

**Министерство образования Республики Карелия**  
**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия**  
**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №21»**  
**(ГБОУ РК «Школа-интернат №21»)**

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ РК «Школа-интернат №21»  
И.А.Неровня  
01.09.2018 г.  
Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2018 года

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Карелия «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №21»**

#### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:
  - Федеральным Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - Уставом ГБОУ РК «Школа-интернат №21».
- 1.2. Настоящее положение регулирует:
  - правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, в том числе контроля отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
  - применение единых требований к оценке освоения образовательных программ обучающимися.
- 1.3. Настоящее положение определяет порядок промежуточной аттестации, текущего контроля для обучающихся, получающих образование в очной форме, очно-заочной форме, в форме индивидуального обучения на дому.
- 1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.
- 1.5. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.
- 1.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами образовательного учреждения (далее - ОУ).
- 1.7. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех ступеней обучения, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, административного контроля.

- 1.8. Промежуточная аттестация проводится также в форме четвертного или полугодового во 2-12 классах оценивания знаний обучающихся. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому курсу, принятым на методическом объединении учителей-предметников.
- 1.9. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада директора школы о результатах деятельности ОУ, отчета о самообследовании и публикуются на сайте ОУ в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных».
- 1.10. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления ОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.
- 1.11. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

## **2. Содержание, периодичность, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, виды оценивания.**

- 2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития универсальных учебных действий.
- 2.2. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. (ст. 58 п. 1 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").
- 2.3. Итогом промежуточной аттестации является отметка, формируемая с учетом средневзвешенной отметки текущих отметок за учебный период.
- 2.4. Формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся отражаются учителем в рабочей программе по учебному предмету, в поурочных планах.
- 2.5. Со 2 класса (со II полугодия) по 10 класс промежуточная аттестация проводится по четвертям, в 11-12 классах по полугодиям.
- 2.6. Контроль успеваемости обучающихся со 2 (со II полугодия) по 12 класс осуществляется в баллах. В оценивании используются следующие баллы: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).
- 2.7. В подготовительном, в 1 классе, в I полугодии 2 класса используются качественные оценки уровня освоения содержания учебной программы.
- 2.8. По согласованию с педагогическим советом для некоторых предметов (музыка, ритмика, физкультура, ОБЖ, ЛФК, труд) может вводиться оценка усвоения содержания учебной программы "зачет", "незачет".
- 2.9. Со II полугодия 2 по 5 класс в коррекционных классах для детей с ОВЗ (УО) отметка "2" не ставится. В случае, если обучающийся не справляется с адаптированной образовательной программой, рекомендованной ПМПК, ставится вопрос о переходе на другой вариант программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 2.10. Оценивание обучающихся с ТМНР, не обслуживающих себя самостоятельно, носят качественные характеристики, составляемые в соответствии с разделом ФГОС для обучающихся с НОДА «Система оценки достижения обучающимися с умственной

отсталостью и ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы НОО и программы коррекционной работы». Система мониторинга освоения образовательной программы может включать критерии «не способен освоить», «знакомится», «осваивает», «освоил», «зачет», «незачет».

2.11. Текущий и промежуточный контроль осуществляется в устной и письменной формах.

2.12. К письменным ответам относятся домашние, самостоятельные, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, отчёты о наблюдениях, тесты, сочинения, изложения, диктанты, рефераты. Письменная проверка предполагает письменный ответ на один или систему вопросов (заданий). К письменной работе на усмотрение учителя приравнивается ведение тетради.

2.13. Устная проверка предполагает устный ответ на один или систему вопросов (заданий) в форме рассказа, беседы, презентации проектной или исследовательской работы. К устной форме проверки относится проверка качеств (правильности, беглости, выразительности) чтения.

### **3. Порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся**

3.1. Контрольные измерительные материалы для проведения текущей аттестации разрабатываются учителем, утверждаются методическими объединениями учителей.

3.2. Графики проведения контрольных работ разрабатываются и утверждаются методическими объединениями учителей.

3.3. Задания и тесты административных контрольных работ разрабатываются руководителями методических объединений по поручению заместителя директора школы по УВР.

3.4. Все письменные работы оцениваются и анализируются учителем устно или письменно. Письменный анализ контрольных работ учитель предоставляет по итогам учебного периода (четверти, полугодия) заместителю директора по УВР в соответствии со схемой анализа контрольных работ, разработанных методическим объединением учителей.

