»

по состоянию на январь 2019 года:

должность	кол-во	образование				категория				Курсовая подготовка		награды		
		Высшее (%)	педагогическое	Среднее проф.	педагогическое	Высшая (%)	Первая (%)	Соответствие	Без категор.	последние 5 лет	В т.ч. по ФГОС (%)	вышестоящих «Почёт н.раб.об.»	«Шаг»	ник нар.про
директор	1	100%	100%			100%				100%		100%	100%	
Зам.директора	1	100%	100%							100%		100%		
гл.бухгалтер	1	100%								100%		100%		
методист	1	100%	100%						100%			100%		100%

учитель	4 1	92,7 %	90,2 %	7,3 %	7,3 %	29,3 %	14,5 %	46,3 %	9,8%	87,8%	75,6%	51,2%	14,6%	2,4%
учитель-логопед	3	100 %	100 %			66,7 %				100%	100%	66,7%		
учитель-дефектолог	2	100 %	100 %			100 %				100%	50%			
педагог-психолог	1	100 %	100 %			100 %						100%		
воспитатель	1 8	72,2 %	66,7 %	27,8 %	16,7 %	22,2 %	38,9 %	16,7 %	22,2 %	66,7%	50%	50%	5,6	
ст. педагог доп. образования	2	100 %	100 %				50%	50 %		50%	50%			
Социальный педагог	1			100 %	100 %			100 %						

Организация образовательного процесса

Режим работы ОУ

Режим работы	I ступень (начальная школа)	II ступень (основная школа)	III ступень (старшая школа)
	Сменность занятий	1	1
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5
Продолжительность уроков	40	40	40

Структура и наполняемость классов

В школе 26 классов-комплектов. Наполняемость – до 5 человек в классах НОДА, 12 обучающихся в классах ТНР.

Реализуемые программы

В учреждении реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся, воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3),

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ТМНР (вариант 6.4).

Приоритетным направлением деятельности школы является осуществление образовательной деятельности. Весь педагогический процесс направлен на обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей, отраженных в заключениях психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогическом разделе индивидуальной программы реабилитации инвалида.

1.2. Выводы

Анализ потенциала развития ОУ выявил следующие проблемы:

- несоответствие требованиям федерального проекта «Современная школа» оснащения кабинетов технологии, английского языка, информатики, кабинетов специалистов сопровождения;
- недостаточно созданы условия для самореализации и раскрытия потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий;
- требуется совершенствование системы воспитательной работы духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции с учетом регионального компонента;
- система профессионального развития кадров требует модернизации с учетом ориентации на развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов;
- существующая материально-техническая база не соответствует требованиям цифровизации образования, в том числе оснащенности оборудованием: устаревшая компьютерная техника, не соответствующая современным требованиям программного обеспечения; наличие кабинетов, не укомплектованных мультимедийными проекторами, интерактивными досками/экранами; отсутствие цифровых лабораторий в кабинете физики и кабинете химии/биологии; устаревшее оборудование актового зала;
- необходимость поиска инновационных форм и методов сохранения и укрепления здоровья школьника, формирования ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- несмотря на имеющуюся профориентационную работу в ОУ и возможность поступления в профессиональные учебные заведения существует проблема дальнейшего трудоустройства выпускников (75% выпускников работают на дому).

2. Результаты маркетингового анализа внешней среды

ГБОУ РК «Школа-интернат № 21» находится на территории Петрозаводского городского округа. Администрацией школы изучен потенциал социокультурного пространства города, который активно включается в образовательную среду.

ГБОУ РК «Школа-интернат № 21» сотрудничает с ГБОУ РК ЦДК, МУ «Центр сопровождения», Центр медико-социальной профилактики «Клиника, дружественная к молодежи», ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», БУ «Музыкальный театр РК», БУ «Государственный Национальный театр Республики Карелия», АУ РК Центр спортивной подготовки «Физкультурно-оздоровительный комплекс Газпром», МУ «Спортивная школа №2», МУ «Спортивная школа №4», БУ «Национальная библиотека РК», ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж», МОУ «Петровский Дворец», МОУ ДО «ДТЦ», БУ «Музей изобразительных искусств Республики Карелия», БУ «Национальный музей Республики Карелия» и др.

