

**Самообследование**  
**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Республики Карелия**  
**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная**  
**школа – интернат № 21»**  
**за 2018 год**

## Общая характеристика учреждения.

**Полное наименование:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 21»

**Сокращенное наименование:** ГБОУ РК «Школа – интернат № 21»

**Юридический адрес лицея:** 185011, г. Петрозаводск, улица Щербакова д.21

**Учредитель:** Министерство образования Республики Карелия.

### Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

Устав утвержден Приказом Министерства образования Республика Карелия 15 августа 2016 года №1030. Выдан лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 26.08.2016 г. (ГРН – 2161001220928).

В 2015 году школа-интернат прошла процедуру переоформления лицензии (лицензия серия 10Л01 №0006928 выдана 11.12.2014 г.), в 2017 году процедуру переоформления свидетельства о государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации серия 10А01 №0000166, выдано 13.06.2017 г.).

Лицензия на право осуществления медицинской деятельности №ФС-10-01-000425, выдана 27.07.2012 г. - бессрочно.

### Социальные условия территории нахождения.

Школа – интернат расположена в отдаленном районе города, имеет большую озелененную территорию, игровую площадку. В школе обучаются дети из Петрозаводска и районов Карелии, имеющие нарушения опорно – двигательного аппарата, тяжелые нарушения речи. В общежитии проживает 35 воспитанников, подвоз городских детей осуществляется по утвержденному в ГИБДД маршруту и графику четырьмя автобусами школы.

Школа – интернат работает в режиме пятидневной недели в одну смену. Во второй половине дня для обучающихся организованы занятия внеурочной деятельности. Дети занимаются с педагогами дополнительного образования, проводятся коррекционные занятия, индивидуальные занятия ЛФК.

	2011-2012	2012-2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017	2018
Фактическая наполняемость	97	108	118	112	127	146	141	150
из них мальчиков	54	55	74	67	70	85	82	90
девочек	43	43	44	45	57	61	59	60
детей, оставшихся без попечения родителей	5	6	12	9	15	11	12	14
дети, имеющие статус «ребенок-инвалид»	97	104	112	105	120	126	118	121
дети, передвигающиеся с помощью инвалидной коляски	30	45	41	39	50	50	50	44
дети, требующие сопровождения	28	23	68	68 (29)	77	83 (33)	86(36)	33

Дети, имеющие сложную структуру нарушений	64	66	72	72	80	86	94	69
Дети, имеющие ТМНР						31 (из них 2 выпуска кника)	28	24

### **Характеристика контингента обучающихся.**

Специальная(коррекционная) школа-интернат обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду, и, как конечный результат, активное включение в социум.

В учреждении реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся, имеющими нарушения опорно – двигательного аппарата (варианты 6.2,6.3,6.4);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся, имеющих нарушения опорно – двигательного аппарата;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся, имеющими нарушения опорно – двигательного аппарата;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся, имеющими нарушения опорно – двигательного аппарата и умственную отсталость (интеллектуальные нарушения);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся, имеющих тяжелые множественные нарушения. Не обслуживающих себя самостоятельно.

Приоритетным направлением деятельности школы является осуществление образовательной деятельности. Весь педагогический процесс направлен на обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей, отраженных в заключениях психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогическом разделе индивидуальной программы реабилитации инвалида.

В 2018 году в школе работали 26 классов. Из них 22 класса для обучающихся с НОДА, 4 класса реализовали АООП НОО для обучающихся с ТНР. На проживании в общежитии с обучением в СОШ № 25, находилось 6 обучающихся с нарушениями слуха.

На уровне начального общего образования работали 13 классов - 71 обучающийся. Реализовывались АООП 4 видов.

На уровне основного общего образования работали 11 классов – 64 обучающихся. Реализовывались АООП 3 видов.

На уровне среднего общего образования работали 2 класса – 9 обучающихся, реализовывалась АООП 1 вида.

Наполняемость классов соответствует нормам постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям

и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Вакантные места в классах регулярно обновляются на сайте школы в разделе информация для родителей.

К настоящему моменту педагогическая система ГБОУ РК «Школа – интернат № 21» является стабильно обеспечивающей качество образования; удовлетворяет индивидуальные потребности обучающихся с ОВЗ; развивает их творческие способности, способствует правильному выбору направления дальнейшего образования и определению своего места в обществе.

Вместе с тем, совершенствуются механизмы правового и финансового положения образовательного учреждения, расширяя его возможности. Внедрение ФГОС для обучающихся с ОВЗ требуют обучения педагогического коллектива, своевременного информирования родителей, создание материально-технических и иных условий.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Стратегической целью развития школы является формирование педагогической системы, обеспечивающей качественное образование в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Для достижения указанной цели педагогический коллектив решает следующие взаимосвязанные задачи:

- Необходимо обновить содержание образования путем постепенного перехода на федеральные государственные образовательные стандарты,
- Продолжить обновление материально-технической базы образовательного процесса, создать условия для использования компьютерной техники и информационных технологий при организации образовательного процесса и осуществления дистанционной поддержки обучающихся (в том числе находящихся на лечении);
- обобщить опыт работы педагогов школы - интерната по достижению стабильных результатов обучения;
- совершенствовать единую социально-воспитательную среду, способствующую интеграции процессов воспитания и обучения в единый процесс развития личности;
- совершенствовать механизмы сохранения и укрепления здоровья школьников;

#### **Наличие сайта учреждения**

Сайт ГБОУ РК «Школа – интернат № 21» -

<http://int21.karelia.ru/>

<https://sites.google.com/site/internat21petrozavodsk/home>

#### **Контактная информация:**

Электронная почта: [int2107@mail.ru](mailto:int2107@mail.ru)

Телефоны:

8 (8142) 57-21-81- директор, секретарь,

8 (8142) 56-13-62 - заместитель директора по УВР, вахта учебного корпуса,

8 (8142) 56-21-19 – бухгалтерия.

#### **Характеристика школы-интерната и принципов его образовательной политики.**

ГБОУ РК «Школа-интернат 21» - коррекционное образовательное учреждение Республики Карелия для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и

сопутствующих нарушений развития. С 2016 -2017 года в ОУ обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи.

В систему образования школы прочно вошла коррекционная работа. Организована индивидуальная работа специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов, дефектологов). Индивидуальные программы строятся с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА инвалида. Ведущей технологией обучения является технология дифференцированного обучения на основе системно-деятельностного подхода. В школе сложилась система работы с детьми, находящимися на домашнем обучении, система дистанционной поддержки образовательного процесса. Осуществляются лечебно-оздоровительные мероприятия, направленные на укрепление соматического и психоневрологического здоровья детей.

Не менее важной задачей для педагогического коллектива является социализация школьников. В соответствии с этим большое внимание уделяется исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Расширяется социальное партнерство в разных сферах деятельности (спортивной, творческой, культурной, интеллектуальной).

ГБОУ РК «Школа-интернат 21» является стабильно развивающейся школой, где:

1. В связи с внедрением ФГОС для обучающихся с ОВЗ (НОДА, ТНР), формируется творческая индивидуальность личности педагога за счёт прохождения курсовой переподготовки в различных формах (очной, дистанционной).
2. Стабильность развитию школы придает работа Методических согласовательных площадок. Все педагоги имеют методические темы и возможность обмена опытом.
3. Продолжается работа над созданием безбарьерной среды, созданием условий для качественного образования обучающихся с НОДА, ТНР и другими нарушениями.
4. Педагоги школы – интерната успешно осуществляют синтез духовного воспитания и качественного обучения школьников.

Коллектив школы определил основные характеристики и принципы построения образовательной среды. Это личностно-ориентированная, развивающая, психологичная, творческая, поликультурная, здоровьесберегающая, материально-оснащённая, обеспечивающая социализацию, саморазвитие, самореализацию, стимулирующая личностные достижения, открытая обществу среда.

Задачи научно-методического обеспечения:

- обосновать педагогические условия для саморазвития и самоопределения обучающихся школы - интерната;
- разработать технологические коррекционные приемы работы для обучающихся с НОДА, ТНР педагогами (учителями, воспитателями, специалистами школы, педагогами дополнительного образования);
- выстроить систему консультирования в рамках Ресурсного центра.

#### **Личность выпускника школы.**

Обобщенный результат образовательной деятельности школы фиксируется в следующих качествах выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах школьного, регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- доброжелательный, оптимистичный;

- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни.

В школе на практике реализуются демократические принципы управления. Управление школой производится администрацией: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно – хозяйственной части, заместитель директора по коррекционной работе.

В том числе управление Учреждением осуществляется Советом учреждения, Педагогическим советом, Методическим советом, Родительским комитетом.

В образовательной организации реализуется школьное соуправление: действует школьный парламент, из числа обучающихся избирается Президент школы.