3.5. За устные ответы в процессе деятельности обучающего характера (за работу на уроке) учитель дает качественную оценку.

3.6. Устный ответ, оцениваемый отметкой, предполагает развернутую информацию в виде монологического высказывания и оценивается по критериям, разработанным учителем, отраженным в рабочей программе по учебному предмету.

3.7. Критерии оценивания устных и письменных ответов обучающиеся должны быть доведены до сведения родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся.

3.8. Все отметки своевременно заносятся в дневник, в классный журнал, в ИС «Электронное образование». Отметка за письменную работу проверочного характера выставляются к следующему уроку, отметки за устные ответы выставляются в день оценивания.

3.9. За сочинение и диктант с грамматическим заданием в классный журнал выставляются две отметки.

3.10. Текущий контроль знаний детей, обучающихся на дому, ведется в специальном журнале.

3.11. За плохое поведение на уроке оценка не снижается, учитель должен использовать другие методы воздействия на обучающегося.

### **4. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся**

4.1. Четвертные и полугодовые отметки выставляются при наличии трех и более текущих отметок за соответствующий период.

4.2. Итоговая отметка не может быть простым среднearифметическим данным по текущему контролю у детей, обучающихся по основным адаптированным программам. Она выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутого обучающимся к концу определенного периода. При этом ученик получает право исправить плохую

отметку, получить более высокие баллы и повысить свою успеваемость. При выставлении четвертной отметки по предмету приоритетное значение имеют оценки за самостоятельные, проверочные и контрольные работы. Итоговая отметка в классах для детей с интеллектуальной недостаточностью выставляется как среднее арифметическое текущих отметок.

- 4.3. При проведении промежуточной аттестации за год итоговая отметка по учебному предмету выставляется на основе среднего арифметического результатов промежуточной аттестации в соответствии с правилами математического округления в пользу ребенка.
- 4.4. Итоговые отметки по учебным предметам за учебный период должны быть выставлены за 2 дня до окончания учебного периода.
- 4.5. Итоги промежуточной аттестации за текущий учебный год обсуждаются на методических объединениях и на педагогическом совете школы.
- 4.6. Итоговые отметки за учебный год по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации. Решение о переводе, допуске принимается педагогическим советом школы-интерната.
- 4.7. Результаты промежуточной аттестации (четвертные или полугодовые, годовые отметки) детей, обучающихся на дому, выставляются в классный журнал.
- 4.8. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных, лечебных учреждениях аттестуются на основе их аттестации в этих учреждениях.
- 4.9. Итоговое сочинение для обучающихся 12 класса проводится в сроки, установленные Министерством образования РФ по образовательным программам среднего общего образования. Его результаты являются основанием допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

## **5. Восполнение знаний, ликвидация академической задолженности, повторная аттестация**

- 5.1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. (ст.58 п. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
- 5.2. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
- 5.3. Школа обязана создать условия обучающемуся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.
- 5.4. Обучающиеся имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.
- 5.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.
- 5.6. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
- 5.7. Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся по итогам учебного периода (четверти/года) и решение педагогического совета об условном переводе обучающегося в следующий класс после прохождения им повторной промежуточной аттестации. Копия этого сообщения с подписью родителей хранится в личном деле обучающегося.
- 5.8. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по

адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану в соответствии с требованиями к образовательным результатам заявленной программы.

5.9. Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной аттестации за текущий учебный период или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются конфликтной комиссией школы.

5.10. Повторная аттестация может проводиться в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей обучающегося.

5.11. При наличии медицинского заключения, освобождающего обучающегося от обучения по медицинским показаниям (операционного и послеоперационного периода, длительной болезни) на весь учебный период, в классном журнале делается запись «не аттестован». Обучающийся, не аттестованный в связи с медицинским освобождением, не считается неуспевающим.

5.12. Вопрос об аттестации обучающихся, пропустивших по независящим от них обстоятельствам значительное количество учебного времени, решается в индивидуальном порядке.

5.13. Пропуск обучающимся урока контрольной работы не освобождает обучающегося от написания контрольной работы. Учитель организует выполнение контрольной работы в другое время.