3. SWOT – анализ потенциала развития ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Согласованная преимущество образовательных программ НОО и ООО. Стабильные результаты ГИА.</p> <p>Развитая система воспитательной работы с использованием потенциала музейной педагогики, РДШ, событийных форм, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Соответствие условий образовательной деятельности требованиям СанПиН.</p> <p>Наличие постоянных социальных партнеров в шаговой доступности, на региональном уровне.</p> <p>Результативный опыт инновационной деятельности.</p> <p>Высокая удовлетворенность родителей деятельностью школы по обучению, воспитанию, коррекции развития, формированием культуры ЗОЖ.</p> <p>Высококвалифицированный педагогический состав.</p> <p>Наличие высокой мотивации и творческого потенциала управленческой команды.</p>	<p>Слабое здоровье школьников, обусловленное спецификой их заболеваний.</p> <p>Недостаточный уровень цифровизации образовательной среды.</p> <p>Несоответствие материально-технической базы современным требованиям организации условий обучения.</p> <p>Профессиональное выгорание педагогов к концу учебного года.</p> <p>Устаревшая компьютерная техника, позволяющая пользоваться современными электронными сервисами образовательными платформами.</p>	<p>Включение ОУ в Реестр отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП, участников мероприятия 1.2 ФП «Современная школа» НП «Образование» в 2020-2024 годах.</p> <p>Ориентация образовательной политики Республики Карелия на обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения и достижение новых качественных образовательных результатов;</p> <p>Социальный запрос на новое качество образования, ориентированное на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.</p> <p>Ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт».</p> <p>Повышение заинтересованности родителей в здоровом образе</p>	<p>Прекращение финансирования запланированных мероприятий/целевых программ – секвестирование бюджета, в связи с ухудшением экономической ситуации в стране.</p> <p>Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, который ограничивает результаты образования.</p> <p>Несо согласованность действий социальных партнеров в реализации совместных проектов.</p> <p>Высокий уровень распространенности поведенческих факторов риска среди родителей (курение, злоупотребление алкоголем, недостаточная двигательная активность, нерациональное и несбалансированное питание).</p> <p>Увеличение количества правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков</p>

		жизни, информационная поддержка в СМИ.	и психоактивных веществ. и других
--	--	--	---

4. Концепция развития ОУ

Концепция развития школы опирается на общие тенденции развития системы общего образования в России.

Оценка основ организации образовательной деятельности обучающегося в ОУ:

- качественное профессионально ориентированное образование школьников с ОВЗ и инвалидностью;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество преподавания в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа»;
- обновление содержания учебных программ и совершенствование методов обучения по предметной области «Технология»;
- создание условий для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с инвалидностью, оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования;
- создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия потенциала каждого обучающегося, формированию жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций с учетом регионального компонента;
- совершенствование системы профессионального развития кадров, в том числе развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов;
- развитие цифровой образовательной среды, повышение уровня информационной открытости ОУ, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения, использование новейших технических средств, системы онлайн-обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ;
- развитие здоровьесберегающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни школьников.

Введение новых профилей трудового обучения, обновление имеющихся:

Основы работы с полиграфической мастерской.

Современное полиграфическое оборудование позволяет выпускать качественную продукцию, и при этом большинство операций не требуют высокой профессиональной подготовки.

Простота обращения с аппаратурой, постоянный набор несложных операций и получаемый качественный продукт делают данную работу привлекательной и доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа нацелена на обучение подростков с интеллектуальными нарушениями выполнять доступные операции полиграфического производства.

В процессе выполнения допечатных видов работ дети обучаются выбирать и фотографировать объекты, выполнять доступные операции на персональном компьютере и сканере.

К печатным видам работ относятся копировальные работы. Послепечатные виды работ: ламинирование; обрезание на резак; брошюровка.

Среди возможных изделий полиграфической мастерской: визитки, календари, открытки, блокноты и другие печатные материалы.

Данная программа предполагает обучение детей на оборудовании мини-типографии, дает возможность дальнейшего трудоустройства.

Основы работы с цифровой техникой: фотовидеостудия.

В фотовидеостудии ученики могут обучаться таким профессиям как: режиссер (аудио-, видео-), видеооператор, фотограф, журналист, редактор, дизайнер (графический анимационный) и т.д., проводить фото- и видеосъемку, редактировать материал.

В рабочие программы по предмету учебного плана "Технология" для 10-12 класса включен модуль "Фотовидеостудия", направленных на развитие информационных компетенций у обучающихся не только с нарушением опорно-двигательного аппарата, но и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), допрофессиональную подготовку и профориентацию выпускников школы. В кабинете реализуется не только программа «Технология», но и программы внеурочной деятельности (например, школьное телевидение) для 5-12 классов (для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, обучающихся с умственной отсталостью. Также в работе фотовидеостудии могут принимать участие и учащиеся начальной школы.

Обновление мастерской декоративно-прикладного искусства.

Мастерская декоративно-прикладного искусства направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование интереса к освоению декоративно-прикладного искусства через знакомство с различными видами рукоделия, а также изготовление работ своими руками.

Необходимость развития данной мастерской подтверждается успешным участием обучающихся ГБОУ РК «Школа-интернат №21» во всероссийском конкурсе «Абилимпикс».

Миссия ОУ: помочь ребенку с ограниченными физическими возможностями понять свое место и роль в мире, определить свой путь духовно-нравственного развития и реализации интеллектуального, творческого потенциала в профессиональной карьере, в творчестве, семейной и общественной жизни.

Цель образовательной деятельности: качественное профессионально ориентированное образование школьников на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Методологическая основа Программы развития базируется на интеграции следующих методологических подходов:

- проектного подхода (И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге и др.), который состоит в изменении образовательной среды посредством целенаправленной организованной работы, нацеленности на результат.

- культурно-исторического подхода (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.), который рассматривает социальную среду как главный источник развития личности – источник овладения культурой, способами поведения и мышления.

- здоровьесберегающего подхода (С. В. Алексеев, М. Г. Колесникова, А.Г. Маджуга, Л.Г. Татарникова и др.), подчеркивающего развивающий и формирующий

характер влияния образовательной среды на здоровье участников образовательного процесса.

