


**Министерство образования Республики Карелия**  
**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия**  
**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 21»**  
**(ГБОУ РК «Школа-интернат № 21»)**

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ РК «Школа-интернат № 21»  
И.А.Неровня  
27.04.2015 г.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 6 от 27.04.2015 года

**Положение**  
**о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ТМНР, не**  
**обслуживающих себя самостоятельно.**

Данное положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся с ТМНР с нарушениями опорно-двигательного аппарата, не обслуживающих себя самостоятельно, применение единых требований к оценке знаний, умений и навыков, жизненной компетенции обучающихся по различным предметам, в том числе при выставлении итоговых оценок.

Настоящее положение разработано в соответствии с Законом ФЗ 273-ФЗ "Об образовании в РФ", федеральными государственными образовательными стандартами обучающихся с ОВЗ (вариант 6.4) от 19.12.2014, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 года №1145 Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам (приложение 1), порядка выдачи свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам (приложение 2).

1. Общие положения.

1.1. Школа самостоятельна в выборе системы оценок, форм, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Положение о промежуточной аттестации (с изменениями и дополнениями) утверждается директором по решению педагогического совета Школы.

1.3. Целью аттестации является:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов, реализации СИПР.

## 2. Система оценки результатов обучения.

2.1. Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.2. При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

2.3. Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР и НОДА, не обслуживающие себя самостоятельно, могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся



должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью с ТМНР и НОДА, не обслуживающих себя самостоятельно, в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

2.4. Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

2.5. Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

2.6. Для оценки результатов развития жизненной компетенции создается экспертная группа, которая должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

2.7. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ТМНР и нарушениями опорно – двигательного аппарата, не обслуживающим себя самостоятельно, является достижение результатов освоения

программы коррекционной работы (СИПР), выражается в бальной системе «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

### 3. Делопроизводство

- 3.1. Отметки, полученные в ходе промежуточной аттестации, заносятся в протокол экспертной группы и классный журнал по полугодиям.
- 3.2. Отметки, полученные в ходе итоговой аттестации выставляются в соответствии с порядком, определенным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.октября 2013 года №1145 ОБ утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам (приложение 1), порядка выдачи свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам (приложение 2).

### 4. Срок действия положения.

- 4.1. Данное положение действует до принятия Федеральных документов, регламентирующих критерии, порядок, форм выставления отметок у обучающихся с ТМНР.