

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
№ 21» (ГБОУ РК «Школа-интернат № 21»)**

Рассмотрена и принята на
педагогическом совете
30.08.2015 года

Утверждена 30 августа 2015 года
Директор школы
_____ И.А.Неровня

Изменения рассмотрены и
приняты на педагогическом
совете
13.03.2020 г.

Изменения утверждены
13.03.2020 г.
Директор ГБОУ РК «Школа-
интернат №21»
_____ И.А.Неровня

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Срок освоения 5 лет

Петрозаводск
2015 г

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНОДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.2.5. Программа коррекционной работы

2.2.6. Программа внеурочной деятельности

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

3. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.3.)

3.1. Целевой раздел

3.1.1. Пояснительная записка

3.1.2. Планируемые результаты освоения умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

3.1.3. Система оценки достижения умственно отсталых обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

3.2. Содержательный раздел

- 3.2.1. Программа формирования базовых учебных действий
- 3.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
- 3.2.3. Программа нравственного развития, воспитания
- 3.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 3.2.5. Программа коррекционной работы
- 3.2.6. Программа внеурочной деятельности
- 3.3. Организационный раздел
 - 3.3.1. Учебный план
 - 3.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

4. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 6.4.)

- 4.1. Целевой раздел
 - 4.1.1. Пояснительная записка
 - 4.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы
 - 4.1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы
- 4.2. Содержательный раздел
 - 4.2.1. Программа формирования базовых учебных действий
 - 4.2.2. Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
 - 4.2.3. Программа нравственного развития (воспитания)
 - 4.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
 - 4.2.5. Программа коррекционной работы
 - 4.2.6. Программа внеурочной деятельности
- 4.3. Организационный раздел
 - 4.3.1. Учебный план
 - 4.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТМНР

1. Общие положения.

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с НОДА, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА разрабатывается на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА и утверждается на педагогическом совете школы-интерната.

АООП НОО для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) НОО для обучающихся с НОДА в ГБОУ РК «Школа-интернат № 21» создаются дифференцированные адаптированные общеобразовательные программы с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся (в соответствии с ФГОС – варианты 6.2, 6.3, 6.4).

В структуре каждого варианта адаптированной программы (далее – программа) представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи, срок освоения программы, психолого-педагогическая характеристика обучающихся.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы.
3. Содержание образования:
 - Учебный план, включающий Примерный годовой календарный учебный график.
 - Рабочие программы учебных предметов.
 - Программа духовно-нравственного развития, воспитания.
 - Программы коррекционных курсов.
 - Программа формирования универсальных учебных действий.
 - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - Программа внеурочной деятельности.
4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.
5. Условия реализации программы:
 - кадровые,
 - финансово-экономические,
 - материально-технические.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с НОДА.

В основу разработки программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной

компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования программы положены следующие **принципы:**

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования

(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории РФ, светский характер, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие учебного предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО. Программа направлена на формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию программы представлены в разделе 1 (Общие положения).

Общая характеристика АООП

Обучаясь по АООП НОО (вариант 6.2.), обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения НОО обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются ФГОС и составляют 5 лет. Указанные сроки обучения увеличены на один год за счёт введения подготовительного класса.

Обучающийся, осваивающий вариант 6.2., имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Определение варианта программы осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Структура программы представлена в разделе 1 (Общие положения).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО

Результаты освоения программы оцениваются как итоговые на момент завершения НОО.

Освоение программы, созданной на основе варианта 6.2. Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие

социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты включают

освоенные обучающимися универсальные учебные действия (далее - УУД) (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 9) использование различных способов поиска (в справочных Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (представлены в рабочих программах учебных дисциплин).

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии со ФГОС основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися программы.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения программы и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне НОО выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести

оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

В соответствии с Требованиями ФГОС предоставление и использование *персонифицированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования УУД у обучающихся на уровне НОО.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося. — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно познавательных и

социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что *личностные результаты выпускников на уровне НОО* в полном соответствии с требованиями ФГОС *не подлежат итоговой оценке*.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений. Предметом оценки является не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другая форма оценки личностных результатов учащихся - оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных

представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования УУД у обучающихся на уровне НОО.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне НОО строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся.

Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, *оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур*. В итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На уровне НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, и математике, литературному чтению.