- компетентностного подхода (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, Н.Ф. Радионова, А.И. Субетто и др.), позволяющего подойти к обеспечению высоко качества образовательного процесса посредством развития способности (готовности) педагогов решать актуальные профессиональные задачи.

В основу реализации Программы положены идеи инновационного развития, технологичности образовательного процесса, менеджмента и социального партнерства.

Идеи инновационного развития школы:

- направленность педагогических целей на доступность качественного образования, самореализацию, саморазвитие, личностное и профессиональное самоопределение, социализацию;

- изменение содержания образования путем включения в процесс обучения практико-ориентированных задач;

- развитие единой цифровой образовательной среды в условиях образовательного комплекса;

- построение взаимодействия учителя и учеников за счет использования современных методов обучения и воспитания, здоровьесберегающих образовательных технологий;

- построение системы оценки достижений школьников на основе взаимодополнения количественной и качественной характеристики образовательных результатов.

Технологичность образовательного процесса школы:

- обеспечение равных возможностей всем школьникам в получении качественного образования;

- использование образовательных технологий, предполагающих деятельностный (проблемно-рефлексивный) характер освоения образовательной программы, обладающих здоровьесберегающими технологиями и соответствующих современной цифровой среде;

- выбор разнообразных способов оценки (предметных, метапредметных) и учета личностных достижений школьников, основанных на самооценочных процессах («Портфолио»).

Управление и социальное партнерство:

- опора на государственно-общественный характер управления (органы школьного общественного управления), основанного на принципах добровольности, гласности, инициативности, на целевом использовании всех видов помощи;

- сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями (в том числе в рамках инновационного образовательного кластера), социальное партнерство и взаимодействие с муниципальными органами управления, вузами, учреждениями дополнительного образования, региональными и федеральными структурами экспериментальной деятельности, международные проекты и программы.

Модель выпускника школы – это личность:

- гармонично развитая и социально ответственная, осознающая и принимающая духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;

- осознающая важность образования и самообразования для жизни и профессиональной деятельности, активно и заинтересованно познающая мир;

- готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;

- социально активная, уважающая других людей, умеющая вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознающая ценность здоровья и выполняющая правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Финансирование Программы развития осуществляется в 2020 году в рамках участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», далее в рамках текущего финансирования, возможно привлечение

внебюджетных средств финансирования (спонсорская помощь, участие в партнерских программах и пр.).

5. Инструментарий развития ОУ

5.1. Цель, задачи развития

Цель: развитие доступной, открытой, безопасной, цифровой, здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и конкурентоспособность образования, воспитание и развитие обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. повышение доступности качественного профессионально ориентированного образования школьников с ОВЗ и инвалидностью, благодаря созданию необходимой современной инфраструктуры и обновлению содержания образования;

2. создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество преподавания в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа»;

3. создание условий для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с инвалидностью, оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования;

4. создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия потенциала каждого обучающегося, формированию жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;

5. повышение потенциала системы воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций с учетом регионального компонента;

6. обеспечение высокого профессионализма педагогического состава ОУ, благодаря совершенствованию системы профессионального развития кадров, в том числе развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов посредством системы непрерывного образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации;

7. развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, в том числе повышение уровня информационной открытости ОУ, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения, использование новейших технических средств, системы онлайн-обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ;

8. развитие здоровьесберегающей образовательной среды школы, обеспечивающей ее адаптивность к потребностям обучающихся и направленность на формирование экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни.

Основные направления развития школы для достижения необходимого результата: повышение доступности качественного профессионально ориентированного образования, создание оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции развития для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; создание условий для выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося; повышение потенциала системы воспитательной работы – проект (целевая программа) «Доброшкола».

Проект «Доброшкола» (в рамках Федерального проекта «Современная школа»)

Ключевые проблемы:

- несоответствие требованиям федерального проекта «Современная школа» оснащения кабинета технологии, кабинетов английского языка, информатики, кабинетов специалистов сопровождения – учителей-логопедов и педагогов-психологов;

- обновление инфраструктуры, в том числе выбор и расстановка оборудования, зонирование, следует осуществлять в соответствии с фирменным стилем и инфраструктурным перечнем, утвержденными в рамках ФП «Современная школа»;

- оснащение кабинетов современным высокотехнологичным оборудованием требует от педагогических работников соответствующих компетенций в его использовании;

- обновление оборудования влечет за собой необходимость изменение содержания образовательного процесса;

- отсутствует эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей; недостаточно созданы условия для самореализации и раскрытия потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий;

- существующая материально-техническая база не соответствует требованиям цифровизации образования, в том числе оснащенности оборудованием: устаревшая компьютерная техника, не соответствующая современным требованиям программного обеспечения; наличие кабинетов, не укомплектованных мультимедийными проекторами, интерактивными досками/экранами; отсутствие оборудования для аудирования в кабинете английского языка; отсутствие кабинета полиграфического дела, фотовидеостудии; устаревшее оборудование в кабинете информатики, в актовом зале;

- недостаточная цифровая грамотность и низкая востребованность электронных сервисов и электронных образовательных платформ педагогами ОУ;

- распространение посредством сети «Интернет» информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования;

- необходимость поиска инновационных форм и методов сохранения и укрепления здоровья школьника, формирования ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- страх нововведений у педагогического сообщества.