### **Методическая деятельность школы.**

В школе ежегодно утверждается методическая тема. Методическая тема 2017-2018 и 2018-2019 учебного года - «Формирующие оценивание – сущность, технологии» (два года реализации).

Структура организации методической работы состоит из пяти методических согласовательных площадок (учителей коррекционных классов, специалистов, начальной школы, воспитателей, учителей основной и средней школы, учителей труда, физкультуры, педагогов дополнительного образования).

Работа методических согласовательных площадок педагогов школы выстраивается с учетом методической темы школы. Руководители методических согласовательных площадок состоят в Методическом Совете школы.

Тематический Педсовет находится на вершине системы методической работы. Вопросы методической работы постоянно выносятся на Педагогический Совет, где принимаются решения, связанные с организацией работы над методической темой школы, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На педагогических советах рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей, заслушиваются выступления учителей по методическим темам.

В образовательной организации реализуются программы по преемственности, программа мониторинговых исследований.

Полный отчет методической работы школы находится на сайте в разделе Итоги деятельности.

### В рамках реализации методической темы прошли Педагогические Советы:

1. «Реализация технологии индивидуального и дифференцированного обучения детей с ОВЗ», с использованием дистанционных технологий (апрель 2018)
2. «Организация итоговой аттестации обучающихся школы» (май 2018)
3. « По переводу обучающихся в следующий класс» (май 2018)
4. «Итоговый Педагогический Совет» (июнь 2018) дистанционная форма.  
Педагогический коллектив представил методические наработки. В форуме на сайте школы прошло обсуждение работы коллектива и принятие решения Педагогического Совета.
5. «Итоги самообследования и основные направления развития ГБОУ РК «Школа-интернат №21» Установочный. Задачи на 2018-2019 учебный год (август 2018)
6. Открытый педагогический совет для педагогической общественности и родителей по теме: «Социализация, как один из факторов становления личности обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью» (ноябрь 2018)
7. «Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе, как условие саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся» (ноябрь 2018)

В течение 2018 года прошли школьные практико-ориентированные семинары:

1. «Внедрение электронной образовательной среды школы на платформе «БАРС» как инструмента коммуникации между участниками образовательного процесса»
2. «Знакомство с особенностями возраста младшего школьника»
3. Круглый стол по реализации программы «Преемственность»
4. «Реализация программы мониторинговых исследований»
5. «Формирующее оценивание как условие реализации ФГОС»
6. Учебно-исследовательская работа как необходимое условие реализации ФГОС
7. Семинар по использованию электронного журнала "БАРС" "Использование электронного документооборота в единой информационной образовательной среде "БАРС"
8. Обучающий семинар по использованию электронного журнала БАРС, обновления системы и новые возможности предоставления электронной отчетности, импорт документов, по использованию электронного портфолио педагога, по использованию дистанционных технологий обучения при формировании универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС.

**Методический совет** осуществляет руководство методической, экспериментальной и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. Методический совет аккумулирует банк данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики. Совместно с педагогическим советом он определяет цели по развитию научно-методической деятельности коллектива и отдельных учителей; организует выполнение плана методической деятельности, работу по методической теме, обобщение передового педагогического опыта, осуществляет повышение квалификации учителей через проведение Образовательного фестиваля, предметных недель, семинаров, конференций, инструктивно-методических совещаний, индивидуальных консультаций, Дня открытых дверей.

Методический совет организует свою деятельность по направлениям:

- информационно – методическая работа по изучению новых методов, технологий, способов учебной, деятельности;
- ознакомление педагогических работников с нововведениями и новшествами в образовательном пространстве;
- развитие и активизация разностороннего педагогического мышления;
- содействие повышению профессионального мастерства на курсах повышения квалификации;
- содействие повышению качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;
- обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей;
- оказание методической и практической помощи молодым специалистам;
- содействие повышению качества образования.

Широкое распространение при подготовке мероприятий разного уровня находят творческие группы учителей. Творческие группы, в отличие от МСП, носят характер временных, создаются по инициативе самих педагогов и занимаются подготовкой и проведением мероприятий по определенной, актуальной на данный момент теме. В творческую группу могут объединяться педагоги разных предметных областей и специальности.

Главная задача Методического Совета – создание таких условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников, в которых отдельный учитель и педагогический коллектив в целом просто не могут работать некачественно.

Примером такой работы являются предметные недели: «Неделя начальной школы», «Неделя театра», реализуемая учителями начальной школы. Предметная неделя «Я - гражданин», реализуемая учителями истории и обществознания в рамках года гражданской активности.

В школе создан электронный педагогический Медиа-Центр, который реализует задачи обмена опытом среди педагогов, педагогические наработки публикуются в единой электронной образовательной среде школы.

В школе активно функционирует школьное самоуправление (Школьный Парламент), Президент школы (отчеты о работе на сайте школы).

Практическим этапом представления работы над Методической темой школы является Образовательный фестиваль, который был проведен с 05.02.-23.03.2018 и посвящен году Гражданской активности.

Мероприятия были представлены по предметным неделям, согласно работе МСП.

Следует отметить успешно проведенные уроки, занятия, мастер-классы учителями, воспитателями школы совместно с родителями обучающихся.

В работе Образовательного фестиваля были задействованы все педагоги, воспитатели, специалисты школы, в том числе и молодые педагоги. Традиционно активно участвовали родители, которые провели мастер-классы, выставки работ, участвовали в творческих проектах.

Особенно можно отметить, по отзывам педагогов, внеклассные мероприятия: « Великие открытия России», «Страна, в которой мне хотелось бы жить», «Мир глазами волонтера», «Школа Мойдодыра». Мастер-классы: «Изготовление праздничной поделки», «Декупаж», «Карельская роспись», «Карельский орнамент», «Карельская кукла». Интегрированные уроки: «Народные ремесла», «Десятичные дроби», « Кантеле звучит». Творческие мини-проекты начальной школы.

Классные часы, индивидуальные и групповые мероприятия педагогов и специалистов школы.

Итоги Образовательного фестиваля подведены на заседании Методического Совета школы, были внесены предложения, отмечен высокий уровень проведения мероприятия.

В рамках Образовательного фестиваля проведено республиканское мероприятие «Педагогические чтения» 20 марта 2018 года по теме: «Инновационная деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении в процессе реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В работе участвовали педагоги 21,23,24 школ-интернатов, 18 школа-интернат Повенец, 9 средняя общеобразовательная школа г. Петрозаводска. Велась прямая трансляция. Организована работа Пленарного заседания и секций по обмену опытом: «Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе» модератор Касьянова И.А., «Инновации во внеурочной деятельности» модератор Еремеев В.И., «Социализация детей с ОВЗ» модератор Копылова Е.И., «Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью» модератор Суркова Г.Л., «Формы организации сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе» модератор Каличевская В.И, «Адаптация учебного материала для обучающихся с ОВЗ» модератор Акрицкая А.В. Онлайн трансляции и публикации материалов на сайте школы.

В течение 2018 учебного года в школе реализованы проекты: Цифровое школьное телевидение, «Мы и наши собаки», «Королевство на подоконнике» - подготовительный класс, «Чудесное рядом», проекты 4а класса (долгосрочные и краткосрочные): «История архитектурных памятников Петрозаводска», «Гаджеты – вред и польза», «Экопроект», мини-проекты «Художница Т.Юфа», «Поэт В. Морозов». Работа школьного музея, Поискового отряда «Память», школьная газета «Переменка», сайт школы, Педагогический Медиа-Центр, школьный Парламент и реализация проектов команды лидеров школьного самоуправления.



Обучающиеся школы участвовали в фестивалях, праздничных концертах, смотрах. Примером такого участия является республиканский фестиваль детей и молодежи с ОВЗ «Мир души моей». Широкомасштабно в школе прошли мероприятия, посвященные годовщине вхождения Крыма в состав России, Сталинградской битве, были задействованы все учителя и воспитатели школы.

В рамках недели, посвященной Сталинградской битве были проведены: Организована книжная тематическая выставка на базе школьного музея, видеофильмы с обсуждением к 75-летию Великой битвы, Воспитательские часы «Сталинградская битва», использованы презентации с элементами беседы. Оформление классных уголков по теме: «75 лет Победы в Сталинградской битве», просмотр фильма «Мы из будущего». К очередной годовщине вступления Крыма в состав России: классные часы «Крым в истории нашей страны», «Воссоединение Крыма с Россией», «Путешествие по Крыму», «Россия и Крым вместе», «Наш замечательный Крым», «Достопримечательности Крыма», «Героический Крым» и т.д. Презентации, викторины по теме (вечерние воспитатели).

День открытых дверей прошел 25 апреля 2018 года. Состоялись открытые уроки, занятия специалистов для родителей, коллег из других образовательных организаций.