5.14. Восполнение обучающимися знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно. Учителем оказывается консультативная помощь, в том числе дистанционная. Обучающиеся, не аттестованные по данному предмету имеют право сдать пропущенный материал учителю в любое удобное обучающемуся, включая каникулярное, время. В этом случае обучающиеся или их родители (законные представители) в письменной форме информируют администрацию школы не позднее, чем за неделю до начала каникул. Заместитель директора по УВР составляет график зачетных мероприятий в каникулярное время. Результаты зачетов по предмету (предметам) выставляются в журнал.

5.15. Учитель выставляет оценку после проверки изученного материала в классный журнал на календарное число изучаемого материала рядом с отметкой «н».

5.16. Для успешного освоения пропущенного программного материала учителем проводятся очные и дистанционные консультации, на время послеоперационного периода обучающимся и родителям (законным представителям) выдается тематический план по предмету, устанавливается время консультаций по выполнению заданий, объяснению нового учебного материала.

5.17. Учитель фиксирует необходимые проведенные консультации в свободной, удобной для себя форме. По итогам учебных периодов (четверть, полугодие) представляет отчет по требованию заместителю директора по УВР.

## **6. Права и обязанности участников процесса аттестации**

6.1. Участниками процесса аттестации считаются: обучающийся и учитель, преподающий предмет, классный руководитель, воспитатель, администрация школы-интерната. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

6.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

- разрабатывать контрольные измерительные материалы для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;
- проводить процедуру аттестации и оценивать качество освоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ, государственного образовательного стандарта;
- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по вопросам освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

6.3. Учитель в ходе аттестации обязан:

- проявлять доброжелательное, корректное отношение к обучающимся, не оказывать давление на обучающихся;
- использовать содержание предмета, предусмотренное учебными программами при разработке материалов для форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- использовать апробированные, обоснованные в научном и практическом плане методы и формы текущего контроля и промежуточной аттестации;
- организовать выполнение контрольной работы в другое время в случае пропуска обучающимся занятий, на которых было запланировано проведение контрольных работ.

6.4. Классный руководитель, воспитатель обязан:

- проинформировать родителей (законных представителей) через дневники, электронный журнал обучающихся класса, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации их ребенка за учебный период;
- в случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного периода письменно уведомить об этом его родителей (законных представителей), а также о сроках и формах ликвидации задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) передается заместителю директора по УВР;
- выставить итоговые отметки в личное дело обучающегося по завершении учебного года.

6.5. Обучающийся имеет право:

- проходить все формы промежуточной аттестации за учебный период в порядке, установленном настоящим положением;
- на изменение, в случае болезни, формы и сроков промежуточной аттестации за учебный период.

6.6. Обучающийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

6.7. Родители (законные представители) ребенка имеют право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, с критериями оценивания;
- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае несогласия с этими результатами, обратившись с заявлением в администрацию школы;

6.8. Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося;
- осуществлять контроль текущей успеваемости ребенка, результатов промежуточной аттестации через дневник, в том числе и электронный;
- оказать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности.

**7. Критерии оценивания и нормы допущенных ошибок для обучающихся с ОВЗ**

7.1. Оценивание обучающихся осуществляется с учетом заключений и рекомендаций ПМПК.

7.2. Оценивание результатов выполнения устных и письменных работ производится учителем по критериям и нормам допущенных ошибок, утвержденными методическими объединениями учителей.

7.3. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ к результатам освоения образовательной программы. Данные критерии применяются при оценивании фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного и школьного компонентов учебного плана, практических умений и навыков обучающихся.

7.4. Оценка "5" ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

7.5. Оценка "4" ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

7.6. Оценка "3" ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

7.7. Оценка "2" ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

## **8. Общая классификация ошибок**

8.1. При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

8.2. Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

- нарушение техники безопасности;
  - небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.
- 8.3. К негрубым ошибкам следует отнести:
- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
  - ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
  - ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
  - ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
  - нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
  - нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
  - неумение решать задачи в общем виде, выполнять задания в общем виде.
- 8.4. Недочетами являются:
- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
  - ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
  - небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
  - орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

## **9. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС**

- 9.1. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (так называемая «пятибалльная»). Шкала строится по принципу «прибавления» и «уровневого подхода»: решение учеником простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий, к нему ученик может стремиться.
- 9.2. Содержательный контроль и оценка учащихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся.
- 9.3. Стартовая диагностика (на начальном этапе) в первых классах основывается на результатах обследования общей готовности обучающихся к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, позволяют определить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу.
- 9.4. Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальной школе. В конце первого и последующих классов проводится итоговая комплексная письменная работа. Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты. Оценка достижений предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.
- 9.5. В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы, результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфолио.