Цель: повышение доступности качественного образования школьников с ОВЗ и инвалидностью, профессионально ориентированного образования, благодаря созданию необходимой современной инфраструктуры и обновлению содержания образования; создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия потенциала каждого обучающегося, развитие здоровьесберегающей образовательной среды школы.

Задачи:

- оснащение мастерской декоративно-прикладного искусства (далее - ДПИ), фотовидеостудии, кабинета полиграфического дела для профессионально ориентированного образования в рамках реализации предметной области «Технология» с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»;

- оснащение кабинетов английского языка и информатики оборудованием с целью повышения доступности качественного образования школьников с ОВЗ;

- обновление оборудования психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы (оборудование для кабинетов педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);

- создание необходимых информационно-методических ресурсов для внедрения новой системы выявления, поддержки, развития, оценки образовательных достижений обучающихся;

- совершенствование совместно с социальными партнерами школьных образовательных практик и образовательных событий;

- разработка «дорожной карты» (плана-графика) реализации проекта «Доброшкола»;
- мониторинг в части анализа материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды с последующим составлением инфраструктурного листа (перечень оборудования и средств обучения) и разработкой дизайн-проектов кабинетов;
- проведение мероприятий по приведению помещений, участвующих в проекте в соответствие требованиям СанПиН и утвержденным дизайн-проектам кабинетов;
- повышение квалификации (профмастерства) учителя технологии по новым технологиям преподавания предметной области «Технология».
- обновление материально-технической базы: закупка компьютерной техники, соответствующей современным требованиям программного обеспечения; докомплектация кабинетов ОУ мультимедийными проекторами, интерактивными досками/экранами;
- разработка и внедрение инновационных форм и методов сохранения и укрепления здоровья школьника, формирования ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Замысел: Создание в ОУ оптимальных условий для качественного доступного профессионально ориентированного обучения, воспитания и коррекции развития, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью достигается путем обновления инфраструктуры, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, ознакомление с современными профессиями, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному. Инновационная деятельность в сфере здоровьесбережения позволит использовать наиболее эффективные формы и методы формирования ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни у школьников.

Социальный эффект:

- повышение доступности качественного образования школьников с ОВЗ и инвалидностью, школьники не только максимально овладевают академическими знаниями, но и формируют жизненные компетенции, получают «первую профессию», необходимую для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства; создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия потенциала каждого ученика – создание «ситуации успеха» каждому;
- повышение уровня вариативности образовательных практик для обучающихся и практико-ориентированности образования;
- повышение уровня информатизации процесса образования;
- создание благоприятных условий для жизнедеятельности учащихся, сохранения и укрепления их здоровья;
- создание необходимых условий для поиска и внедрения инновационных технологий оздоровления школьников;
- повышение конкурентоспособности ОУ.

5.2. Условия (организационные механизмы) реализации программы

1. На уровне управления:

- выделение зон ответственности и контроля в административной команде по реализации плана мероприятий Программы;
- повышение мотивации административной команды к реализации Программы развития посредством эффективного контракта;
- совершенствование работы службы сопровождения - как управленческого механизма реализации работы по построению здоровьесберегающей образовательной среды;
- совершенствование информатизации процессов управления;

- мониторинг качества условий образовательной деятельности, психолого-педагогическая диагностика, динамика материально-технического оснащения.

2. На уровне научно-методического сопровождения:

- использование ресурсов инновационной деятельности в решении проблемы здоровья участников образовательных отношений (организация доступа к информационно-методическим ресурсам, консультативная помощь);

- обеспечение дистанционной методической поддержки на основе организации доступа к совместным информационно-методическим ресурсам в сети Интернет, в том числе образовательный сервис «Виртуальная школа Республики Карелия».

3. На уровне информационного обеспечения:

- поддержание условий для единого правового поля взаимодействия участников образовательных отношений посредством доступности информации о нормативно-правовых основаниях деятельности ОУ - размещение документов федерального, регионального уровня, локальных актов и положений в разделе «Документы» официального сайта ОУ;

- обеспечение открытости информации об учебной и внеурочной деятельности на официальном сайте ОУ, размещение электронных версий школьных изданий: газета «Переменка», школьное телевидение «Переменка», информации о деятельности музея;

- регулярное информирование участников образовательных отношений о планируемых и состоявшихся мероприятиях в школе и за ее пределами в разделе «Новости» официального сайта ОУ, загрузка видеосюжетов на канал ОУ в YouTube;

- предоставление информации, содержащей рекомендации и памятки для родителей и школьников о получении помощи и поддержки в различных службах и инстанциях на официальном сайте ОУ;

- обеспечение условий для взаимодействия семьи в виртуальном пространстве – рубрика «Задать вопрос».