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в

том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. На разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета. При всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

К предметным действиям относятся также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе адаптивной физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит *портфель достижений* ученика. Портфель достижений относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов НОО, включаются следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых

учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Другие работы: *по русскому и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по технологии — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по адаптивной физической культуре (далее - АФК) — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. *Систематизированные материалы наблюдений* (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. *Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности*, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, и математике* и овладение следующими метапредметными действиями: *речевыми*, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией; *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов.

Такой вывод делается, если

- в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно» (или «зачтено»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня
- в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
- в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а

результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся программы и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением *характеристики обучающегося*, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Обращение к разработке Программы развития универсальных учебных действий у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в начальной школе отвечает новым социальным запросам, связанным с изменением парадигмы образования: от усвоения знаний, умений и навыков - к развитию личности обучающегося. В новой образовательной парадигме обучающийся становится субъектом познавательной деятельности, а не объектом педагогического воздействия. Диалогические отношения преподавателя и обучающегося определяют основные формы организации учебного процесса. Результатом становится активная, творческая деятельность ученика, далекая от простой репродукции. Заданные ориентиры определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как «умение учиться».

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта становится основной задачей образования на современном этапе.

Программа развития универсальных учебных действий позволяет спланировать результаты образовательного процесса, задать критерии и показатели развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, необходимые для успешного начального обучения. Программа является основой для разработки учебных планов, учебных программ, учебно-методических материалов в системе начального образования.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях в соответствии требований Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ (НОДА).

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».

- Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ (НОДА) определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации и сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС НОО для детей с НОДА и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества ;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В ФГОС начального общего образования для детей с НОДА содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Модель формирования УУД

Понятия универсальных учебных действий		
УУД-способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта	Виды УУД: личностные, познавательные , регулятивные , коммуникативные	
Целевые установки	Принципы	
формирования УУД		
Освоение обучающимися технологий успешного действия в учебных и жизненных ситуациях	-Компетентностный подход - Личностно-ориентированное развивающее образование -Культурно-исторический системно-деятельностный подход	
Средства для развития УУД (содержание и технологии деятельности)		
Возможности предметного содержания	Возможности внеурочной деятельности	Проектирование, исследование, информационно-коммуникационные технологии, проблемное обучение, технология критического мышления
Условия формирования УУД		
Программно-методическое обеспечение	Расширение образовательного пространства	Преимственность
Оценка сформированности УУД		
Диагностика сформированности универсальных учебных действий	Критерии оценивания	
Результат		
Сформированность познавательных и личностных способностей, обеспечивающих у обучающихся «умение учиться»		

Ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий.

Цели образования впервые перестают выступать в виде суммы «знаний, умений, навыков», которыми должен владеть ученик, а предстают в виде характеристик сформированности познавательных и личностных способностей, обеспечивающих у учащихся «умение учиться».

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию у обучающихся системы универсальных учебных действий. Термин **«универсальные учебные действия»** определяется как совокупность способов действий учащихся и связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих способность школьников к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

В соответствии с ключевыми целями общего образования главные, приоритетные умения, необходимые и достаточные для успешного осуществления младшими школьниками определённой совокупности действий, обеспечивающих их «умение учиться», могут быть сгруппированы в следующие четыре блока.

I. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и

события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

II. Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности.

III. Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

IV. Коммуникативные универсальные действия обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Основные задачи начальной школы на современном этапе определяются в соответствии приоритетами, обозначенными в Федеральном государственном образовательном стандарте: **освоение обучающимися технологий успешного действия в учебных и жизненных ситуациях.**

Задачи:

- личностная ориентация образования, востребованность его результатов в жизни;
- обеспечение вариативности в образовании;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- соответствие образовательного стандарта возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на начальной ступени образования;
- деятельностный характер образования, ориентация на формирование обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление социально-гуманитарной направленности образования, способствующей утверждению гражданских ценностей, становлению и социализации личности ученика;
- ориентация на формирование способности и готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения, навыки и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- развивающий и воспитывающий потенциал образования, его направленность на формирование духовно-нравственной сферы личности, позитивных общественно-значимых установок и ориентиров.

Достижение поставленных целей и задач обеспечивается через:

- построение и реализацию вариативного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- создание условий для индивидуализации содержания образования;
- возможность выбора учащимися в образовательном процессе значимых элементов содержания и соответствующих им форм учебной деятельности;
- практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение универсальных образовательных технологий).