Представлена визитная карточка школы. Гостям была предоставлена возможность задать интересующие их вопросы. В результате подведения итогов Дня открытых дверей в форме рефлексии, педагогами было отмечена удачная форма проведения (по сквозному расписанию в течение одного урока открытыми были занятия в 22 классах). Проведены театрализованное представление для детей с ТМНР, индивидуальные занятия специалистов.

Участие во Всероссийской экологической акции «Зеленая весна» по уборке территории школы с 18.04.2018г.

Проведены занятия во всех классах по тематике противопожарной безопасности в лесах Карелии, республиканской акции «Не допустим гибели людей на водоемах», правилам дорожного движения, террористической опасности, к Международному дню борьбы с туберкулезом «Что мы должны знать о туберкулезе», проведены мероприятия к Дню Российского парламентаризма, 100-летию Всесоюзного Ленинского комсомола, учителями истории проведены мероприятия, посвященные истории создания комсомольских организаций в нашей стране, нашем крае, комсомол в лицах (судьбы и деятельность людей). Педагоги школы поддержали Всероссийскую акцию по профилактике ВИЧ-инфекции, «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченную к Международному Дню памяти жертв СПИДа, проведены беседы, лекции, оформлены классные уголки, памятки.

Во всех классах в течение учебного года реализуются Образовательные проекты классов, разработанные в едином стиле по 12 направлениям включая внеурочную деятельность.

На базе школы проведен Всероссийский конкурс профессионального мастерства для инвалидов «Абилимпикс», который транслировался в прямом эфире на канале школьного телевидения «Переменка» (25-27.04.2018), для работы на данном конкурсе 18 педагогов школы прошли обучение на базе ППК.

### **Характеристика образовательных программ.**

Под доступностью качества образования нами понимается создание условий для успешного освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями.

#### ***Уровень НОО***

В начальной школе реализуются:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно –двигательного аппарата; (вариант 6.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно –

двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); (вариант 6.3)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТМНР, не обслуживающих себя самостоятельно; (вариант 6.4)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи. (вариант 5.2.1)

Все классы обучаются в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Обучающимся созданы условия, отраженные в ИПРА, рекомендациях ПМПК. Детям с ТМНР разработаны специальные индивидуальные программы развития (СИПР), отвечающие возможностям ребенка.

Образование в начальной школе направлено на становление и развитие образованной, компетентной и просвещённой личности, способной к осознанному и ответственному решению разноплановых задач.

### **Уровень ООО**

В ГБОУ РК «Школа-интернат 21» реализуется

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно – двигательного аппарата;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно –двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТМНР, не обслуживающих себя самостоятельно.

Компонент образовательного учреждения использован для организации коррекционной работы в классах.

В 2018 году в 5А, 6А, 7А, 8А классах обучение проводилось в соответствии с ФГОС.

### **Уровень СОО**

В ГБОУ РК «Школа-интернат 21» реализуется:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно – двигательного аппарата.

Реализация программы позволяет решить через предметную систему обучения в старших классах задачи индивидуализации обучения и на этой основе социализации обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда для граждан с ОВЗ.

### **Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.**

Технологии, используемые педагогами школы, ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, развитие личности, способной к учебной и творческой деятельности, к профессиональному выбору и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья обучающихся.

Педагогами на разных уровнях осваиваются следующие образовательные технологии:

Групповые технологии обучения, игровые технологии, проектные технологии, технология развивающего обучения, технология уровневой дифференциации обучения, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, проектно-исследовательская технология. Большое внимание при организации обучения отводится принципу наглядности, предметно-практической деятельности, организации образовательного пространства и среды, системно-деятельностному подходу, использованию коррекционных приемов и методик.

Особое внимание уделяется использованию дистанционных технологий обучения, особенно с обучающимися, находящимися на домашнем обучении, длительно болеющие школьники. Примерами дистанционного общения участников образовательного процесса являются:

- Дистанционные уроки для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении
- Очно-дистанционные уроки - включение на очный урок обучающихся, находящихся дома или на лечении - расширение контингента обучающихся
- Осуществление консультативной работы педагогами: отработка пропущенных обучающимися уроков, подготовка к экзаменам
- Использование дистанционного контента Виртуальной школы, Интернет-урок на очных уроках, а также при выполнении домашней деятельности и самоподготовке обучающихся
- Онлайн-трансляции через школьное телевидение «Переменка» для обучающихся и их родителей открытых мероприятий, уроков, концертов и праздников.

Все учителя школы используют те или иные технологии. Навыками работы на компьютере владеют 100% педагогов, проектную технологию используют в своей деятельности 100% учителей и воспитателей.

#### **Деятельность службы психолого-медико-педагогического сопровождения.**

Организация коррекционно-развивающего обучения в 2018 году была направлена на совершенствование целостной системы комплексной, диагностической и специальной коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья как с НОДА, так с ТНР. На протяжении всего учебного года особое внимание уделялось коррекционно-педагогическому сопровождению обучающихся с ТНР, переведенных на обучение в школе-интернат № 21.

В соответствии с перспективным планированием в 2018 году служба психолого-медико-педагогического сопровождения совершенствовала решение следующих задач:

1. Совершенствовать непрерывную связь системы коррекционно-развивающей работы с учебно-воспитательным процессом школы-интерната.
2. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе.
3. Корректировать отклонения в интеллектуальном, психическом и личностном развитии обучающихся.
4. Создавать и развивать здоровьесберегающее пространство в школе-интернате с целью сохранения и укрепления психического, духовно-нравственного, социального и физического здоровья обучающихся.
5. Формировать у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.
6. Пропагандировать современные знания в области коррекционной педагогики среди педагогов школы-интерната и родителей обучающихся.
7. Пополнять и оснащать кабинеты педагогов коррекционными технологиями, современными дидактическими и наглядными материалами, пособиями и т. д.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- методическое;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское;
- работа с родителями;
- ШПМПк.

В 2018 году коррекционно-развивающую работу осуществляли следующие педагоги:

-учителя - логопеды – Бутина Татьяна Юрьевна, специалист высшей квалификационной категории, Маковец Маргарита Августовна, специалист первой квалификационной категории. Яковлева Ирина Евгеньевна, специалист высшей квалификационной категории. На сопровождение зачислено 72 обучающихся.

-педагоги – психологи – Каличевская Виктория Игоревна, специалист высшей квалификационной категории, Кудрявая Анна Александровна, специалист первой квалификационной категории, сопровождали 122 человека (1 полугодие), 125 человек (2 полугодие). 68 детей нуждались в занятиях с психологами в течение всего учебного года.

-учителя – дефектологи –Лебедева Екатерина, специалист первой квалификационной категории, Гудач Светлана Эдуардовна, специалист высшей квалификационной категории. На сопровождении учителей-дефектологов находилось 62 ребенка (1 полугодие), 66 детей (2 полугодие).

Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся в соответствии с графиком работы специалистов и расписанием занятий с обучающимися подготовительного - 9 классов в соответствии с рекомендациями ПМПК, с учетом ИПРа, с согласия родителей, законных представителей ребенка. Ежегодно специалистами в течение учебного года разрабатываются и реализуются индивидуальные коррекционные программы на каждого ребенка, зачисленного на сопровождение. Индивидуальные программы разрабатываются в соответствии с рекомендациями ПМПК, учитываются медицинские показания, уровень усвоения обучающимися учебной программы, с учётом психофизических особенностей обучающихся. Результаты диагностик заносятся в диагностические карты.

Специальные коррекционные занятия направлены на коррекцию недостатков развития речи, на коррекцию психомоторики и сенсорных процессов, на коррекцию нарушений двигательной сферы (включение специальных упражнений).

В школе-интернате работает психолого-медико-педагогический консилиум(ШПМПк) по определенному плану. Цель ШПМПк: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными индивидуально - психологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, создание благоприятных условий для их обучения и воспитания.

Задачи:

- выявить готовность ребенка к обучению в школе;
- определить степень сформированности школьных навыков, а также причин, вызывающих различные трудности в усвоении программы и школьной адаптации;
- выявить у обучающихся школы пробелы в знаниях по учебным дисциплинам;
- разработать и внедрить индивидуально-ориентированную программу развития и коррекции ребенка;
- выявить резервные возможности развития; определить характер, продолжительность и эффективность коррекционной помощи;
- проводить работу по профилактике физических, эмоциональных, интеллектуальных перегрузок обучающихся;
- подготовить и вести документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Школьные психолого-медико-педагогические консилиумы анализируют ситуацию неуспеха, затруднения в освоении общеобразовательных программ. В 2017-2018 учебном году службой психолого-медико-педагогического сопровождения ГБОУ РК «Школа-интернат №21» было проведено 27 психолого-медико-педагогических консилиума и 10 совещаний. Каждый психолого-медико-педагогический консилиум проводился при участии родителей (законных представителей) обучающихся. Особое внимание уделялось детям с тяжелыми множественными нарушениями развития и корректировки специальных индивидуальных программ развития.