4. На уровне социального партнерства:

- выстраивание эффективной системы социального партнерства с ГБОУ РК ЦДК, МУ «Центр сопровождения», Центр медико-социальной профилактики «Клиника, дружественная к молодежи», ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», АУ РК Центр спортивной подготовки «Физкультурно-оздоровительный комплекс Газпром», МУ «Спортивная школа №2», МУ «Спортивная школа №4», ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж», МОУ «Петровский Дворец», МОУ ДО «ДТЦ»;

- реализация совместных мероприятий с учреждениями культуры (БУ «Музыкальный театр РК», БУ «Государственный Национальный театр Республики Карелия», БУ «Национальная библиотека РК», БУ «Музей изобразительных искусств Республики Карелия», БУ «Национальный музей Республики Карелия»).

5. На уровне кадрового обеспечения:

- повышения готовности педагогических работников к совершенствованию профессиональной деятельности в контексте НП «Образование» на курсах повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки;

- профессиональное развитие педагогических работников в контексте реализации системы НПК, обучающих семинаров, круглых столов по организационно-методическому обеспечению доступной, открытой, цифровой, здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и конкурентоспособность образования, воспитание и развитие обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- реализация системы поддержки результативности профессиональной деятельности педагога посредством материального стимулирования (эффективный контракт).

6. На материально-техническом уровне:

- обновление материально-технической базы в школе в соответствии с требованиями ФГОС к реализации основных образовательных программ и приоритетными направлениями развития, заданными НП «Образование», в т. ч. к инфраструктуре, оборудованию, средствам обучения, инвентарю и пр.;

- рациональное использование государственного финансирования в рамках ФП «Современная школа» НП «Образование», бюджетных средств и привлечение внебюджетных средств (спонсорская помощь, участие в партнерских программах).

5.3. Этапы и сроки реализации Программы

Этап	Сроки	Основное содержание этапа	Планируемый результат
Основной (формирующий) этап	01.01.2020 – 31.12.2023	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по созданию необходимой современной доступной инфраструктуры и обновлению содержания профессионально ориентированного образования школьников с ОВЗ; - мероприятия по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей; - мероприятия по повышению потенциала системы воспитательной работы на основе культурно-исторических традиций России и Республики Карелия; - мероприятия по совершенствованию системы профессионального развития кадров; - мероприятия по развитию современной и безопасной цифровой образовательной среды; - мероприятия по развитию здоровьесберегающей образовательной среды школы 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности качественного профессионально ориентированного образования школьников с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение условий и возможностей для самореализации и раскрытия потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных «гибких компетенций», наличие эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей; - реализация системы воспитательной работы на основе культурно-исторических традиций России и Республики Карелия; - обеспечение высокого профессионализма педагогического состава ОУ; - обеспечение современной и безопасной цифровой образовательной среды; - совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды школы

<p>Заключительный этап</p>	<p>01.01.2024 – 31.12.2024</p>	<p>- мониторинг по основным критериям оценки эффективности Программы, в т. ч. оценка удовлетворенности участников образовательного отношений созданной образовательной средой; - анализ уровня результативности Программы; - подведение итогов, перевод результатов Программы в режим функционирования</p>	<p>- комплексные данные о результатах мониторинга эффективности Программы, в т. ч. оценки удовлетворенности участников образовательного процесса созданной образовательной средой; - оформление и представление результатов в анализе результативности Программы, - представление результатов реализации Программы педагогическому коллективу, родителям (законным представителям), заинтересованным лицам</p>
----------------------------	--------------------------------	--	--

5.4. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Программы развития ГБОУ РК «Школа-интернат №21» на период 2020-2024 годов

Мероприятия, обеспечивающие решение данной задачи	Необходимые ресурсы	Сроки проведения	Планируемый результат, обеспечивающий решение задач (качественные, количественные показатели)	Структурное подразделение, ответственный исполнитель	Формы отчетных документов	Степень реализации мероприятия на момент составления программы развития
Повышение доступности качественного профессионального образования – создание оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции развития для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – проект (целевая программа) «Доброшкола» (в рамках ФП «Современная школа» НП «Образование»)						
Разработка «дорожной карты» (план-график) реализации проекта «Доброшкола»	Административные, методические, информационные	Октябрь 2019	Наличие «дорожной карты» (плана-графика) проекта «Доброшкола»	Заместитель директора по УВР Децко С.Н.	«Дорожная карта» (план-график) проекта «Доброшкола»	Выполнено
Мониторинг в части материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды	Административные	Октябрь-ноябрь 2019	Перечень необходимого оборудования и средств обучения	Заместитель директора по УВР Децко С.Н. Методист Курочко Л.М. Инженер Костюкевич В.В.	Перечень необходимого оборудования и средств обучения	Выполнено
Составление инфраструктурного листа (перечень оборудования и средств обучения)	Административные, информационные	Ноябрь 2019	Перечень необходимого оборудования и средств обучения	Директор Неровня И.А.	Инфраструктурного листа	Выполнено

