

Министерство образования Республики Карелия
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №21»
(ГБОУ РК «Школа-интернат №21»)

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета Учреждения
М.А. Молодякова
М.А. Молодякова
« 01 » 09 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ РК «Школа-интернат № 21»
И.А. Неровня
01.09.2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о требованиях к объему и времени выполнения домашнего задания для обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Карелия «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №21»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», статья 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»),
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ,
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (п. 10.30. О нормировании объема домашнего задания)
- Уставом ГБОУ РК «Школа-интернат №21»

1.2. Домашнее задание в ГБОУ РК «Школа-интернат №21» рассматривается как составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний, форма личностного развития ребенка, стимулирования интереса к учению, формирование творческого мышления. Оно должно нести для обучающихся личную значимость, а потому ценность.

1.3. При оптимальной нагрузке на уроке учебный процесс по ряду предметов может осуществляться без домашних заданий.

1.4. Изменение содержания и формы домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Домашние задания должны стать реальным инструментом формирования УУД.

2. Функции, цели, задачи и домашней учебной работы

2.1. Определение целей и задач домашней работы учащихся основывается на понимании ее функций.

2.2. Основные функции домашней работы:

- усвоение и закрепление учебного материала;
- повышение качества предметных результатов учащихся;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий);
- формирование и развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
- формирование и развитие навыков самообразования.

2.3. Основные цели домашней учебной работы учащихся:

- усвоение материала учебных программ,
- закрепление пройденного материала,
- повышение прочности предметных умений,
- углубление изученного материала,
- создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся,
- создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся,
- создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося.

2.4. Для каждого уровня образования в школе выделены приоритетные функции, которые и определяют цели домашней работы школьников в разные учебные периоды (Приложение 1).

2.5. Домашнее задание – инструмент управления домашней учебной работой учащихся, определяющий её параметры: цели, степень обязательности, способы выполнения, степень индивидуализации, самостоятельности, сроки выполнения, объём, учебное содержание, источники, формы работы с материалом.

2.6. В школе используются разные виды домашних заданий:

- обязательные – домашние задания одного и того же содержания, обязательные для выполнения всеми учащимися класса, субъектом определения которых является учитель;
- фронтальные - домашние задания одинакового содержания, предлагаемые всем учащимся класса одновременно,
- индивидуальные - домашние задания для отдельных учащихся, учитывающие их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов,
- дифференцированные - домашние задания, которые ориентированы на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий),
- опережающие - домашние задания, предшествующие изучению новой учебной темы,
- рекомендованные - домашние задания, рекомендованные учителем, но выполняемые только по желанию учащегося,
- творческие - домашние задания, в результате которых ребенок создает собственный текст культуры, который не сводится только к речевому акту, в этом качестве могут рассматриваться любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни,
- инициативные - домашние задания, субъектом определения которых являются сами ученики (отдельный учащийся, группы или класс в целом), а учитель одобряет это задание, помогает его оформить, инструктирует, консультирует, чтобы сделать работу рациональной и полезной,
- интегрированные - домашние задания, для выполнения которых учащиеся привлекают содержание разных учебных предметов,
- отсроченные - домашние задания, срок выполнения которых обусловлен объёмом и содержанием выполняемой работы и может составлять от недели до нескольких месяцев.

2.7. Выбор вида домашнего задания, которое использует учитель для организации домашней учебной работы учащихся, обусловлен особенностями урока и целями домашней работы (Приложение 2).

3. Основные требования к организации домашней работы

3.1. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

- задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все обучающиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);
- задание должно носить характер вопроса, посылки для самостоятельного решения. Учитель на уроке, воспитатель перед самоподготовкой дают соответствующий инструктаж;

- задание дается с установкой на контроль. При помощи контроля учитель и воспитатель формируют у обучающихся самостоятельность, исполнительность и аккуратность в работе;
- объем и время подготовки домашнего задания определяется с учетом индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;
- задание на дом является дифференцированным и индивидуальным;
- задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);
- задание не должно быть однообразным и однотипным. В заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений (разнообразии заданий);
- задание должно ориентировать обучающихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (развитие самостоятельности);
- в заданиях должны вводиться вопросы для повторения содержания урока;
- задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

3.2. Нельзя:

- завышать объем предлагаемой домашней работы;
- допускать перегрузку такими заданиями, которые значительно увеличивают время приготовления уроков (составление схем, таблиц, подготовка докладов).