Для овладения учащимися совокупностью универсальных учебных действий необходимо изменить условия, в которых реализуется образовательный процесс в начальной школе.

Суть изменений способов учебно-познавательной деятельности ученика и учителя в их технологическом аспекте:

1. **Осуществление целеполагающей деятельности** учащихся и организация этой деятельности учителем. Ученик формирует свою личную цель (цели), ставит учебную задачу и даже последовательность учебных задач. Постепенно ученик развивает способность ставить самому себе все более сложные задачи. Позже он развивает способность ставить себе учебную задачу в соответствии с а) собственными способностями; б) достижением долговременных жизненных целей.

2. **Проектирование** учеником собственной учебной и познавательной **деятельности**. Разделение деятельности на относительно законченные этапы, разбивка этапов на шаги. Прогнозирование и выделение трудных и относительно легких мест. Составление внутреннего плана действий (**индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальная образовательная программа**).

3. **Неуклонное наращивание** в образовательном процессе объемов и уровня **продуктивной деятельности** и снижение объемов репродуктивной деятельности. Из этого сразу же вытекает необходимость индивидуализации образовательного процесса. Расширение возможности выбора деятельности учащимися по ее субъективно определяемому уровню сложности и предполагаемым способам ее выполнения (**переход от «предметного» к «способному» освоению материала; расширение пространства социальной деятельности**).

4. **Способность ученика самому вычлнить проблему, сформулировать и продиагностировать ее**, вкладывая в этот процесс личностные смыслы. Определить предельность границ своего опыта (области знания), понять области незнания. В ходе самостоятельного решения проблем постепенно развиваются способности к конструированию, а также реконструкции алгоритмов, развивается гипотетическое мышление, логическое мышление. Происходит накопление способов решения проблем. Ученик приобретает умение организовать целенаправленный поиск, отбор и обработку информации, необходимой ему для решения проблемы (**компетентность решения проблемных задач, информационная компетентность**).

5. **Ученик должен научиться построить действующие кооперации** (с товарищами по классу, учителем, другими специалистами) в качестве средства решения личной учебной (познавательной) проблемы через использование возможностей интеллектуальной системы, которую и представляет собой созданная и работающая в режиме поиска группа. В этой деятельности происходит усвоение тонкостей и особенностей распределения внутригрупповых ролей, ученик получает опыт принятия ответственности, уясняет необходимость внесения собственного вклада как обязательного условия включения в работающее групповое сообщество. Он приобретает бесценный опыт оказания помощи другим и принятия помощи от других, развивает коммуникативные способности. Таким образом, приобретает совершенно необходимый в дальнейшей жизни опыт совместной (коллективной) работы в группе (**коммуникативная компетентность**).

6. Необходимое действие — **самоконтроль** на этапе выполнения деятельности, итоговый контроль и **самооценка** по выполнению деятельности. Когда у ученика сформирован внутренний план выполнения деятельности, то в ходе ее выполнения ученик постоянно отслеживает внутренним взором процесс выполнения, сверяя его с уже имеющимся в сознании планом. Только проверив "про себя" еще раз весь ход выполнения деятельности, зафиксировав "точки сомнения", так или иначе, разрешив сомнения (или не разрешив, но по этой причине удерживая их в памяти до подходящего для разрешения момента), сравнив свою деятельность с внешним эталоном, он сам оценивает свое личное продвижение и свою успешность.

7. Специально организуемая и постоянно проводимая **рефлексия собственной деятельности** и изменение отношений ученика (к себе, к задаче, к другим и т.п.) в конечном итоге формирует рефлексивную культуру ученика как его важнейшее приобретение в контексте складывания компетентностей. Интеллектуальная рефлексия дает возможность ученику понять, как он мыслит, зафиксировать сильные стороны его деятельности и выявить ее "западающие" компоненты. Мощным средством интеллектуальной рефлексии выступают мыследеятельностные

схемы, которые фиксируют движение мысли от незнания к знанию (*организация пространства рефлексии и мыследеятельности*).

При данном подходе к обучению основным элементом работы учащихся становится освоение универсальных видов деятельности: учебно-исследовательской, поисково-конструкторской, проектной, творческой и др.