Разработка дизайн-проектов и зонирования кабинетов	Административные, кадровые, методические, информационные, технические	Декабрь 2019	Дизайн-проекты кабинетов	Заместитель директора по УВР Децко С.Н.	Дизайн-проекты	Выполнено
Проведение мероприятий по приведению помещений, участвующих в проекте, в соответствие требованиям СанПиН и утвержденным дизайн-проектам кабинетов.	Административные, материально-технические	Июнь 2020	Соответствие требованиям СанПиН и утвержденным дизайн-проектам	Завхоз Тупицына Н.Г.	Акты о выполнении работ	Выполнено
Повышение квалификации по новым технологиям преподавания предметной области «Технология».	Административные, кадровые	2020	Готовность к использованию нового оборудования и обновление содержания рабочей программы по «Технологии»	Заместитель директора по УВР Децко С.Н.	Удостоверение о повышении квалификации	Реализуется
Закупка и оснащение кабинетов в соответствии с инфраструктурным листом	Административные, финансовые	2020	Оснащение кабинета ДШИ, фотовидеостудии, кабинета полиграфии, кабинета английского языка, кабинета информатики, кабинетов педагогов, психологов,	Директор Неровня И.А., главный бухгалтер Смирнова Т.В., завхоз Тупицына Н.Г.	Акт о поставке оборудования	Выполнено

учителей-логопедов, учителей-дефектологов								
Совершенствование совместно с социальными партнерами школьных образовательных практик и образовательных событий	Научно-методические, административные, кадровые	Сентябрь 2019-май 2020	Плодотворное сотрудничество с учреждениями в целях оптимизации образовательного процесса	Заместитель директора по УВР Децко С.Н.	Публичный отчет	Реализуется		
Использование потенциала музейной педагогики, в том числе современных интерактивных форм, электронных образовательных платформ и сервисов	Кадровые, информационные, методические, материально-технические	2020-2024	Востребованность деятельности школьного музея «Молодая гвардия» (образовательных событий, экскурсий), электронного ресурса музея, курса внеурочной деятельности в музее	Заместитель директора по УВР Децко С.Н.	Годовой план воспитательной работы	Реализуется		
Развитие добровольства, общественных инициатив в рамках РДШ, Совета обучающихся	Кадровые, информационные, методические	2020-2024	30% обучающихся участвуют в акциях РДШ, 5% в Совет обучающихся, 70% образовательных событий реализуются с привлечением волонтеров	Заместитель директора по УВР Децко С.Н. Руководитель Совета обучающихся Еремеев В.И.	Годовой план воспитательной работы, отчеты о мероприятиях	Реализуется		

Использование информационно-медийного центра (школьного телевидения, газеты) и инфозон	Кадровые, информационные, методические	2020-2024	Видеосюжеты, передачи и статьи по пропаганде духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций РФ	Заместитель директора по УВР Децко С.Н. Руководитель Совета обучающихся Еремеев В.И., библиотекарь Шапиро М.М.	Годовой план воспитательной работы	Реализуется
Участие во всероссийских акциях – уроках правовой, финансовой и цифровой грамотности	Кадровые, информационные, методические	2020-2024	100% охват обучающихся и педагогов, вовлечение родителей	Заместитель директора по УВР Децко С.Н.	Годовой план воспитательной работы	Реализуется
Размещение информационно-методических и просветительских материалов на официальном сайте ОУ	Кадровые, информационные, методические	2020-2024	Сайт ОУ, доступ к сайту на информационном терминале вестибюля школы	Инженер Костокевич В.В.	Сайт ОУ	Реализуется
Повышение мотивации педагогического коллектива к профессиональному росту и развитию	Административные, финансовые	2020-2024	Реализация системы поддержки результативности профессиональной деятельности педагога посредством материального стимулирования	Директор Неровня И.А.	Эффективный контракт	Реализуется

Использование образовательного потенциала ОУ ДПО Республики Карелия, сетевых онлайн-платформ для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов	Административные, кадровые, финансовые, материально-технические	2020-2024	Своевременное прохождение КПК и ПП (не реже раза в 3 года)	Заместитель директора по УВР Децко С.Н.	Удостоверения о ПК и ПП	Реализуется
Мероприятия по корпоративному обучению педагогов, в т.ч. конференции, семинары, занятия, консультирование	Административные, кадровые, научно-методические, финансовые, материально-технические	2020-2024	Профессиональное развитие педагогов	Заместитель директора по УВР Децко С.Н. Методист Курочко Л.М.	Годовой план работы	Реализуется
Участие педагогов в профессиональных конкурсах различной направленности	Административные, кадровые, методические, материально-технические	2020-2024	30% педагогов участвуют ежегодно в конкурсах. Профессиональный рост педагогов.	Заместитель директора по УВР Децко С.Н. Методист Курочко Л.М., Руководители МО	Методический заказ	Реализуется