9.6. Портфолио – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

9.7. Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений – активность и результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

9.8. Структура портфолио: определяется Положением о Портфолио ученика.

9.9. Пополнять портфолио и оценивать его материалы должен сам ученик. Учитель же обучает ученика порядку пополнения портфолио основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

## **10. Система оценки результатов умения, действий ученика по ФГОС.**

10.1. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе).

10.2. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их. За письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку или отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

10.3. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

10.4. В соответствии с требованиями ФГОС в начальной школе вводятся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. Таблицы образовательных результатов в бумажном или электронном виде накапливаются у учителя, для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале.

10.5. Для объективности оценивания результатов ученика необходимо три группы таблиц:

- таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов, результаты фиксируются в классном журнале, отметки выставляются по балльной системе, за исключением подготовительных, 1-х классов, а также 2-х классов (I полугодие).

- таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов: регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия. Наличие сформированного УУД отмечается «+», несформированное УУД «-».

- таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов фиксируются в виде диаграмм и/или графиков и хранятся в папке классного руководителя.

10.6. Типы оценок:

- текущие

- за тематические проверочные (контрольные) работы отметка выставляется обязательно всем ученикам с правом пересдачи хотя бы один раз.

10.7. Критерии оценивания по признакам трех уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем.

Повышенный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе, выходящими за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Высокий уровень – решение неизучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, неизучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований.

10.8. Определение итоговых оценок: предметные четвертные и полугодовые оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов). Показатели уровней успешности фиксируются в таблицах результатов мониторингов и/или итоговых комплексных работ.

10.9. Итоговая оценка за ступень начальной школы это словесная характеристика достижений ученика, которая создается на основании трех показателей: комплексной накопленной оценки (вывода по портфолио, совокупность всех образовательных результатов):

- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний через решение задач);
- результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

10.10. В подготовительном, первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию: учитель у себя в таблице результатов ставит «+», ученик в дневнике или тетради также ставит «+».

## **11. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение**

11.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, обучающихся, родителей (законных представителей), администрации ОУ.

11.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях коллегиальных органов управления ОУ и указанных в п. 11.1. представительных органов.

11.3. Изменения в настоящее Положение вносятся, в случае их одобрения, органами, указанными в п. 11.1., и утверждаются приказом директора школы.

11.4. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений.

**Особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Оценка знаний обучающихся по русскому языку осуществляется по результатам текущих письменных работ обучающихся, плановых тематических и итоговых контрольных работ. Письменная проверка знаний обучающихся позволяет увидеть степень усвоения изучаемого программного материала, дает возможность убедиться в умении детей практически применять полученные знания. Контроль уровня достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ.

К письменным формам проверки можно отнести:

- списывание текста (печатного, рукописного) без каких-либо изменений;
- списывание текста со вставкой пропущенных букв, слов;
- списывание текста с грамматическим заданием, разнообразные виды грамматического разбора (с использованием графических обозначений);
- работа с деформированным текстом;
  - контрольное списывание;
- диктант;
- тестовые задания;
- изложение;
- сочинение;
- работа с дидактическим материалом и перфокартами.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
  - наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
  - отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
  - употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

— незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения. Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку соответствуют требованиям, указанным в данном документе.

### **Особенности организации контроля по русскому языку**

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения. В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Текущие и тематические контрольные работы Тематические контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого программного материала. Их содержание и регулярность определяется учителем с учетом специфики изучаемой темы, степени ее сложности, а также особенностей нарушений речи учащихся каждого класса. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения основных тем в каждой учебной четверти, проверяют уровень знаний и умений учащихся по изученному материалу на конец четверти, полугодия, учебного года. Итоговые контрольные работы проводятся по графику, составленному администрацией школы по согласованию с учителем. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, после праздника, в понедельник. В один учебный день в классе следует проводить одну письменную итоговую контрольную работу, в течение недели - не больше двух. При оценке письменных работ необходимо учитывать характер ошибок (дисграфические и орфографические).

#### **Специфические (дисграфические) ошибки**

**Фонетические ошибки:**

— замена и смещение букв, обозначающих звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам:

— звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты и звуки, входящие в их состав;

— нейотированных и йотированы, фонетически сходных гласных (о-у, и-е);

— нарушение в обозначении мягкости согласных на письме (с помощью ь и йотированных гласных);

— нарушение анализа структуры слова: пропуски, недописывание, перестановки букв и слогов, лишние буквы, персеверации.

