

**Министерство образования Республики Карелия**  
**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия**  
**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 21»**  
**(ГБОУ РК «Школа-интернат № 21»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ РК «Школа-интернат № 21»

 И.А.Неровня

01.12.2014 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики**  
**Карелия «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №**  
**21»**

**1. Общие положения.**

- 1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном плане (далее ИОП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ РК «Школа-интернат №21» (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе школьного обучения и воспитания.
- 1.2. Индивидуальный образовательный план – документ, определяющий специфику освоения содержания образования на основе индивидуального плана реабилитации ребенка с заболеванием опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом, интеллектуальными нарушениями, рекомендаций республиканкой, городской психолого-медико-педагогической комиссий и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей развития личности ребенка, с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося в процессе обучения и воспитания.
- 1.3. Индивидуальный образовательный план направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с заболеванием опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом, с интеллектуальными нарушениями по образовательным программам и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей. Особую актуальность план приобретает в процессе коррекционно-педагогической помощи обучающимся с тяжелыми и комплексными нарушениями в развитии.

**2. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного плана.**

- 2.1. Заместитель директора по коррекционной работе – координирует деятельность всех участников образовательного процесса по разработке и реализации индивидуального образовательного плана.
- 2.2. Директор – несет ответственность за содержание и выполнение индивидуального образовательного маршрута.

- 2.3. ПМП консилиум (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тифлопедагог (по необходимости), социальный педагог предоставление комплексного изучения психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья, планирование форм работы по реализации разделов индивидуального плана: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определение критериев эффективности реализации индивидуального образовательного плана, описание мониторинга коррекционной работы; проектирование необходимых структурных составляющих индивидуального образовательного плана, выбор временного отрезка, покрываемого реализацией содержания индивидуального плана; корректировка содержания индивидуального плана, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле-мае текущего учебного года.
- 2.4. Учителя-предметники – определяют содержание и реализуют образовательный компонент индивидуального образовательного плана.
- 2.5. Педагог дополнительного образования – определяет содержание и реализует воспитательный компонент индивидуального образовательного плана.
- 2.6. Воспитатель – определяет содержание и реализует воспитательного компонента индивидуального образовательного плана
- 2.7. Педагог ЛФК - определяет содержание и реализует комплексы упражнений, которые составляются по определенным методикам с учетом заболевания и возраста ребенка.
- 2.8. Медицинский работник – определяет содержание раздела о создании «безбарьерной» среды.

### **3. Структура индивидуального образовательного плана**

Индивидуальный образовательный план состоит из пяти взаимосвязанных разделов:

- 3.1. Титульный лист включает в себя наименование учреждения, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения, класс), данные родителей, образовательная программа, ФИО специалистов, создающих и реализующих ИОП, гриф утверждения руководителем.
- 3.2. Аналитическая таблица, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных независимой психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке указываются основные общеобразовательные программы, на основе которых разработан индивидуальный образовательный план, а также обосновывается варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.
- 3.3. Содержание ИОП. Содержательной основой разработки индивидуального образовательного плана для детей с ОДА и ДЦП, интеллектуальными нарушениями служат примерные основные общеобразовательные программы и требования к результатам освоения образовательных программ, учебный план образовательного учреждения. Содержание индивидуального плана отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления обучающегося.
- 3.4. Раздел, раскрывающий содержание индивидуального плана, включает три основных компонента.
  - 3.4.1. Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений по учебным

областям и др. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальный план включен индивидуальный учебный план (для домашнего обучения). Содержательное наполнение данного компонента конкретизирует содержание рабочей программы по учебному курсу.

3.4.2. Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее содержание, приемы, методы и формы. Коррекционный блок включает раздел учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, тифлопедагога, социального педагога.

3.4.3. Воспитательный компонент содержит раздел воспитателя, педагога дополнительного образования и др.

3.5. Индивидуальная образовательная и воспитательная программы. Данный структурный компонент имеет место, если в индивидуальном плане содержится знаниевый компонент по предметам и учебным областям, изменение количества часов по предмету (домашнее обучение).