В результате проводимой коррекционно-развивающей работы в 2017-2018 учебном году были достигнуты следующие результаты у обучающихся:

	Всего детей, с которыми проводились занятия	Положительная динамика	Волнообразная динамика	Отсутствие динамики
Учителя-логопеды	72 реб.	63реб. 87.2 %	4 детей 5.9%	5 детей 6.9%
Учителя-дефектологи	62 реб.	44реб. 70.9%	14детей 22.6%	4реб. 6.5%
Педагоги - психологи	67 детей	57 детей 84.2%	6 детей 9.9%	4 реб. 5.9%

Особенно важным в коррекции является умение специалистов увидеть даже небольшую положительную динамику в обучении и воспитании ребенка.

Ежегодно специалисты службы психолого-медико-педагогического сопровождения и педагоги школы заполняют мониторинги по формированию и развитию универсальных учебных действий (УУД) и базовых учебных действий (БУД), а также мониторинг формирования БУДов у обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. Анализ мониторингов позволяет видеть ребенка в процессе развития и коррекции в течение учебного года.

За 2018 года учителя - логопеды, учителя - дефектологи, педагоги - психологи провели 191 консультацию для родителей (законных представителей), педагогов школы и специалистов. Составлены рекомендации и тематические сообщения для сайта школы. Педагоги-психологи апробировали раздел программы по преимственности.

Работа специалистов службы психолого-медико-педагогического сопровождения ГБОУ РК «Школа-интернат №21» оценивается положительно, все поставленные задачи реализованы.

### **Ресурсный центр.**

Ресурсный центр является службой психолого-педагогического сопровождения, консультирования обучающихся, родителей, законных представителей, педагогов школы-интерната, а также семей, воспитывающих детей с ОВЗ, которым предоставляются консультативные услуги, связанные с различными аспектами деятельности образовательных учреждений по проблемам обучения и воспитания ребенка не только в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, но и в условиях инклюзии. Осуществляется учебно-методическая поддержка педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, проводятся консультации для педагогов и специалистов образовательных организаций в режиме индивидуального или группового консультирования. Передается опыт работы педагогов нашего образовательного учреждения по использованию различных педагогических технологий, по организации и обеспечению психолого-педагогического сопровождения процесса образовательной и социальной интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов, работе с родителями (законными представителями) и семьями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями.

Ресурсный центр ГБОУ РК «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 21» в 2018 году работал в соответствии с утвержденным планом работы.

Основными направлениями деятельности Ресурсного центра, его целями и задачами по-прежнему являлось внедрение и использование:

- новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, форм, методов и средств обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в специализированных общеобразовательных организациях;
- расширение практики сетевого взаимодействия образовательных учреждений, направленной на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.

Основные задачи Ресурсного центра:

-обеспечение сопровождения детей с ОВЗ (НОДА, ТНР, ТМНР);  
 -методическая и консультационная поддержка общеобразовательных организаций, реализующих практику интегрированного/ инклюзивного обучения детей с ОВЗ;  
 -консультирование родителей, обеспечение информационно-психологического сопровождения семьи, имеющей ребенка с ОВЗ. Родители детей с ОВЗ могут получить консультацию по вопросам обучения и воспитания ребенка;  
 -консультирование педагогов, специалистов по вопросам обучения, воспитания, развития и психолого-педагогической коррекции детей с ОВЗ. Педагоги образовательных учреждений могут получить квалифицированные консультации специалистов: педагогов — психологов, учителей – логопедов, учителей-дефектологов, председателя школьного психолого-медико-педагогического консилиума по вопросам организации процессов обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В деятельности Ресурсного центра наиболее эффективными формами работы считаем практические и обучающие семинары, мастер-классы, участие в городских, республиканских педагогических семинарах, конференциях, выступления на городских методических объединениях, консультирование по запросу педагогов образовательных учреждений. Нами подготовлены и проведены педагогические чтения «Инновационная деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении в процессе реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в работе которых приняли участие педагоги школ города Петрозаводска и районов Карелии. Также проведен открытый педагогический совет по вопросам социализации детей с ОВЗ.

С результатами работы РЦ можно познакомиться через сайт школы – интерната.

Педагоги и родители детей с ОВЗ могли ознакомиться:

-с рабочими программами педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ;  
 -методическими разработками педагогов и специалистов школы;  
 -с разработками, апробациями и распространением программ, методик, технологий работы с детьми с ОВЗ;  
 -с организацией и методическим обеспечением новых методов обучения детей с ОВЗ с использованием современных информационных средств, программных комплексов в связи с внедрением СФГОС.

№	тема	Кол-во	район	
1	Организация образовательного процесса обучающихся по ФГОС НОДА в системе интеграции	3 консультации	Петрозаводск, Беломорск, Прионежский район	Педагоги, родители(законные представители)
3	Разработка адаптированные образовательные программы для обучающихся по ФГОС НОДА	3 консультации	Петрозаводск, Сортавала, Сегежский район	Администрация ОУ, педагоги
4	Решение технических вопросов по дистанционному контенту	65чел. тел. эл.почта, скайп	Петрозаводск, Костомукша, Кондопога, Беломорск, Прионежье Пряжа, Сегежа (Надвоицы)	Администрация ОУ, педагоги, родители
4.1	Дистанционное обучение детей с ОВЗ.			
4.2	После школьное обучение			
4.3	Оборудование рабочего места обучающихся и педагогов РК			
6	Обучение и воспитание детей с ОВЗ	8чел. очно-заочно	Петрозаводск, Пряжа, Пудож	Родители, специалисты
7	Диагностика	7чел очно	Петрозаводск	Дети, родители

8	Особенности обучения детей с НОДА в системе инклюзии.	24 чел	Петрозаводск	Родители, педагоги
9	Практика студентов	53чел.	КИРО, студенты Педагогического колледжа, ознакомление и практика по диагностике студентов мед факультета	Курсанты по переподготовке учителей-логопедов, учителей-дефектологов. практика по АФК
10	Проблемы в развитии детей раннего возраста. Консультирование родителей.	7 человек	Петрозаводск	Дети, родители.

### **Основные направления воспитательной деятельности.**

#### **Виды внеклассной и внеурочной деятельности.**

Основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Школа реализует программу духовно-нравственного воспитания (раздел АООП), которая решает задачи в области становления личностной культуры, формирования социальной культуры, формирования семейной культуры.

Формами реализации данных направлений являются: проектная деятельность, кружковая работа, беседы, классные часы, дискуссии, круглые столы, тренинги и молодежные форумы, деятельность команды школьного самоуправления.

Описание и виды внеурочной деятельности отражаются в образовательном проекте класса. На каждого обучающегося ежегодно заполняется «Индивидуальная карта обучающегося во внеурочной деятельности», где отображается внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- Адаптивно-спортивное,
- Духовно-нравственное,
- Общеинтеллектуальное,
- Общекультурное,
- Социальное.

#### Итоги работы школьного самоуправления.

Школьное самоуправление это инструмент формирования у подростков организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности как одной из ключевых компетенций члена современного общества.

Через реализацию проектов школьного самоуправления решаются значимые вопросы воспитания, социальной адаптации, профориентации, самосознания молодых граждан России с ОВЗ.

Лидеры команды самоуправления принимают активное участие в жизни школы. Они первые во всех школьных мероприятиях, хранят и передают школьные традиции, формируют активную гражданскую позицию.

На сайте школы в разделе «Школьное самоуправление» размещены презентации проектов и деятельности команды лидеров школьного парламента.

#### Наиболее значимые события 2018 года.

- Избрание Президента школы;

- Работа школьного парламента (7 заседаний);
- Реализация 7 общешкольных мероприятий.
- Внеклассное мероприятие, транслируемое в прямом эфире школьного телевидения «Переменка» «Великие открытия России»;
- Реализация социально-значимого проекта "Рождественский подарок 2018"
- Разработка и реализация экологического проекта "Экобокс" совместно с Родительским комитетом школы;
- «День Доверия»
- Работа цифрового школьного телевидения «Переменка»: опубликовано 290 видеороликов и 30 прямых трансляций. Количество просмотров на сайте школы – более 34000.

Работа в прямом эфире школьного телевидения позволяет проявить важные личностные качества ребят, формирует современную медиа культуру.

Состоялись прямые трансляции:

- Праздников, концертов;
- Общешкольный Экоурок;
- Открытое мероприятие «Великие открытия России»
- Международный конкурс «Абилимпикс»
- Открытый педагогический совет
- Республиканские педагогические чтения

#### Кружковая работа обучающихся.

- Театральная студия «Дар»;
- Вокальная студия «Мечта» и хор;
- Игра на гитаре, гармошке, фортепиано;
- Работа школьного музея, поискового отряда;
- Секции спортивного ориентирования и настольного тенниса;
- Кружок «Оч.умелые ручки»;

Проекты:

- Цифровое школьное телевидение, трансляции в прямом эфире
- Школьная газета «Переменка»
- «Чудеса на подоконнике»
- «Разноцветные ладошки»
- «Снежинки»
- «Цветные скороговорки»
- «Канистерапия»
- Поисковый отряд «Память» на базе школьного музея
- Деятельность школьного музея
- Программа дополнительного образования «АРТ»
- Проект начальной школы «Кошки»

Обучающиеся начальной школы охвачены внеурочной деятельностью на 100%. Обучающиеся основной и старшей школы задействованы в дополнительном образовании на 80 %.