— нарушения анализа структуры предложения: слияние слов (в том числе и предлога со словом);

— раздельное написание частей слова (в том числе и приставки в слове).

**Оптические ошибки:**

— замена и смещение букв по оптическому сходству:

— букв, отличающихся количеством элементов либо пространственным расположением элементов букв,

— искаженное воспроизведение букв (в том числе и зеркальное письмо) Морфологические аграмматизмы:

— ошибки словообразования: замены словообразующих морфем (приставок, суффиксов), их пропуск в слове, искаженное воспроизведение;

— ошибки словоизменения: нарушение согласования (прилагательного и существительного в роде, числе и падеже, местоимения и существительного, числительного и существительного, глагола и существительного).

Нарушение управления (неправильные падежные окончания, нарушения в употреблении падежно-предложных конструкций)

### **Синтаксические аграмматизмы:**

- пропуск главных членов предложения;
- пропуск значимых второстепенных членов предложения;
  - нарушение последовательности слов в предложении. Лексические ошибки: — замена слов на основе общности ситуации (грядка — клумба, вязать — шить);
- замена слов, обозначающих обобщающее понятие словами конкретного значения, Т.С. родовое понятие подменяется видовым (одежда — платье);
- замена слов, обозначающих предмет словами, обозначающими действия предмета или качество (краски — рисовать);
- замена слов, обозначающих целый предмет, словами, обозначающими часть или деталь предмета (воротник — платье).

### **Оценка контрольных диктантов**

Контрольный диктант для проверки навыков правописания оценивается одной оценкой. В контрольной работе, включающей диктант и грамматическое задание, ставятся две оценки. В подготовительном и I классах на проверочную работу отводится до 20 минут, во II классе — до 35 минут, в IV классе — до 40 минут. В подготовительном классе диктант проводится со II полугодия и включают в себя слоги, слова и короткие предложения. I классе текст диктанта в основном содержит слова и предложения, ранее взятые для анализа на уроках грамоты и произношения. В текущем контрольном диктанте используются слова на изученные правила по текущей теме, а в итоговом контрольном диктанте — и слова с ранее изученными орфограммами. Объем диктанта увеличивается в каждой четверти на 5-7 слов, за год — на 16-17 слов.

Примерный объем текстов для диктантов (на конец года): подготовительный класс - 20- 25 слов или слогов; I класс — 25-35 слов; II класс — 40-45 слов; III класс — 50-60 слов; IV класс — 65-80 слов.

Если диктант сопровождается грамматическим заданием, его объем может быть сокращен на 10-15 слов. Примечание. У вновь поступивших учащихся проверка знаний и умений осуществляется лишь на материале, который уже проработан с учащимися в специальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. При наличии в классе значительного количества детей с нарушениями общей моторики и мелких мышечных движений кисти рук и пальцев объем материала для диктанта может быть уменьшен. Учащимся, имеющим нарушения моторики, не следует снижать оценку за почерк. Детям, страдающим сенсорной алалией или афазией, вместо слухового диктанта предлагается списывание текста с пропущенными орфограммами на правила, предусмотренные программными требованиями. Специфические ошибки следует рассматривать в индивидуальном плане для каждого ученика.

**Диктант оценивается следующим образом:**

**оценка «5»** ставится, если нет орфографических ошибок. Допустимо одно исправление и не более 2 специфических ошибок, связанных с тяжестью основного речевого дефекта;

**оценка «4»** ставится, если допущено до трех орфографических ошибок и не более двух- трех специфических ошибок;

**оценка «3»** ставится, если допущено до пяти орфографических ошибок и не более четырех- пяти специфических ошибок;

**оценка «2»** ставится, если допущено до восьми орфографических ошибок и более четырех специфических ошибок. При выставлении оценки уровень каллиграфии принимается во внимание с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика. Детям с диагнозом «сенсорная алалия» вместо диктанта может быть предложено списывание текста с пропущенными орфограммами.