Проведение информационно-просветительских мероприятий, размещение памяток, проведение инструктажей для педагогического состава о правилах безопасного использования программных средств и сети Интернет в образовательном процессе	Административные, кадровые, методические, информационные, материально-технические	2020-2024	Охват 100% обучающихся, педагогов.	Инженер Костюкевич В.В.	Годовой план работы ОУ	Реализуется
Повышение цифровой грамотности, освоение и применение в профессиональной деятельности электронных сервисов и электронных образовательных платформ	Административные, кадровые, методические, информационные, материально-технические	2020-2024	90% охват педагогов – КПК; до 3% - ПП; 100% охват – корпоративное обучения педагогов; использование сайта «Виртуальная учительская»	Заместитель директора по УВР Децко С.Н. Методист Курочко Л.М.	Удостоверения о ПК и ПП Годовой план работы ОУ	Реализуется
Обновление материально-технической базы ОУ	Административные, финансовые	2021-2024	Списание устаревшей оргтехники. Закупка новой техники	Директор Неровня И.А., главный бухгалтер Смирнова Т.В., завхоз Тупицына Н.Г., инженер Костюкевич В.В.	Акты о поставке оборудования	Реализовано частично

Использование современных программных средств и технологий обеспечения информационной безопасности ОУ	Административные, кадровые, финансовые, материально-технические	2020-2024	Использование антивирусных программ, контент-филтрации, организация системы организационно-административных мероприятий для обеспечения информационной безопасности ОУ	Инженер Костюкевич В.В.	Положение по ограничению доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования	Реализуется
Использование инновационных форм и методов сохранения и укрепления здоровья школьника, формирования ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	Научно-методические, кадровые, информационные, материально-технические	2020-2024	Методические разработки в рамках ОЭР	Заместитель директора по УВР Децко С.Н. Методист Курочко Л.М.	Проект ОЭР, годовой план воспитательной работы ОУ	Реализуется

6. Результаты развития ОУ

6.1. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы развития должна позволить достичь ОУ следующих результатов:

- создана современная образовательная развивающая здоровьесберегающая среда для образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, в том числе обеспечивающая индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий особые образовательные потребности обучающихся, с целью развития жизненных компетенций обучающихся, формирования позитивных социальных установок выпускников школы, их дальнейшей социализации и (или) профессионально-трудовой адаптации;

- обновлена инфраструктура и дизайн школы;

- реализовано обновленное содержание образования предметной области «Технология», в соответствии с национальными и региональными приоритетами развития, требованиями действующего законодательства и запросами родителей (законных представителей);

- обеспечена реализация технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной среде;

- обеспечено результативное участие обучающихся школы в профессиональных конкурсах разного уровня;

- внедрены новые технологии оценки образовательных результатов обучающихся;

- обеспечен высокий профессионализм педагогического состава ОУ, благодаря совершенствованию системы профессионального развития кадров, в том числе развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов посредством системы непрерывного образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации;

- обеспечена современная и безопасная цифровая образовательная среда, в том числе повышение уровня информационной открытости ОУ, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения, использование новейших технических средств, системы онлайн-обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ.

6.2. Индикаторы достижения ожидаемых результатов

№ п/п	Критерии оценки	Индикаторы (показатели эффективности)
1. Обеспечение доступности качественного профессионально ориентированного образования школьников с ОВЗ и инвалидностью, благодаря созданию современной инфраструктуры и обновления содержания		
1.1.	Создание современной инфраструктуры	Закупка и оснащение кабинета декоративно-прикладного искусства, кабинета полиграфии, фотовидеостудии, кабинетов английского языка и информатики, кабинетов специалистов сопровождения (проект «Доброшкола»)
1.2.	Обеспечение высокого качества образования	Результаты ОГЭ/ЕГЭ (ГВЭ) выше нижней границы нормы (отсутствие отрицательных результатов ОГЭ/ЕГЭ/ГВЭ).
1.3.	Освоение предметной области «Технология» по обновленной основной образовательной программе общего образования и на обновленной материально-	Количество обучающихся – 55%

	технической базе	
1.4.	Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся	Количество обучающихся, сделавших профессиональный выбор
1.5.	Удовлетворенность качеством образования	Доля родителей, удовлетворенных качеством обучения школьников
2. Обеспечение условий и возможностей для самореализации и раскрытия потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей		
2.1.	Рост достижений обучающимися по предметам и во внеурочной деятельности	Кол-во победителей/призеров олимпиад и конкурсов на региональном, всероссийском, международном уровне.
2.2.	Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся	Кол-во обучающихся, сделавших профессиональный выбор.
3. Реализация системы воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций		
3.1.	Развитие добровольчества, волонтерства	30% обучающихся участвуют в акциях РДШ, 5% в Совет обучающихся, 70% образовательных событий реализуются с привлечением волонтеров
3.2.	Использование культурно-исторического потенциала РК	Увеличение на 10% охвата обучающихся в образовательных программах музеев РК
3.3.	Рост социальной ответственности	Участие во Всероссийских акциях – уроках правовой, финансовой и цифровой грамотности: 100% охват обучающихся и педагогов, вовлечение родителей
3.4.	Удовлетворенность качеством воспитания	Доля родителей, удовлетворенных качеством воспитания школьников
4. Обеспечение высокого профессионализма педагогического состава ОУ, благодаря совершенствованию системы профессионального развития кадров, в том числе развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов посредством системы непрерывного образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации		
4.1.	Повышение квалификации педагогов	Высшая и первая квалифицированная категория не менее чем у 75% педагогов.
4.2.	Рост вовлеченности в профессиональные конкурсы	Не менее 30% педагогов ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах.
4.3.	Участие педагогов в опытно-экспериментальных и творческих проектах в рамках деятельности ОУ	Не менее 10% педагогов участвуют в инновационных проектах, наличие положительной экспертизы отчуждаемых продуктов