#### **Характеристика внутришкольной системы оценки качества.**

В ГБОУ РК «Школа-интернат 21» разработана программа мониторинговых исследований качества образования.

Цель программы: создание условий для управления качеством образования.

Задачи:

- сформировать базы данных по результатам обучения;



- проведение сравнительного анализа по годам в разрезе одного класса, уровней. Предметов, образовательных программ, что позволит отследить повышение или снижение качества образования.

Создание такой базы является необходимым условием для корректировки деятельности и прогнозирования дальнейшего развития.

Планируемые результаты реализации программы:

- Улучшение содержания и организации образования.
- Формирование школьной базы данных, получение оперативной информации.

Основным документом по оценке качества образования является Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования.

В образовательной организации действует программа преемственности, в соответствии с которой состоялись круглые столы педагогического коллектива начальной и основной школы. Разработаны карты учеников, родители информированы на индивидуальных встречах с результатами Всероссийских проверочных работ, в которых принимали участие обучающихся 4а и 4л классов.

### **Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально-технические.**

Созданные в ГБОУ РК «Школа-интернат № 21» условия разрабатываются:

- на основании программы развития школы «Наш дом», дорожной карты учреждения.
- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированных образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Для осуществления своей деятельности школа имеет учебный корпус, административный корпус, столовую, помещения для работы медицинских работников (ординаторская, физиокабинет, зал ЛФК, процедурный кабинет, прививочный кабинет, кабинеты водолечения, изолятор), школьные мастерские, спортивный, теннисный зал, появился кабинет кулинарии. Для проведения коррекционно-реабилитационной работы также используются кабинеты СБО, логопеда, психолога, дефектолога, ритмики, игровые, сенсорная комната. Создаются условия организации безбарьерной среды школы (мебель, спортивный инвентарь, медицинские тренажеры) организован транспорт, пополняется книжный фонд библиотеки, организована подписка на детскую периодику и методические журналы для администрации школы, учителей, воспитателей и специалистов. В рамках программы «Доступная среда» в образовательном процессе закуплены и используются: информационные терминалы (2), велотренажер, беговая дорожка, модули тренажерные, реабилитационные тренажеры (17), компьютерные роллеры, беспроводные клавиатуры, функционирует детская спортивная площадка.

Библиотека снабжена всеми необходимыми учебниками и художественной литературой.

Все учебные кабинеты оснащены современными техническими средствами, интерактивными досками, проведён Интернет. Кабинеты соответствуют требованиям государственного Стандарта, кабинеты начальной школы – ФГОС. Имеются все необходимые ЦОРы (цифровые образовательные ресурсы) и ЭОРы (электронные образовательные ресурсы).

В школе организовано горячее питание обучающихся. Работает профессиональная бригада поваров, которая много внимания уделяет разнообразию блюд, эстетическому оформлению и санитарному состоянию столовой. Ежегодно в столовой обновляется

оборудование, проводится косметический ремонт. Анкетирование родителей и учащихся школы показывает удовлетворённость работой школьной столовой.

В школе обеспечиваются условия безопасности для жизни и здоровья учащихся. Все усилия направлены на формирование культуры безопасности в образовательной среде и социуме. В школе реализуется программа здорового и безопасного образа жизни, задачами которой являются:

- формирование мотивации безопасной жизнедеятельности;
- привитие знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности;
- морально-психологическая подготовка.
- В школе систематически проходят тренировки по пожарной безопасности и действиям в чрезвычайной ситуации.

Медицинским персоналом школы проводилась диспансеризация учеников, прививки Гриппола поставлены обучающимся и педагогическому коллективу, проводилось светолечение, корсет Маркелова.

### **Кадровое обеспечение.**

ГБОУ РК «Школа-интернат 21» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО, ООО, СОО учреждения, способными к профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Педагоги школы активно принимают участие в курсовой переподготовке и курсах повышения квалификации, в том числе и с использованием дистанционных технологий.

В 2018 году курсы повышения квалификации, курсовую переподготовку прошли 40 педагогов:

- 18 педагогов обучены на базе Педагогического колледжа на эксперта чемпионата «Абилимпикс».
- 2 педагога прошли курсовую подготовку на базе КИРО по теме: «Мотивация успеха в учении как условие достижения образовательных результатов в контексте ФГОС»
- 1 педагог прошел курсы повышения квалификации по теме: "Эффективная социализация молодежи с применением технологии наставничества (тьюторства), обучение по технологии "тьюторство", г. Москва
- 1 педагог на базе ППК прошел курсовую подготовку по теме: «Развитие кадрового потенциала субъектов социального партнерства в осуществлении инклюзивного образования».
- 3 педагога на базе КИРО прошли курсовую подготовку по теме: «Мотивация успеха в учении как условие достижения образовательных результатов в контексте ФГОС».
- 5 педагогов на базе КИРО прошли курсовую подготовку по теме: «Система работы учителя начальных классов по достижению планируемых результатов в контексте ФГОС НОО».
- 4 педагога на базе КИРО прошли курсовую подготовку по теме: «Формирование профессионального самоопределения школьников «Билет в будущее».

- 1 педагог на базе КИРО прошел курсовую подготовку по теме: «Эффективный учитель: тренинг профессиональной компетенции педагога».
- 5 педагогов на базе КИРО прошли курсовую подготовку по теме: «Система работы учителя начальных классов по достижению планируемых результатов в контексте ФГОС НОО».
- «Поиск, отбор и структурирование информации как профессиональная компетенция педагога», Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 21.05-24.06.2018 (36 ч.) – 1 чел.
- «Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС» (24 ч), КИРО: с 11 по 13 сентября 2018 года - 3 чел.
- «Обеспечение социальной успешности ребенка средствами программ внеурочной деятельности: «ART: программа социальной компетентности» (72 ч), КИРО: с 17 по 21 сентября 2018 года – 2 чел.
- «Подготовка педагогов для тьюторского сопровождения ребёнка с РАС» 11.06.2018-09.07.2018 КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» (72 часа) – 1 чел.
- Курсы профессиональной переподготовки «Логопедия. Коррекционная педагогика. Специальная психология.» КИРО: с 17 по 29 сентября 2018 года – 1 чел.
- «Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС» КИРО 11.09-13.09.2018 (24 ч) - 3 чел.
- «Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС» (36 часов) 10 – 14 декабря (очно) КИРО - 4 чел.
- Современные физкультурно-спортивные технологии в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте (36 часов), очно 03.12 – 07.12.2018 ППК (2 чел)
- «Организация психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (36 часов), очно с применением дистанционных технологий 04.-07.12.2018 ППК - 3 чел.
- Основы волонтерской работы с людьми с инвалидностью (18 ч.) очно 14.11 – 16.11.2018 ППК - 2 чел.
- «Педагогические технологии индивидуализации образования» (36 часов) 3 – 14 декабря(очно с применением дистанционных технологий) 3 – 11 декабря - дистанционно; 12 – 14 декабря – очно КИРО - 4 чел.
- "Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (72 ч) Центр педагогических инициатив и развития образования "Новый век" г. Тюмень 11.10-11.11.2018 –2 чел.
- «Психология профориентации и проектное управление профессиональным развитием в инклюзивном пространстве образовательной организации» (36 ч.)27.11-30.11.2018 ППК -2 чел.
- Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (72 часа) 05.11.2018 – 05.12.2018 Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» г. Тюмень -1 чел.
- «Подготовка педагогов для тьюторского сопровождения ребёнка с РАС» 11.06.2018-09.07.2018 КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» (72 часа) – 1 чел.
- «Обеспечение социальной успешности ребенка средствами программ внеурочной деятельности: «ART: программа социальной компетентности» КИРО (72 часа) 24 – 28 сентября; 3 – 6 декабря 2018- 2 чел.

- "Мотивация успеха в учении как условие достижения образовательных результатов контексте ФГОС" с 28.03.2018 по 30.03.2018 (24 часа) КИРО – 2 чел.
- «Социальное воспитание и обучение слепоглухих детей согласно ФГОС НОО» (72 часа), Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» г.Москва: 19.11.2018-14.12.2018– 1 чел.

В образовательной организации проводится систематическая работа по подготовке педагогов к прохождению аттестации. В 2018 году на соответствие занимаемой должности аттестованы -2 педагога, на первую квалификационную категорию – 14 педагогов, на высшую квалификационную категорию – 10 педагогов.