### **Оценка грамматических заданий**

Грамматическое задание оценивается с учетом следующих положений:

**оценка «5»** ставится при правильном выполнении всех заданий;

**оценка «4»** ставится при правильном выполнении не менее 3/4 заданий;

**оценка «3»** ставится при выполнении не менее половины заданий;

**оценка «2»** ставится при выполнении менее половины заданий.

### **Оценка изложений и сочинений**

Изложения и сочинения позволяют проверить умения правильно излагать содержание текста, правильно строить предложения и ставить знаки препинания. В изложениях и сочинениях оцениваются содержание, стиль, грамотность. Изложения вводятся со II полугодия во II классе, сочинения — с III класса. Объем текстов изложений должен быть примерно на 10-15 слов больше объема текстов диктантов. Для изложения следует брать тексты в основном повествовательного характера. В III классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем изложения и сочинения необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевое оформление. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера — примерно 1 раз в 10-14 дней. Основными критериями оценки изложения (сочинения) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложениях), создание текста (в сочинениях), речевое оформление, орфографическая и пунктуационная грамотность.

При анализе творческих работ учитывается разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, поэтому работы по развитию речи оцениваются двумя оценками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая - за грамотность.

### **Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта**

При оценке содержания и речевого оформления изложений и сочинений следует учитывать наиболее типичные недочеты: несоответствие теме, искажение содержания исходного текста (изложения), внесение лишних фактов, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении, неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

**Оценка «5»** ставится по содержанию и речевому оформлению:

— за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допускается не более одной ошибки по содержанию и одной стилистической ошибки.

— за грамотность: допускается не более одной орфографической и двух специфических ошибок. Допускается одно-два исправления.

**Оценка «4»** ставится по содержанию и речевому оформлению:

— если правильно, достаточно полно передан авторский (исходный) текст (изложение), раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допускается не более двух ошибок по содержанию, двух стилистических ошибок.

— за грамотность: если допускается не более двух-трех орфографических, двух-трех специфических ошибок, двух-трех исправлений.

**Оценка «3»** ставится по содержанию и речевому оформлению:

— если в работе допущены отклонения от авторского текста, от темы; в главном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении предложений, беден словарь, имеются речевые неточности. Допускается не более авторского текста (изложение), допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей; отсутствие логической связи между всеми частями работы, крайне бедный словарь. В целом в работе допущено более пяти речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

— за грамотность: если допускается более семи орфографических, пять - семь специфических ошибок.

### **Оценка устных ответов по русскому языку**

**Оценка «5»** ставится за правильный и полный ответ на поставленный вопрос. При этом школьник самостоятельно распознает в устной и письменной речи грамматические явления, умеет объяснять написание слов и употребление знаков препинания, подтверждает ответ примерами, точно формулирует правило или допускает свободное изложение правила без искажения его содержания.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если школьник самостоятельно распознает изученные грамматические явления, но допускает отдельные неточности в подтверждении ответа примерами и в формулировании правила, легко исправляет ошибки.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если школьник распознает изучаемые грамматические явления с помощью учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить ответ примерами, формулирует правила только по вопросам учителя.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если школьник не распознает изученные грамматические явления, допускает грубые ошибки при ответе, не исправляет их даже с помощью учителя.

#### **Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

Оценка за каждую четверть выставляется с учетом знаний и умений учащихся на основе текущих и итоговых контрольных работ, как письменных, так и устных. Итоговая оценка по русскому языку за учебный год выставляется по результатам четвертных оценок.

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

При оценке знаний, умений, навыков по развитию речи необходимо учитывать:

- объем словарного запаса, его качественную и количественную характеристику, степень овладения лексической системой языка;
- практическое владение грамматическими средствами языка (построение предложений, различение слов по признакам грамматической категориальности, овладение согласованием, глагольным управлением, падежно-предложными конструкциями);
- сформированность связной речи.

При оценке ответов принимаются во внимание следующие критерии: полнота и правильность ответа; степень осознанности усвоения излагаемых знаний; последовательность изложения и культура речи.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

