

**Министерство образования Республики Карелия
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 21»
(ГБОУ РК «Школа-интернат № 21»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ РК «Школа-интернат № 21»
И.А.Неровня
26.01.2015 г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №4 от 26.01.2015 года

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОГУЛКЕ

1. Общие положения

- 1.1. Важная роль в повышении общего тонуса и работоспособности воспитанников принадлежит рационально организованному отдыху на открытом воздухе.
- 1.2. Прогулка способствует восстановлению умственной работоспособности, расширению кругозора воспитанников, развитию их познавательных интересов, воспитанию нравственных взаимоотношений, дисциплины в коллективе.
- 1.3. Оздоровительная задача прогулки является ведущей, она реализуется в подвижных, спортивных играх. Она также сочетается с разнообразными проявлениями трудовой, познавательной, художественной деятельности обучающихся, в сюжетно-ролевых играх, общении воспитанников на свежем воздухе.
- 1.4. Прогулка – это занятие на свежем воздухе. В тесном общении с природой, с людьми на улицах, друг с другом и воспитателем в иной, более естественной обстановке. На прогулке создаётся ситуация реальной связи воспитанника с жизнью в её различных проявлениях.
- 1.5. Прогулка для воспитанников с ОВЗ является частью терапии. В этот период особенно активно тренируются мышцы, поэтому если ребенок способен двигаться, нужно выполнять упражнения, корректирующие двигательную функцию.
- 1.6. Продолжительность прогулки, условия ее проведения и организация зависят от возраста, особенностей состояния здоровья, температуры воздуха, погодных условий и режима школы-интерната.
- 1.7. Время и продолжительность прогулки
1-ая прогулка (до начала занятия) – 8.10 ч. - 8.20 ч. ;
2-ая прогулка (после выполнения домашнего задания) - 17.00 ч. - 18.30 ч.

2. Условия, организация и этапы проведения прогулки

- 2.1. Для достижения хорошего оздоровительного эффекта и коррекции двигательной-опорной сферы отдых детей должен быть эмоционально

- окрашен, сочетаться с двигательной активностью. Подвижные игры на свежем воздухе способствуют лучшему и более быстрому восстановлению функциональных возможностей организма.
- 2.2. Прогулку рекомендуется строить таким образом: первую ее половину дети проводят «по собственному желанию», вторая же должна быть организована воспитателем и включать организационный момент, элементы физического воспитания (игры с мячом, эстафеты, катание на коньках, ходьба на лыжах, подвижные игры и т.д.). За 5-10 минут до окончания прогулки эти занятия, игры прекращаются, воспитатель кратко подводит итоги прогулки на месте сбора.
- 2.3. Виды прогулок:
- Прогулка-наблюдение;
 - Прогулка-развлечение;
 - Комплексная прогулка;
 - Прогулка-игра;
 - Прогулка-труд;
 - Прогулка-экскурсия;
 - Спортивная прогулка.
- 2.4. Проведение всех видов прогулок требует тщательной подготовки воспитателя. В соответствии с планом воспитатель заранее готовит необходимое оборудование и спортивный инвентарь, определяет площадку, маршрут движения, продумывает задания для детей и т.д.
- 2.5. Младшие воспитатели оказывают помощь воспитателям в подготовке детей-колясочник к прогулке (сопровождают на первый этаж, одевают).
- 2.6. Воспитатель должен проследить, чтобы обучающиеся оделись по сезону и в соответствии с деятельностью прогулки.
- 2.7. Перед выходом на прогулку воспитатель должен провести инструктаж по технике безопасности, инструктаж о цели и продолжительности прогулки, правилах поведения, распределение конкретных поручений воспитанникам.
- 2.8. Во время прогулки воспитатель обеспечивает соблюдение правил техники безопасности, контролирует действия обучающихся, не допускает их самовольного ухода за пределы школы-интерната, не допускает лазания по деревьям, прыжки с них или с заборов, выбегания на проезжую часть дороги, предотвращает прочие действия, которые могут привести к травматизму.
- 2.9. В случае любой травмы, полученной воспитанником во время прогулки, воспитатель принимает все меры для оказания ему доврачебной помощи, доставляет ребёнка в медпункт школы-интерната, ставит в известность о случившемся дежурного администратора. В случае необходимости или отсутствия медработника принимает меры по доставке пострадавшего в больницу или вызову скорой медицинской помощи.

3. Правила поведения детей во время прогулки

- 3.1. Одеться и у выхода из здания ожидать всю группу.

- 3.2. Не уходить из группы без разрешения воспитателя (учителя).
- 3.3. Соблюдать технику безопасности.
- 3.4. Соблюдать порядок, быть бережливым.
- 3.5. С окружающими вести себя вежливо, следить за речью.
- 3.6. Запрещается толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, мешать отдыхать другим.
- 3.7. Обучающиеся не имеют права во время нахождения на пришкольной территории совершать действия, опасные для собственной жизни и здоровья, а так же окружающих.