#### **Участие педагогов школы в семинарах, конференциях, проектах.**

Участие в конференциях, семинарах:

- Март 2018 года - Участие в работе семинара на базе Школы-интерната №23 по теме: «Инновационная деятельность при работе с детьми с ОВЗ»,
- 6 педагогов
- Февраль 2018 года - 2 педагога, семинар КИРО, по теме: «Пути достижения качества начального образования»
- Февраль 2018 года 2 педагога, семинар КИРО, по теме: «Край, в котором мы живем»
- Март 2018 года - 7 педагогов, семинар в КИРО, по теме: «Дни издательств учебной и методической литературы в РК»
- 23.01.2018 года - Педагогический совет «Духовно-нравственное развитие школьников как средство реализации основных направлений ФГОС». В ходе подготовки Педагогического Совета было проведено анкетирование педагогов школы, родителей, учеников, проведен мониторинг. Материалы ПС опубликованы на сайте школы.
- 1-3 марта 2018 года - 2 педагога участвовали в Республиканской конференции по физической культуре.
- 17 апреля 2018 года - Участие в работе семинара на базе Школы-интерната №18 по теме: «Реализация практической направленности АООП образования обучающихся с умственной отсталостью», 10 педагогов
- 03-04 апреля 2018 года - 2 педагога, «Форум молодых учителей», ПетрГУ
- 18.04.2018 год - Педагогический совет «Формы и методы педагогических коррекций». Материалы ПС опубликованы на сайте школы.
- 05.04.2018 год - 1 педагог Онлайн конференция «Цифра: инвестиции в педагога» ("Российский учебник: Дрофа. Вентана-граф")
- 19.04.2018 год - 1 педагог 70-я Всероссийская (с международным участием) научная конференция обучающихся и молодых ученых. Секция: «Современные тенденции, опыт и перспективы социализации лиц с повышенными нуждами: проф. Дебют»
- 30.05.2018 год - Педагогический совет «Анализ итогов 2017/2018 учебного года».
- 26-29.06.2018 год - 1 педагог Всероссийская практическая онлайн конференция "Цифровая школа: новые компетенции учителя"(Центр онлайн обучения педагогов "Экстерн")
- 29.08.2018 - Участие в Республиканской августовской общественно-педагогической конференции «Стратегические приоритеты национального проекта в сфере образования»

- 29.08.2019 - Выступление на секции «Профессиональная ориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - 1 педагог
- 30.08.2018 - Педагогический совет №1 по теме: «Итоги самообследования и основные направления развития ГБОУ РК «Школа-интернат №21».
- 03.09.2018 - Общешкольное родительское собрание-конференция.
- 26.09.2018 - Семинар для директоров школ «Открытое инклюзивное пространство: перспективы и возможности»
- Семинар «Методические рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ» ППК 13.11.2018 (1 чел)
- Семинар для учителей «Организация познавательной деятельности учащихся, способствующей развитию навыка смыслового чтения» 27.11.2018 МОУ СОШ №6 (1 чел)
- Республиканский форум «Эффективные практики математического образования в Республике Карелия: школа лидеров» 22.11.2018 КИРО (1 чел)
- Семинар «Использование современных технических средств и специального оборудования в адаптации и построении образовательного процесса для людей с инвалидностью и ОВЗ». 22.01, 29.01, 5.02 ГАПОУ РК "Петрозаводский педагогический колледж". (2 чел)

Учителя школы являются экспертами:

- Яковлева Ирина Евгеньевна – внештатный эксперт по аттестации педагогических работников в специализированном (коррекционном) образовании на первую и высшую категории

Васильева Маргарита Сергеевна Осипова Александра Сергеевна Фёдорова Лидия Григорьевна	Эксперты по проверке работ государственной итоговой аттестации
Гузун Нина Федоровна Бутина Татьяна Юрьевна Гудач Светлана Эдуардовна Гусева Полина Леонидовна Яковлева Ирина Евгеньевна	Рецензенты выпускных квалификационных работ (проектов) слушателей курсов профессиональной переподготовки <a href="#">ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»</a>
Гавронская Лариса Петровна Еремеев Василий Иванович Елисеева Ирина Юрьевна	Эксперты по контролю качества дистанционного образовательного контента для реализации образовательных программ через Республиканский центр дистанционного образования <a href="#">«Виртуальная школа»</a>

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС.

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

*Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально*

активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Основными элементами ИОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. Д.).

- электронный журнал Net-school и БАРС;

- сайт школы.

*Необходимое для использования ИКТ оборудование* отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- ведение электронного документооборота;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

### **Результаты участия обучающихся школы в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях, спортивных мероприятиях в 2018 году**

#### Всероссийская олимпиада школьников:

	Участников	Победителей
Школьный этап	24	1
Муниципальный этап	-	-
Республиканский этап	-	-

Стоит отметить, что результаты, полученные обучающимися, достаточно низкие. 50% барьер смогла преодолеть только 1 обучающаяся по биологии Сергеева Мария, набрав 17,5 из 30,5 баллов, что составляет 57%. Соответственно, Сергеева Мария признана победителем школьного этапа ВОШ по биологии в ГБОУ РК «Школа-интернат №21». Близки к 50% барьеру: Мехнина В по обществознанию (49%), по русскому языку (42%)\* Рохимайнен С – по русскому языку (45%), Измайлова А – по биологии (44%); Сергеева М – по литературе (40%).

Низкий результат в первую очередь связан с тем, что олимпиадные работы не адаптированы для обучающихся с ОВЗ, при их организации не предусмотрено увеличение времени написания олимпиадных работ, не предусмотрены ассистенты для не пишущих детей, не предусмотрено участие с использованием дистанционных технологий для обучающихся, находящихся на домашнем обучении.

#### Интеллектуальные конкурсы:

Конкурс	Участников	Призеров (региональный уровень)
«Кенгуру»	23	0

«Русский медвежонок»	52	0
«Золотое руно»	29	0
«Хюма», дистанционный конкурс по химии	9	0
«Лисенок», международный конкурс	14	4
Республиканский экологическом конкурс «Взрослый, знай-ка!»	11	0
«Леонардо»	2	1
Республиканская конференция исследовательских работ «Шанс и успех»	1	1

### Спортивные соревнования:

№	Мероприятие	Дата	Победители и призёры
Республиканский уровень			
1.	Республиканский фестиваль «Инваспорт на берегах Онего» соревнования по шахматам – личное первенство	24.01.2018	2
2.	Республиканский фестиваль «Инваспорт на берегах Онего» соревнования по шашкам – личное первенство	6.02.2018	2
3.	Республиканская зимняя спартакиада для детей с ОВЗ	19.02.2018	11
4.	Республиканский фестиваль «Инваспорт на берегах Онего» соревнования по настольному теннису	13.03.2018	3
5.	Республиканский фестиваль «Инваспорт на берегах Онего» соревнования по стрельбе	11.04.2018	1
6.	Открытый городской фестиваль адаптивного спорта	19.04.2018	0
7.	Республиканский фестиваль «Инваспорт на берегах Онего» соревнования по дартсу	17.05.2018	0
8.	Республиканская спартакиада для детей с ОВЗ	22.05.2018	25
9.	Спортивный фестиваль для детей с ОВЗ (Амвей)	29.05.2018	0
10.	Республиканский фестиваль "Инваспорт на берегах Онего" соревнования по плаванию	7.09.2018	1
11.	Республиканский фестиваль "Инваспорт на берегах Онего" соревнования по легкой атлетике	19.09.2018	2
12.	Республиканский фестиваль "Кюкя" карельские городки	3.10.2018	Школа-3 место
13.	Республиканские соревнования по настольному теннису для детей с ОВЗ	16.10.2018	7
14.	Республиканский фестиваль "Инваспорт на берегах Онего" соревнования по скалолазанию	18.10.2018	6
15.	Республиканский спортивный фестиваль для лиц с ОВЗ «Преодоление» г Сегежа	28.10.2018	0
16.	Республиканские соревнования по плаванию среди детей с ОВЗ	14.11.2018	3
17.	Республиканский фестиваль "Инваспорт на берегах Онего" соревнования по боулингу	26.11.2018	3, школа 3 место
18.	Республиканский фестиваль "Инваспорт на берегах Онего" соревнования по настольному теннису	29.11.2018	2 место

	берегах Онего" соревнования по шахматам (командное первенство)		
19.	Республиканский фестиваль "Инваспорт на берегах Онего" соревнования по шашкам (командное первенство)	6.12.2018	3 место
20.	Фестиваль адаптивных видов спорта	12.12.2018	
21.	Республиканские соревнования по лыжным гонкам среди детей с ОВЗ	18.12.2018	10, 3 место в эстафете
<b>Федеральный уровень</b>			
1.	Всероссийские соревнования по настольному теннису среди лиц с ПОДА «Кубок Петра 1» г. Санкт-Петербург	19.12.- 24.12.2018	0
2.	Всероссийская летняя спартакиада детей с ПОДА Раменское, Московская область	07.07- 12.07.2018	0
3.	Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию г. Псков	19.10.- 23.10.2018г.	1
4.	Первенство России по спортивному ориентированию г. Псков	10- 16.05.2018	1