- правильно употребляет в речи лексику по излагаемой тематике;
- обнаруживает осознанное усвоение программного материала. Во II-IV классах допускаются 1-2 ошибки на смысловую замену слов с обобщенным, переносным значением;
- практически владеет грамматическими средствами языка. Допускает 1-2 ошибки при построении распространенного предложения или сложного предложения;
- умеет поставить вопрос, дает полный и правильный ответ, умеет построить связное высказывание на заданную тему, активно высказывается в процессе беседы;
- умеет строить относительно развернутые высказывания при составлении рассказов по картинкам, по серии картин, по наблюдениям и личным впечатлениям, по изучаемой теме, с опорой на вопросы, на план рассказа или самостоятельно;
- умеет использовать при составлении рассказа элементы описания и рассуждения, элементарные рассуждения-доказательства (IV класс). Допускается не более одной ошибки по содержанию и одной-двух лексико-грамматических ошибок.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- в основном выполняет требования, установленные для оценки «5», но при этом:
- новый словарь по изучаемой теме использует не всегда точно и правильно, может допустить две-три ошибки на смысловую замену слов, при употреблении многозначных слов, слов с переносным значением;
- простые предложения строит верно, при построении сложных предложений умеет использовать помощь учителя. Допускает две-три ошибки при словоизменении, при связи слов в предложении; — связные высказывания недостаточно развернуты. Допускает две-три ошибки по содержанию и не более трех лексико-грамматических ошибок.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

- недостаточно усваивает лексический материал по изученной теме;
- допускает не более пяти лексико-грамматических ошибок, четыре-пять ошибок по содержанию;
- излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, не проявляет инициативы в беседе, ответах на вопросы, не умеет самостоятельно развернуть беседу на заданную тему, постоянно использует помощь учителя. Оценка «2» ставится ученику, если он:

- с трудом усваивает новый словарь по теме, допускает неверное употребление слов; 10 — использует простые нераспространенные предложения;
- допускает более пяти лексико-грамматических ошибок;
- допускает ошибки при построении высказывания и соблюдении последовательности, не умеет выделять свойства описываемого явления, предмета;
- допускает грубые ошибки в ответах на вопросы;
- не принимает участия в беседе.

## **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

### **Чтение и читательская деятельность**

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение и прозаическое произведение. При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, выразительности при характеристике образов. Кроме навыков чтения, учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.). Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во втором - четвертых классах чтение постепенно становится общеучебным умением. Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения про себя и вслух. Кроме этого, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения про себя (от 10-15% в первом классе до 80-85% в четвертом классе). Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

- в первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения; осознание общего смысла читаемого текста;
- во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста; умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев.
- в третьем классе проверяется сформированность умения читать целыми словами; проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;
- в четвертом классе проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысленного текста, прочитанного; выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### **Ошибки:**

- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и предложения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении; нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

#### **Недочеты:**



— отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

— неточности при формулировке основной мысли произведения; нецелесообразность использования средств выразительности при передаче характера персонажа.

Нормы оценок по чтению и читательской деятельности соответствуют требованиям, указанным в данном документе.

### **Оценка чтения**

При оценке чтения учитывается степень понимания прочитанного, навыка чтения, выразительность, умение работать с текстом.

**Оценка «5»** ставится, если ученик правильно читает (допуская не более двух дислексических ошибок), правильно ставит ударение в словах, соблюдает логическое ударение (III-IV классы) и орфоэпические нормы при чтении, соблюдает нормативы чтения для данного года обучения, понимает прочитанный текст, при работе с текстом правильно употребляет вновь усвоенные слова, умеет дать оценку содержанию прочитанного, показать свое отношение к событиям и поступкам героев произведений, правильно передает с помощью интонации мысли и чувства героев (III-IV классы), умеет читать по ролям (III-IV классы), правильно отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывает прочитанный текст с соблюдением последовательности (II-IV классы), умеет озаглавливать части произведения (III-IV классы), знает наизусть текст стихотворения, читает его выразительно (II-III классы), выполняет требования по внеклассному чтению для данного года обучения.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он соблюдает нормативы беглого чтения для данного года обучения, допускает при чтении не более трех-четырёх ошибок в словах или в выделении словесных и логических ударений, при соблюдении пауз и норм орфоэпического чтения, правильно понимает основное содержание прочитанного произведения или его частей, но недостаточно четко формулирует ответы на вопросы по содержанию прочитанного, может допускать неверное употребление слов, при самостоятельном делении текста на части нахождении нужных эпизодов рассказа допускает одну-две неточности, но сам устраняет их), самостоятельно выделяет основную мысль прочитанного, но при ее формулировке допускает речевые неточности, которые может устранить без помощи учителя, умеет подробно (I-II классы), сжато и выборочно (III-IV классы) пересказать содержание текста, но допускает три-четыре лексико-грамматические ошибки или упускает несущественные детали, которые легко исправляет с помощью учителя, знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении наизусть перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности (II класс), знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает при этом незначительные неточности (III-IV классы), выполняет требования по внеклассному чтению для данного года обучения, но допускает неточности при назывании книг их авторов, при воспроизведении их содержания по памяти.