В этом случае фактические знания станут следствием работы над задачами, организованными в целесообразную и эффективную систему. Параллельно с освоением деятельности ученик может сформировать свою систему ценностей, поддерживаемую социумом. Из пассивного потребителя знаний обучающийся становится активным субъектом образовательной деятельности.

Итак, при освоении учащимися определённых видов социальной деятельности, через освоение учебной деятельности и при соответствующей организации и отборе содержания для учебного пространства происходит первичное самоопределение учащихся, которое в дальнейшем может задать определённую траекторию жизненного пути. Категория деятельности при таком подходе к обучению является фундаментальной и смыслообразующей всего процесса обучения.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 кл.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других. 5. Участвовать в паре.

	<p>текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>			
2кл.	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

		выполнять, возникли сложности при выполнении.		
3 кл.	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>

	художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.		
4 кл.	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать,</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять</p>

	<p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	---	--	--	---

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир(человек, природа, общество)», «ОРКСЭ», «Технология (труд)», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура (адаптивная физическая культура)» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Иностранный язык	Математика	Окружающий мир (человек, природа, общество)	ОРКСЭ	Технология (труд)	Изобразительное искусство и музыка	Физическая культура (АФК)
Личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация	нравственно-этическая ориентация	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	жизненное самоопределение
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий								
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную) смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания			моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации	широкий спектр источников информации	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации	выбор наиболее эффективных способов решения задач
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера			анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия					
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.								

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфеля достижений обучающихся (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого обучающегося и являются ориентиром при организации мониторинга его достижения.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию, от начального общего образования к основному общему образованию, от основного к среднему общему образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Планируемые результаты в освоении обучающимися универсальных учебных действий по завершении адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования.

Педагогические ориентиры:

Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

**Мониторинг
сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий
Инструментарий для оценки новых образовательных результатов**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов для детей с ОВЗ (НОДА).

Задачи мониторинга:

изучить и проанализировать уровень сформированности знаний умений навыков обучающихся с НОДА;
выявить и проанализировать факторы, способствующие формированию УУД;
подобрать диагностические материалы для отслеживания сформированности УУД;
разработать и апробировать систему критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся с НОДА;
составить и апробировать индивидуальные технологические карты и методики оценки уровня сформированности УУД.
составить таблицы обработки результатов диагностик по классу.
формировать банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД
обеспечить преемственность и единообразие в процедурах оценки качества результатов по ступеням общего образования в условиях внедрения ФГОС для детей с НОДА.

Объекты мониторинга:

Обучающиеся начальной школы;
Универсальные учебные действия младших школьников;
Психолого- педагогические условия обучения;
Педагогические технологии, используемые в начальной школе.

Мониторинг сформированности УУД у младших школьников позволит:

отследить динамику развития УУД и индивидуальности учащихся;
составить план дальнейших действий и корректировку программ;

увидеть сильные и слабые стороны, как учителя, так и учеников;
повысить уровень качества образования и знаний учащихся.

Срок реализации программы 5 лет (начальная ступень образования В соответствии с ФГОС НОДА вариант 6.2).

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают: соответствие возрастным, психофизическим особенностям обучающихся с НОДА ; сформированность учебной деятельности у обучающихся с НОДА.

Методы сбора информации:

анкетирование;
тестирование;
наблюдение;
беседа.

К сожалению, стандартами для детей с НОДА не предусмотрены материалы (таблицы, бланки, оценочные листы и т. д.) для фиксации показателей диагностики формирования и развития метапредметных и личностных результатов. Это затрудняет отслеживание показателей развития обучающихся на протяжении всего обучения в начальной школе. Проектирование и реализация процесса формирования универсальных учебных действий в рамках внедрения ФГОС НОДА подвело к проблеме создания мониторинга уровня сформированности УУД как приложения к Программе развития универсальных учебных действий. Мониторинг составлен с использованием методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе». За основу разработки качественных показателей, с помощью которых можно оценить уровень и динамику УУД обучающегося с НОДА, учитывались рекомендации Левченко И.Ю., а также экспертный опрос, приведенный в книге Н.Ф. Кругловой «Регуляторная составляющая учебной деятельности».