### **Творческая жизнь школы.**

Участие во всероссийских мероприятиях:

<b>Мероприятие</b>	<b>Дата проведения</b>
Всероссийского фестиваль энергосбережения #ВместеЯрче «Экология и энергосбережение»	16 октября
Всероссийский этап чемпионата «Абилимпикс», г. Москва	ноябрь
Всероссийский конкурс рисунков "Дедушка Мороз, я хочу..." (сайт <a href="https://mega-talant.com">https://mega-talant.com</a> )	декабрь
Общероссийский социальный проект «Рождественский подарок 2018» совместно с КРОО «Центр социальной адаптации «МОСТ»	январь

Участие в региональных мероприятиях:

<b>Мероприятие</b>	<b>Дата проведения</b>
Песни, рожденные войной. Концерт в БУ «Национальная библиотека Республики Карелия»	20 ноября
Проориентационное мероприятие с участием Автотранспортного техникума «Профи-парк»	декабрь
Республиканский этап чемпионата «Абилимпикс» с прямой трансляцией на сайте школьного ТВ «Переменка»	26 апреля
Республиканская конференция исследовательских работ «Шанс и успех»	Март-апрель

Участие в муниципальных мероприятиях:

<b>Мероприятие</b>	<b>Дата проведения</b>
Городской конкурс «Мир души моей»	декабрь

Участие в школьных мероприятиях



Мероприятие	Дата проведения
Торжественная линейка, посвященная 1 сентября	3 сентября
Праздничный концерт ко Дню учителя	5 октября
Литературная гостиная «Белые журавли»	23 октября
Экологический квест	14 ноября
Концерт, посвященный Дню полиции	21 ноября
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери «Нашим мамам посвящается»	27 ноября
Ролевая игра команды школьного самоуправления «Выборы президента школы»	Ноябрь-декабрь
Образовательное мероприятие с участием представителя Национальной библиотеки РК «Чистый звук свистульки»	13 декабря
Образовательное мероприятие с участием представителя Национальной библиотеки РК «Пряники к Новому году»	20 декабря
Новогодние утренники для обучающихся начальной школы, вспомогательных и коррекционных классов.	25-26 декабря
"Новогодний Голубой огонек" - праздник для обучающихся средних и старших классов	27 декабря
Рождественские посиделки	январь
Торжественная линейка, посвященная «Дню Защитника Отечества»	22 февраля
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню «Милым дамам посвящается»	7 марта
День Открытых дверей	25 апреля
Последний звонок 10, 12 классов	24 мая
Выпускной в 4-х классах	29 мая

### Результаты ГИА 2018

#### 10 класс

ГВЭ 6 выпускников	Русский язык	«5» -2
		«4» -2
		«3» -2
		Ср.балл- 4
ГВЭ 6 выпускников	Математика	«5» -1
		«4» -2
		«3» -3
		Ср.балл- 3,7

Результат по математике незначительно снизился по сравнению с 2017 годом (3,7) на 0,3 пункта. По математике результат остался прежним.

#### 12 класс

Русский язык	ЕГЭ	2 выпускника	85 б, 57 б Ср.71 б
	ГВЭ письменно	1 выпускник	«4» - 1

Математика (базовый)	ЕГЭ	2 выпускника	«5» - 1 «3» - 1 Ср.балл 4
	ГВЭ письменно	1 выпускник	«4» - 1
Математика (профильный)	ЕГЭ	1 выпускник	70 б
Обществознание	ЕГЭ	1 выпускник	47 б
История	ЕГЭ	1 выпускник	41 б

Результаты ЕГЭ по русскому языку значительно улучшились согласно показателям среднего балла по классу с 51 б в 2017 году до 71 б в 2018 году, что на 40% выше показателей прошлого года. Один обучающийся показал высокий бал по ЕГЭ математика профиль 70б.

### Сводный отчет успеваемости

Ступень: Младшая

	Окончание 2017-2018 уч.года		1 полугодие 2018-2019 уч.года	
Успевают на 5	2			2 классы обучение без оценок
Успевают с одной 4	0			
Успевают на 4 и 5	10	2а-Асланова Любовь 2б-Кильцова Софья 2б-Ковалева Василиса 3л-Беляев Артем 3л-Бойков Анатолий 3л-Богданов Егор 4а-Атрис Ахмед 4а-Майоров Родион 4а-Сергеева Мария 4а-Котов Семен	6	3 А-Асланова Любовь 3 А-Макеев Михаил 3 Б-Ильин Илья 3 Б-Кильцова Софья 3 Б-Ковалева Василиса 3 Б-Шерстенников Сергей
Успевают с одной 3	0			0
Успевают на 3, 4 и 5	40	2а-Юрепин Дмитрий 2а-Иванов Анатолий 2а-Кокорина Татьяна 2б-Солоева Луиза 2б-Васильев Роман 2б-Гринь Александр 2б-Ильин Илья 2в-Микитенко Татьяна 2в-Дмитриева Дарья 2в-Бюрне Полина 2в-Козлов Роман 2в -Корнилов Илья 2л-Розенплентер Илья 2л-Миронов Даниил 2л-Рыбак Каролина 2л-Тихонов Ярослав 2л-Новиков Алексей 3б-Данилюк Анастасия 3в-Гатаулин Марат	12	3 А-Кокорина Татьяна 3 А-Юрепин Дмитрий 3 Б-Васильев Роман 3 Б-Гринь Александр 3 Б-Солоева Луиза 3в-Корнилов Илья 4в-Анисимов Александр 4в-Гатаулин Марат 4в-Данилюк Анастасия 4в-Елесина Татьяна 4в-Лаур Арина 4в-Чадина Карина

		3в-Елесина Татьяна 3в-Анисимов Александр 3в-Лаур Арина 3в-Чадина Карина 3л-Барановских Виктория 3л-Шитиков Михаил 3л-Шкиньюк Вячеслав 3л-Попов Артур 4а-Еремеева Карина 4а-Квиткевич Елисей 4в-Артюшин Павел 4в-Семенов Никита 4в-Пантелеев Никита 4в-Шалгуева Полина 4в-Польская Маргарита 4в-Лазарева Эльвира 4в-Николаева Дарья 4в -Тюменев Богдан 4л-Терукова Виолетта 4л-Марченко Вениамин 4л-Авксентьева Лилия		
Неуспевающие	1 н/а	2а- Лит.чт., Шерстенников Матем., Сергей Русс.язык	1 н/а	3а-Иванов Матем. Анатолий
Абсолютная успеваемость	98%	50/51 обучающихся	95 %	17/18 уч-ся 100%
Качественная успеваемость	20%	10/51 обучающихся		6/18 уч-ся 33%

**Ступень: Средняя**

	Окончание 2017-2018 уч.года		1 полугодие 2018-2019 уч.года	
Успевают на 5	1	10а-Мехнина Валерия	1	8а-Васильев Данила
Успевают с одной 4	1	7а-Васильев Данила Русс.язык	0	
Успевают на 4 и 5	10	5а-Сухарев Константин 5б-Фомкина Ульяна 5б-Жаравин Никита 7а-Еремеев Виталий 7б-Дулинский Иван 7б-Кормилкина Александра 8а-Кордаш Екатерина 8б-Немова Дарья 9б-Огурцова Элла 9в-Помыткин Артем	7	5а-Котов Семен 5а-Сергеева Мария 6б-Жаравин Никита 6б-Фомкина Ульяна 8б-Дулинский Иван 9б-Огурцова Элла 9б-Теребухин Данила 9в-Помыткин Артём 10а- Косканен Карина
Успевают с одной 3	4	7а-Горлов Виталий 9а-Косканен Карина 9б-Рудный Андрей 10а-Рохкимайнен Станислав	8	5а-Атрис Ахмед / Музыка 5а-Майоров Родион / Иностранный язык: английский