5. Обеспечение современной и безопасной цифровой образовательной среды, в том числе повышение уровня информационной открытости ОУ, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения, использование новейших технических средств, системы онлайн-обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ		
5.1.	Совершенствования материально-технического оснащения	- Закупка нового оборудования (компьютеров, ноутбуков, интерактивных досок, проекторов, оборудования для 3D-моделирования и изучения основ программирования, лингафонного оборудования, оборудования для полиграфии и фотовидеостудии)
5.2.	Готовность педагогов к безопасному и эффективному использованию цифровых ресурсов, сервисов, образовательных платформ	Доля педагогов, прошедших КПК по вопросам цифровизации
5.3.	Удовлетворенность информационной открытостью	Доля родителей, удовлетворенных информационной открытостью ОУ
6. Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды школы, обеспечивающей ее адаптивность к потребностям обучающихся и направленность на формирование экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни		
6.1.	Повышение адаптивности образовательной среды к потребностям обучающихся, направленности на формирование экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни.	- Снижение уровня заболеваемости обучающихся (воспитанников): количество пропущенных по болезни дней, количество острых заболеваний в течение учебного года - Снижение риска социально обусловленных заболеваний: количество у учащихся родственников, сверстников, употребляющих психоактивные вещества (никотин, алкоголь, наркотики) - Повышение двигательной активности обучающихся: кол-во обучающихся, занятых в кружках физкультурно-оздоровительной направленности - Количество обучающихся, которых приняли участие в конкурсах, направленных на пропаганду ценности здоровья и здорового образа жизни
6.2.	Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды	- Численность обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, получающих образование в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей – 100%

6.3.	Удовлетворенность деятельностью школы по формированию экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни у школьников	Доля родителей, удовлетворенных процессом сохранения здоровья и формирования экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни у школьников
------	--	---

6.3. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.

№	Наименование показателей	Ожидаемые результаты/период				
		2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Качество образовательных результатов обучающихся (программы)						
1.	Численность обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным программам и вновь введенным профилям, от общего числа обучающихся школы	40%	50%	60%	60%	60%
2.	Доля выпускников школы, продолживших профессиональное обучение или трудоустроенных после окончания школы	80%	20%	50%	50%	50%
3.	Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	60%	65%	70%	70%	80%
4.	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях не ниже республиканского уровня, в том числе по предметной области «Технология» (в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс», спортивных соревнованиях, конкурсах и выставках художественного направления)	10%	20%	25%	30%	30%
5.	Доля обучающихся, ставших призерами профессиональных конкурсов, не ниже республиканского уровня	1%	1%	1%	1%	1%
6.	Доля обучающихся, имеющих портфолио личных достижений	20%	30%	35%	40%	40%
Качество образовательного процесса						
1.	Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами и специалистами с соответствии с требованиями ФГОС	85%	90%	95%	95%	100%
2.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, в том числе по направлению «Технология»	70%	80%	90%	90%	100%
3.	Доля педагогических работников	20%	25%	30%	35%	40%

	школы, имеющих первую и высшую квалификационные категории					
4.	Доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, семинары и другие мероприятия на районном и республиканском уровне	10%	20%	30%	35%	35%
5.	Доля педагогов, использующих в образовательном процессе мультимедийные информационные технологии и ЦОРы	90%	95%	95%	100%	100%
6.	Охват обучающихся школы профориентационной работой.	40%	50%	50%	60%	70%
7.	Численность обучающихся, в том числе с инвалидностью, получающие образование в условиях здоровьесберегающей среды по индивидуальному образовательному маршруту	5%	10%	15%	15%	15%
Качество условий образования						
1.	Доля оборудованных учебных кабинетов и трудовых мастерских в соответствии с современными требованиями по предметной области «Технология» и физическими возможностями обучающихся с НОДА	70%	75%	80%	90%	100%
2.	Доля кабинетов, подключенных к школьной сети Интернет	80%	90%	100%	100%	100%

6.4. Возможные сложности и пути их преодоления

Возможные сложности в реализации Программы	Пути преодоления возникающих сложностей
Недостаточность финансирования	Перераспределение средств, использование внебюджетного финансирования (спонсорская помощь)
Неготовность педагогического коллектива к использованию новых возможностей образовательной среды	Реализация внутришкольного обучения – семинаров, мастер-классов, консультаций
Страх педагогических работников перед нововведениями	Направление педагогов на курсы КПК, организация внутришкольного обучения – семинаров, мастер-классов, консультаций
Низкая заинтересованность учителей, воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования в участии в конкурсах	Стимулирование педагогов через эффективный контракт
Низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей, низкий уровень культуры здорового образа жизни у многих родителей школьников, недостаточная осведомленность в области педагогики и психологии воспитания	Широкая просветительская деятельность школы, включение родителей в различные физкультурно-оздоровительные мероприятия для детей, привлечение родителей к сотрудничеству в управлении и организации образовательного процесса

	В ШКОЛЕ
--	---------