**Оценка «3»** ставится ученику; если он недостаточно владеет техникой чтения для данного класса, допускает не более семи ошибок, повторы частей слова и слов, не соблюдает 12 пауз между словами, допускает ошибки в словесном логическом ударении и при соблюдении норм при воспроизведении обнаруживает нетвердое усвоение текста, требование по внеклассному чтению выполняет при оказании помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он не соблюдает нормативы беглого чтения для данного года обучения, допускает большое количество ошибок на замену слогов и слов, перестановку, повторы частей слова и слов, не воспроизводит содержания текста с помощью вопросов учителя (II класс), искажает содержание прочитанного, не может разделить текст на части при помощи дополнительных вопросов учителя (III класс), пересказывает текст непосредственно, искажает содержание прочитанного, допускает много речевых ошибок и не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью вопросов учителя, при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

Для проверки навыка чтения привлекается текст, доступный ребенку. При оценке чтения учитываются индивидуальные возможности ребенка, форма и степень речевого дефекта и динамика продвижения. *Допускается снижение темпа чтения у детей с тяжелой степенью дизартрии, с алалией, осложненной заиканием, с заиканием, с сенсорной алалией и афазией.*

#### **Особенности организации контроля по чтению**

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и текстовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п. Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения. Итоговый контроль по проверке навыка чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

### **МАТЕМАТИКА**

Оценивание письменных работ В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

##### **Ошибки:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений 13 и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

##### **Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

#### **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

##### **Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

**Недочеты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

**Особенности организации контроля по математике**

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.). Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерения величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 7- 10 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Оценка устных ответов учащихся**

**Оценка «5»** ставится ученику в том случае, если он:

- дает развернутые и правильные ответы на поставленные вопросы,
- правильно и достаточно быстро производит арифметические вычисления (в соответствии с требованиями программы);
- в процессе решения арифметических задач правильно анализирует данные условия задачи, самостоятельно составляет план решения, при выполнении решения поясняет свои действия, достаточно точно формулируя ответ на вопрос задачи;
- ходе выполнения практических заданий по измерению и черчению правильно использует измерительные и чертежные инструменты, выполняет практические работы аккуратно и точно.

**Оценка «4»** ставится — в процессе вычислений допускает отдельные несущественные ошибки и сам их исправляет;

- в ходе решения арифметических задач дает краткие, иногда недостаточно точные пояснения при правильном решении задачи;
- допускает некоторые неточности в процессе практической деятельности по измерению и черчению; при определении оценки за выполнение практических заданий необходимо учитывать особенности развития ручной моторики учащихся;
- способен исправить допущенные неточности при незначительной помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ученик:

- при выполнении арифметических действий допускает грубые ошибки, однако может исправить их с помощью учителя;
- правильно выполняет решение задачи только с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ученик:

- затрудняется в ответах на большую часть поставленных вопросов;
- не может правильно решить задачу, делает грубые ошибки в вычислениях и не исправляет их даже после помощи учителя.

**Примечание.** При оценке выполнения практических работ по измерению и черчению следует учитывать двигательные возможности ученика. Контрольные работы могут быть однородными или комбинированными. При оценке однородных контрольных работ (состоящих только из двух задач)

**Оценка «5»** ставится, если правильно решены обе задачи.

**Оценка «4»** ставится, если при правильном ходе решения обеих задач допущены ошибки (до 2-х) в вычислениях.

**Оценка «3»** ставится, если при правильном ходе решения обеих задач допущены 3 ошибки в вычислениях; если одна задача решена правильно, а в другой имеется ошибка в ходе решения.

**Оценка «2»** ставится, если в обеих задачах неправильный ход решения.

**Для оценки результатов комбинированных контрольных работ (включающих задачи, примеры, неравенства и др.)**

**оценка «5»** ставится, если правильно выполнены все задания.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 ошибки (в вычислениях, при выполнении чертежей). **Оценка «3»** ставится, если допущены 3-4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если допущено более 4 ошибки.

### **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (РАЗВИТИЕ РЕЧИ)**

Специфичность содержания интегрированного курса по предметам, составляющих образовательную область «Окружающий мир» (ОБЖ, Развитие речи) оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе - рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификация на группы по существенным признакам;
  - незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

**Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, на приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

**Особенности организации контроля по «Окружающему миру»**