			6а-Сухарев Константин / История 6б-Максимов Артем / Математика 8а-Еремеев Виталий / Русский язык 8б-Иконникова Александра / География 8б-Кормилкина Александра / Трудовое обучение Сергин А.Л. 9б-Рудный Андрей / Физическая культура	
Успевают на 3, 4 и 5	46	5а-Максимова Дарья 5а-Давыдов Алексей 5а-Евтухович Иван 5а-Олешкевич Максим 5а-Шелонников Дмитрий 5б-Максимов Артем 5б-Гайдабура Владислав 5б-Лукьянова Валерия 5б-Самарина Диана 5б-Ермаков Даниил 6а-Сысойкова Алина 6а-Крылов Дмитрий 6а-Вежин Никита 7а-Луккарев Владислав 7б-Горбачев Максим 7б-Иконникова Александра 7б-Козлов Даниил 8а-Голенев Владислав 8а-Измайлова Александра 8а-Кабинецкий Александр 8а-Ямся Кирилл 8б-Хмелев Сергей 8б-Воеводин Андрей 8б-Волхонова Алина 9а-Краянов Сергей 9а-Польская Лариса 9а-Корсак Вячеслав 9а-Кузин Александр 9а-Горбушина Анастасия 9б-Зайков Фёдор 9б-Козловский Дмитрий 9б-Цыганаш Александр 9б-Теребухин Данила 9б-Макарова Ольга 9б-Красиков Дмитрий 9в-Амелин Никита 9в-Ефремова Мария 9в-Зорина Полина 9в-Огурцов Ильяс	45	5а-Еремеева Карина 5а-Терукова Виолетта 5а-Квиткевич Елисей 5в-Артюшин Павел 5в-Пантелеев Никита 5в-Польская Маргарита 5в-Семенов Никита 5в-Лазарева Эльвира 5в-Николаева Дарья 5в-Тюменев Богдан 6а-Давыдов Алексей 6а-Евтухович Иван 6а-Максимова Дарья 6а-Олешкевич Максим 6а-Шелонников Дмитрий 6б-Гайдабура Владислав 6б-Ермаков Даниил 6б-Лукьянова Валерия 6б-Самарина Диана 7а-Вежин Никита 7а-Крылов Дмитрий 7а-Сысойкова Алина 8а-Горлов Виталий 8а-Луккарев Владислав 8б-Горбачев Максим 8б-Козлов Даниил 9а-Измайлова Александра 9а-Кабинецкий Александр 9а-Кордаш Екатерина 9а-Ямся Кирилл 9а-Голенев Владислав 9б-Воеводин Андрей 9б-Волхонова Алина 9б-Красиков Дмитрий 9б-Макарова Ольга 9б-Немова Дарья 9б-Хмелев Сергей 9в-Ефремова Мария 9в-Огурцов Ильяс

		9в-Семашко Артем 9в-Высоцкая Елизавета 9в Миннибаева Анастасия 10а-Смирнова Виктория 10а-Брызгалов Александр 10а-Кегноев Кирилл 10а-Липасова Анастасия		9в-Семашко Артём 10а-Горбушина Анастасия 10а-Корсак Вячеслав 10а-Краянов Сергей 10а-Кузин Александр 10а-Польская Лариса
Неуспевающие	0		0	
Абсолютная успеваемость	100%	62/62 обучающихся	100%	61/61 обучающихся
Качественная успеваемость	19%	12/62 обучающихся	13%	8/61 обучающихся

**Ступень:** Старшая

	Окончание 2017-2018 уч.года		1 полугодие 2018-2019 уч.года	
Успевают на 5	0		1	11а-Мехнина Валерия
Успевают с одной 4	0		0	
Успевают на 4 и 5	2	11а-Новожилова Елизавета 12а-Алексеев Трофим	0	12а-Новожилова Елизавета
Успевают с одной 3	1	12а-Горелова Татьяна Геометр.	1	11а-Брызгалов Александр / Геометрия
Успевают на 3, 4 и 5	3	11а-Сорокин Даниил 11а-Тиккоев Максим 12а-Трифонов Андрей	6	11а-Кегноев Кирилл 11а-Липасова Анастасия 11а-Рохкимайнен Станислав 11а-Смирнова Виктория 12а-Сорокин Даниил 12а-Тиккоев Максим
Неуспевающие	0			
Абсолютная успеваемость	100%	6/6 обучающихся	100%	9/9 обучающихся
Качественная успеваемость	33%	2/6 обучающихся	22%	2/9 обучающихся

Образовательная организация участвовала в проведении Всероссийских Проверочных Работ в 4, 5 классах по предметам русский язык, математика, окружающий мир, биология, история. Результаты работ обсуждались на МСП школы, на индивидуальных встречах с родителями.

#### **Социальная активность и внешние связи учреждения.**

Совместная деятельность с социальными партнерами регламентируется следующими соглашениями:

- Договор о совместной деятельности с БУ Карельская республиканская библиотека для слепых от 01.01. 2015;

- Договор о совместной деятельности с БУ «Музыкальный театр Республики Карелия» 01.01. 2015;
- Договор с ГБОУ РК «Республиканский центр патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе» 01.01.2016;
- Договор о сотрудничестве ГБОУ РК ДОД «РБЭБЦ им. Андреева от 01.09. 2014;
- Соглашение о сотрудничестве ГАУ ДПО РК «КИРО» от 25.09.2014;
- Договор о сотрудничестве БОУ СПО «Петрозаводский музыкальный колледж им. К.Э. Раутио от 10.06.2014;
- Приют для животных г. Петрозаводск от 01.09.2016;
- Договор о сотрудничестве с Карельской региональной общественной организацией «Центр социальной адаптации «МОСТ» /молодежная организация содействия творчеству/» от 01.09.2016

### Социальные партнеры школы-интерната 2018 году

Развитие творческих связей с другими учебными заведениями, учреждениями культуры, общественными организациями.

- Школы-интернаты РК - №23, 22, 24 (г.Петрозаводск), №18 (п. Повенец)
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Академический лицей»
- Бюджетное учреждение "Национальный музей Республики Карелия"
- Республиканская библиотека для слепых
- ППС (г. Петрозаводск)
- Карельская государственная филармония
- Карельский региональный Центр Молодёжи
- Студенческий профсоюз Петрозаводской государственной консерватории им. А.К. Глазунова
- Федерация инвалидного спорта Карелии
- ДЮСШ Олимпийского резерва.
- Карельская региональная общественная организация «Центр социальной адаптации «МОСТ» /молодежная организация содействия творчеству/»

Сотрудничество с другими учреждениями обеспечивает организацию разнообразной, творческой, общественно значимой деятельности, в ходе которой осуществляется социализация воспитанников.

### Финансово-экономическая деятельность школы-интерната.

### Финансово-экономическая деятельность школы-интерната.

Министерством образования по РК на 2018 год нашему Учреждению были утверждены государственные задания по девяти государственным услугам. Наименования государственных услуг, плановый и фактический объем с натуральными и стоимостными показателями в разрезе каждой государственной услуги приведены в следующей таблице:

Наименование показателя (услуги)	Количество получателей услуги (человек)		Объем услуги в денежном выражении (руб.)	
	План	Факт	План	Факт
реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	65	66	10579470,99	10642286,40

реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования (Проходящие обучение по состоянию здоровья на дому)	5	5	2275427,08	2275427,08
реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	57	56	11268700,30	10967999,18
реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования (Проходящие обучение по состоянию здоровья на дому)	5	5	2662421,59	2662421,59
Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	6	7	1219746,68	1409797,85
психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	129	129	685351,88	685351,88
Содержание детей	134	134	34135741,64	34135741,64
организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики	3	3	22794,93	22794,93
информационно-технологическое обеспечение управления системой образования	26	26	183744,91	183744,91
Затраты на уплату налогов, в качестве объектов налогообложения по которым признается имущество государственного учдения	x	x	535300,00	583134,54
<b>Итого:</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>63568700,00</b>	<b>63568700,00</b>

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	150
1.2	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	71
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного	64

	общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9
1.5	Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку, ГВЭ по русскому языку	516 ГВЭ «4»
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике, оценка базовый уровень, профильный уровень ГВЭ по математике	Б.у.«4,7» П.у.-70б ГВЭ «4»
1.10	Численность выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 10 класса	0
1.11	Численность выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 10 класса	0
1.12	Численность выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена, ГВЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	0
1.13	Численность выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена, ГВЭ по математике, в общей численности выпускников 12 класса	0
1.14	Численность выпускников 10 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 10 класса	0
1.15	Численность выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	0
1.16	Численность выпускников 10 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса	0
1.17	Численность выпускников 12 класса, получивших аттестаты о	0



	среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 112 класса	
1.18	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100%
1.19	Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, соревнований в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	39/0,26
1.19.2	Федерального уровня	2/0,13
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	54%
1.21	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58/0,87
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57/0,85
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/0,13
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/0,13
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36/0,54
1.29.1	Высшая	18/0,27
1.29.2	Первая	18/0,27
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/0,04
1.30.2	Свыше 20 лет	43/0,64
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	4/0,06

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/0,27
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67/0,87
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/0,72
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,62

По результатам самообследования можно сделать вывод о том, что на протяжении ряда лет по основным показателям деятельности школа функционирует стабильно, в том числе продолжая сохранять первенство в республике по участию и количеству призеров в

спортивных соревнованиях для обучающихся с ОВЗ. В образовательной организации созданы условия для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Неровня Ирина Афанасьевна

Действителен с 08.09.2021 по 08.09.2022