3.3. Учитель информирует учащихся о содержании домашнего задания в рамках учебного занятия. Время его предъявления педагог выбирает самостоятельно, руководствуясь логикой урока и целями домашней работы. Рекомендуется задание, направленное на усвоение материала урока, давать в конце урока; нацеленное на закрепление какого-либо навыка – сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык; контролирующее знания учащихся – в начале урока.

3.4. Информирование учащихся о домашнем задании должно сопровождаться инструктажем, включающим информацию о его содержании, форме представления результатов, сроках выполнения, критериях оценки.

3.5. Домашнее задание фиксируется учителем на доске, в бумажном и электронном классных журналах. Содержание записи домашнего задания на доске должно полностью соответствовать записи на соответствующей странице журнала.

3.6. Учащиеся отражают содержание домашнего задания по предмету в момент его представления учителем в дневнике.

3.7. Родители (законные представители) и дети должны четко знать основные гигиенические требования, касающиеся выполнения домашних заданий: организация рабочего места, ритм и продолжительность занятия, сосредоточенность при их выполнении.

4. Об объеме и времени выполнения домашнего задания

4.1. В подготовительных и первых классах обучение осуществляется без домашних заданий.

4.2. На усмотрение учителя рекомендовано не задавать домашнее задание обучающимся начальной школы на выходные и всем обучающимся на каникулы.

4.3. На усмотрение учителя и составленной им рабочей программы по преподаваемому предмету обучение без домашних заданий может осуществляться в классах, где реализуются АООП для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и ТМНР.

4.4. Письменное задание по отдельному предмету в начальной школе не превышает 20 минут, в основной и средней школе – 30 минут.

4.5. Затраты времени на выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах): во 2 классах - 1,5 часа, в 3-4 классах - 2 часа, в 5-6 классах - 2,5 часа, в 7-9 классах – до 3 часов, в 10-12 классах - до 4 часов; при этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей.

- 4.6. Объем обязательного домашнего задания по устным предметам не должен превышать объема материала, изученного на уроке.
- 4.7. Объем обязательного письменного домашнего задания, нацеленного на отработку освоенных учащимися на уроке способов деятельности, не может превышать 1/3 объема аудиторной работы.
- 4.8. Количество творческих домашних заданий большого объема, выполняемых учащимися одного класса, не должно превышать одного задания в месяц – для 2-4-х классов, двух – для 5-7-х классов, трёх – для 8-12-х классов.
- 4.9. Количество интегрированных домашних заданий, выполняемых учащимися одного класса, не должно превышать одного задания в месяц – для 5-8-х классов, двух – для 9-12-х классов.
- 4.10. Для предотвращения перегрузки учащихся вследствие большого количества творческих домашних заданий учителям, работающим в одном классе, следует согласовывать сроки и объем таких заданий друг с другом в начале каждого учебного периода (семестра, полугодия).
- 4.11. Не задаются письменные домашние задания после контрольных работ, контрольных сочинений и изложений.

5. Особенности организации домашней учебной работы учащихся в период отмены учебных занятий

- 5.1. В период отмены учебных занятий в связи с активированным днём учителя-предметники организуют домашнюю учебную работу учащихся, не присутствующих на занятиях в школе, посредством заданий, размещённых на сайте школы и в электронном дневнике.
- 5.2. Задания для учащихся, не присутствующих на занятиях в школе, на сайте размещают учителя-предметники, уроки которых стоят в расписании учебных занятий в активированный день, в период с 14.00 до 16.00.
- 5.3. Учащиеся, присутствующие на занятиях в школе в активированный день, не обязаны выполнять задания, выложенные на сайте.
- 5.4. На самостоятельное изучение в рамках домашней учебной работы в активированный день не могут быть вынесены новые учебные темы, за исключением тех случаев, когда уровень сложности учебного материала соответствует познавательным возможностям учащихся. В этом случае учитель обязан скорректировать материал, изученный учащимися самостоятельно, в рамках учебных занятий после активированных дней.
- 5.5. Проведение контрольных работ в период активированных дней должно быть скорректировано учителем с учётом невозможности их выполнения учащимися в домашних условиях и на первом уроке после выхода с активированных дней.
- 5.6. В качестве образовательных ресурсов, используемых при организации домашней учебной работы учащихся в активированные дни, учителям рекомендуется использовать электронные ресурсы сайтов: <http://fcior.edu.ru>, <http://school-collection.edu.ru>, <http://interneturok.ru>.