Получаемая в ходе психолого-педагогического мониторинга информация, является основанием выявления *индивидуальной динамики* качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Начинается эта работа с первых дней обучения в школе. Для выявления индивидуальной динамики необходимо знать стартовые возможности обучающихся, поступивших в школу. В октябре для обучающихся 1-4х общеобразовательных классов проводится стартовая диагностика. В

подготовительных классах стартовая диагностика проводится в декабре в связи с длительной школьной адаптацией обучающихся с НОДА (Приложение 1). Результаты диагностики позволяют поставить педагогические задачи на адаптационный и учебный период.

По итогам диагностик проводится анализ полученных результатов, который отражается в форме уровневых показателей обучающегося, и дает возможность педагогу, родителям и самому ученику видеть уровень его индивидуального развития. (Приложение 2, 3). На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период и ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий год.

Ежегодное отслеживание развития и формирования УУД дает педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого обучающегося и вкладываются в его Портфель. (Приложение 4).

Внедрение ФГОС НОДА обязывает учителя быть более ответственным, инициативным, творческим, способным удовлетворить запросы каждого ребенка, помочь ему найти себя в будущем, стать самостоятельным, творческим и уверенным в себе.

Прогноз ожидаемых результатов:

повышение уровня качества знаний;

создание условий для разностороннего развития личности;

формирование способностей детей к аналитическому и творческому самовыражению личности;

повышение учебной мотивации школьников.

Приложение 1

Список диагностик, направленных на изучение сформированности УУД.

№	Методика	Учитель	Специалист
Познавательные УУД			
1.	«Найди несколько различий?»	+	
2.	«Исследования словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацянвичене)		+
3.	Задачи Гилфорда (по Л. А.Ясюковой)		+
4.	«Нахождение схем к задачам»	+	
5.	«Логические закономерности»	+	
6.	«Выделение существенных признаков»	+	
7.	Простые аналогии	+	+
8.	Тесты Пиаже на сохранение количества		+
9.	Чем похожи и чем отличаются	+	+
Регулятивные УУД			
1.	«Выкладывание узора из кубиков»		+
2.	«Поиск различий в изображениях»		+
3.	«Проба на внимание» (П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая)	+	
4.	Анкетирование учащихся (сост. Н.Ю. Яшина)	+	
5.	«Волшебные узоры» (Г.А. Цукерман)		
6.	«Изучение саморегуляции» (У.В. Ульенкова)		
7.	Определение уровня волевой готовности		
8.	«Рисование по точкам»	+	+
9.	«Корректирующая проба» (2- 4 класс)	+	
10.	«Кодирование» (11-й субтест теста Д.Векслера в версии А.Ю.Панасюка)	+	+
11.	По таблицам: - Уровни сформированности целеполагания [1,с. 77,] - контроля [1,с.79], - оценки [1,с.81] Индивидуальный опрос учителя	+	
12.	Графики продвижения по предметам [1,с.83] Индивидуальная беседа учителя и ученика	+	
13.	Графики продвижения по предметам [1,с.83] Самостоятельная фиксация результатов в графиках	+	
14.	Рефлексивная самооценка учебной деятельности (Хороший ученик), [1,с.57] Фронтальный письменный опрос	+	
15.	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха, [1,с.62] Индивидуальная беседа		+
16.	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха, [1,с.62] Фронтальный письменный опрос		+
Коммуникативные УУД			
1.	«Левая и правая стороны»	+	+
2.	«Кто прав?»	+	+
3.	«Рукавички»,	+	
4.	«Дорога к дому»,		+
5.	«Узор под диктовку»	+	+
6.	«Совместная сортировка»	+	+

7.	«Братья и сестры»	+	+
8.	«Ваза с яблоками»	+	+
Личностные УУД			
1.	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера).		+
2.	Методика «Кто Я?» (М. Кун)		+
3.	Методика выявления характера атрибуции успеха\неуспеха (Рефлексивная оценка характера атрибуции неуспеха)		+
4.	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)	+	
5.	«Опросник мотивации учебной деятельности»	+	
6.	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой)		+
7.	Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи	+	+
8.	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой)	+	+
9.	Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже). Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)	+	+
10.	Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»		+
11.	Методика выявления характера атрибуции успеха /неуспеха. (Рефлексивная оценка — каузальная атрибуция неуспеха)	+	
12.	Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже, 2006)	+	
13.	Определение сформированности "Внутренней позиции школьника"	+	+
14.	Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (адаптированный для младших школьников вариант)		+
15.	Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан		+
16.	Рефлексивная самооценка учебной деятельности «Хороший ученик»		+
17.	Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой	+	+
18.	Задание на норму справедливого распределения «Раздели игрушки»		+
19.	Задание на усвоение нормы взаимопомощи «Невымытая посуда»	+	
20.	Моральная дилемма «После уроков» (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)	+	
21.	Задание на выявление уровня моральной децентрации «Булочка» (Ж.Пиаже)	+	
22.	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)	+	+
23.	Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»	+	+
24.	Личностный опросник Кеттелла		+

Приложение 2
Уровневые показатели универсальных учебных действий.