3.6. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуального плана в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья специалистами на следующем этапе его обучения.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН

### 1. Общие сведения.

Ф.И.О. ребенка: \_\_\_\_\_ Дата рождения: \_\_\_\_\_

Школа: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Программа (по критериям указанным в ФЗ «Об образовании в РФ»): \_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителей (законных представителей): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ф.И.О. классного руководителя: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. воспитателя: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. младшего воспитателя: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. специалистов сопровождения: \_\_\_\_\_

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

Социальный педагог: \_\_\_\_\_

Тифлопедагог: \_\_\_\_\_

Учитель, инструктор ЛФК: \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_

### 2. Аналитическая таблица

Заключение и рекомендации РПМПК(ГПМПК), Рекомендации ИПР	
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (учебный год) ставится коллегиально	
Общие задачи на период реализации ИОП (I полугодие) ставится коллегиально	
Общие задачи на период реализации ИОП (II полугодие) ставится коллегиально	
Режим пребывания ребенка в ОУ	

**Создание «безбарьерной» среды (отметить, если ребенку не требуются специальные приспособления или дополнительное оборудование).**

	Потребности ребенка	Что реализуется
Пандус		
Подъемник		
Коляска		
Ходунки		
Ортопедический жилет		
Тьютора		
Специализированное учебное место для ребенка с ДЦП		
Сухой бассейн		
Медицинская коррекция, реабилитация, абилитация		

Расписание, режим дня, алгоритмы деятельности		
Оборудование класса интерактивной доской или другим оборудованием для презентации визуальных материалов		
Специально оборудованные комнаты для гигиенических процедур		
Учебные пособия, дидактические материалы: УМК по определенной программе в соответствии с уровнем развития р-ка и спецификой поставленных задач, отдельные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы		
Обеспечение помещений школы специализированным оборудованием и приспособлениями		
Другое		

**3. Психолого-педагогическое сопровождение (заполняется только теми педагогами, специалистами, которые сопровождают ребенка).**

Специалисты	Направление коррекционно-развивающей работы (по каждому пункту, процессу отдельно)	Используемые программы	Технологии, формы работы, методы, приемы	Оценочные показатели эффективности и достижений (по 5-бальной шкале)	Рекомендации учителю, воспитателю
Учитель-логопед					
Учитель-дефектолог					
Педагог-психолог					
Социальный педагог (по запросу)					
Тифлопедагог					
Инструктор ЛФК (м.б. отдельная страница)					
Педагог доп.					

образования					
-------------	--	--	--	--	--

#### 4. Индивидуальная образовательная и воспитательная программы.

Предмет (образовательная область)	Требования стандарта (общеобразовательной программы) для текущего периода обучения (по ФГОС)	Конкретные задачи для ребенка на период	Формы организации и УД (Фронтальные, подгрупповые, индивид. занятия и т.д.)	Показатели достижений (расписать)	Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности (по 5 бальной системе)
Математика					
Русский язык					
Литература (развитие речи)					
Окружающий мир					
Трудовое обучение					
Музыка					
Ритмика					
Физкультура					
ИЗО					

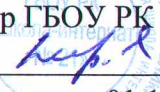
#### Формирование социальной компетентности. Заполняется воспитателями, работающими с ребенком

Направления деятельности (примерные)	Конкретные задачи на период	Механизмы решения и формы деятельности	Показатели и формы оценки достижений	Примечание
Усвоение и соблюдение школьных правил				
Формирование гигиенических навыков				
Формирование адекватного поведения в учебной ситуации (на уроке, во внеурочное время)				
Формирование социально приемлемого поведения в группе сверстников				

Формирование самостоятельности				
Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность				

**5. Заключение и рекомендации. Анализ результативности выполнения ИОП : анализ, предложения (по полугодиям, за год)**

**Министерство образования Республики Карелия  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 21»  
(ГБОУ РК «Школа-интернат № 21»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ РК «Школа-интернат № 21»  
  
И.А.Неровня  
01.12.2014 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
обучающегося (ейся) \_\_\_\_\_ класса**

**на 2014-2015 учебный год**

в соответствии с учебным планом класса, принятым на педагогическом совете  
ГБОУ РК «Школа-интернат № 21» от \_\_\_\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_,  
утверждённым директором \_\_\_\_\_ г.

предмет	Кол-во часов	Форма обучения	
		очная (кол-во часов)	с использованием ДОТ по расписанию класса на 1-4 четверти 2014/2015 учебного года (кол-во часов)

Родитель (законный представитель) с индивидуальным учебным планом  
согласен /не согласен \_\_\_\_\_  
дата, подпись, расшифровка подписи.