6. Проверка домашнего задания

- 6.1. Проверка выполнения домашнего задания осуществляется учителем или воспитателем регулярно по факту его выполнения, правильности, качеству, аккуратности, самостоятельности.
- 6.2. Возможными формами проверки являются выборочная проверка письменного задания, фронтальный опрос по заданию, выполнение аналогичного упражнения, взаимопроверка выполнения письменного задания, опрос по индивидуальным карточкам, опрос с вызовом к доске.

7. Ответственность участников образовательного процесса в области организации домашней учебной работы учащихся

- 7.1. Учащиеся обязаны:

- аккуратно записывать содержание домашнего задания в дневник по итогам каждого учебного занятия;
- выполнять обязательное домашнее задание, полученное от учителя в соответствии с данными рекомендациями и требованиями;
- предоставлять по запросу учителя результаты выполнения обязательных домашних заданий;

7.2. Учащиеся имеют право:

- на полную и достоверную информацию о содержании домашнего задания и сроках его выполнения;
- на содержательные комментарии со стороны учителя по проблемам, возникшим в ходе выполнения домашнего задания;
- на невыполнение домашнего задания, если оно носит рекомендательный характер.

7.3. Учителя-предметники обязаны:

- проектировать домашнюю учебную работу учащихся с учётом результатов освоения образовательной программы по предмету, целей обучения на уровне образования;
- своевременно информировать учащихся о содержании домашних заданий и сроках предоставления ими результатов работы;
- своевременно информировать учащихся о результатах выполнения домашних заданий;
- по запросу учащегося комментировать выставленную за домашнее задание отметку;
- при определении объёма и содержания домашних заданий руководствоваться данным Положением.

7.4. Учителя-предметники имеют право:

- требовать от учащихся выполнения обязательных домашних заданий в полном объёме и представления результатов работы в установленные сроки;
- учитывать результаты домашней учебной работы учащихся при выведении итоговой отметки за учебный период (семестр, полугодие, год).

7.5. Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- создать условия для выполнения учащимися домашних заданий;
- контролировать выполнение учащимися обязательных домашних заданий по предметам учебного плана.

7.6. Родители (законные представители) учащихся имеют право:

- получать своевременную достоверную информацию о результатах домашней учебной работы школьников;
- на консультативную помощь со стороны учителей-предметников по вопросу выполнения разных видов домашних заданий.

Приоритетные функции и цели
домашней учебной работы учащихся,
обучающихся на разных уровнях образования

Уровень школьного образования	Основная функция домашней работы	Цели домашней работы
Начальное общее образование	усвоение и закрепление учебного материала	усвоение материала учебных программ
	повышение качества знаний, умений, навыков обучающихся	закрепление пройденного материала, повышение прочности предметных умений, углубление изученного материала
	формирование навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий)	создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся
Основное общее образование	развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий)	создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся
	развитие навыков самостоятельной творческой деятельности	создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся
Среднее общее образования	самообразование (самообразование личности ученика и его самоопределение)	создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося

Взаимосвязь
видов домашних заданий и целей домашней учебной работы

Цели домашней учебной работы	Виды домашних заданий
Усвоение материала учебных программ	Опережающие Фронтальные Дифференцированные
Закрепление пройденного материала, повышение прочности предметных умений, углубление изученного материала	Фронтальные Индивидуальные Дифференцированные Рекомендованные
Создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся	Индивидуальные Интегрированные Творческие Отсроченные
Создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся	Инициативные Отсроченные Рекомендованные Индивидуальные Интегрированные
Создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося	Опережающие Рекомендованные Инициативные Индивидуальные