Познавательные учебные действия	
Баллы	Виды работы на уроке
1. Восприятие информации	
<i>1.1. Устную инструкцию воспринимает:</i>	
4	с первого предъявления
3	нуждается в дополнительных разъяснениях
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения
1	не воспринимает устную инструкцию
<i>1.2. Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает:</i>	
4	самостоятельно
3	нуждается в разъяснениях
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения
1	не воспринимает письменную инструкцию
2. Интеллектуальная обработка информации	
<i>2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:</i>	
3	способен выделить самостоятельно
2	нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах
1	испытывает значительные затруднения
<i>2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:</i>	
3	способен выделить самостоятельно
2	нуждается в помощи
1	испытывает значительные затруднения
<i>2.3. Темп интеллектуальной деятельности:</i>	
3	выше, чем у других учащихся класса
2	такой же, как у других учащихся класса
1	значительно снижен
3. Результативность интеллектуальной деятельности	
<i>3.1. Результат получает:</i>	
4	успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм
3	оригинальным творческим способом
2	нерациональным («длинным») путем

1	путем подгонки под ответ («методом тыка»)
<i>3.2. Предъявление результата:</i>	
4	способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение
3	способен дать правильный ответ, но не может его обосновать
2	приходится «вытягивать» ответы
1	необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения
<i>3.3. Самооценка результата работы:</i>	
3	способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок
2	не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки
1	не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки
<i>3.4. Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения:</i>	
3	способен усвоить программу по вашему предмету в нормативные сроки
2	для освоения программы требуется система дополнительных занятий
1	освоение программы по различным причинам затруднено
Общий балл:	

ОБРАБОТКА ДАННЫХ ОПРОСА

Каждой позиции, выбранной учителем для каждого ученика, соответствует определенный балл (см. крайнюю левую колонку). Необходимо сложить все баллы каждого ученика и записать их в строку «Общий балл». Далее все «общие баллы» каждого ученика, присвоенные ему учителями — участниками опроса по данной шкале («Интеллектуальные ОУНы»), складываются и делятся на число, соответствующее количеству участников опроса. Так мы получаем среднеарифметический балл каждого ученика по шкале «Интеллектуальные ОУНы». Эти баллы — условны, они нужны для того, чтобы отнести учащихся класса к определенной группе.

В результате подсчета можно выделить три группы учащихся: слабая группа (от 9 до 15 баллов), средняя группа (от 16 до 23 баллов), сильная группа (от 24 до 31 баллов).

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
Слабая группа (9–15 баллов)	Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность выраженно снижены. Результат работы чаще всего получает путем «подгонки под ответ», а необходимость предъявлять его вызывает серьезные затруднения, ответы, как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценить свою работу, так как часто не видит своих ошибок или не понимает, что допустил их, в связи с тем что во внутреннем плане не сформировано	Пошаговое предъявление учебной информации с пошаговым контролем ее усвоения. При интеллектуальной обработке информации необходима значительная обучающая, организующая и стимулирующая помощь учителя. Необходимо развивать приемы логического мышления, формировать представления об эталоне работы и критериях ее оценки. Для успешного освоения

	представление об эталоне работы. Освоение школьной программы значительно затруднено.	большинства учебных предметов требуется система дополнительных занятий.
Средняя группа (16–23 балла)	Воспринимая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным, «длинным» путем. Давая правильный ответ, не всегда может аргументировать его, обосновать свою точку зрения. Не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки.	Нужно оказать учащемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновывать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу.
Сильная группа (24–31 балл)	Успешно воспринимает учебную информацию (как устную, так и письменную) с первого предъявления. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности несколько выше, чем у других учащихся. Результат работы получает, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, в ряде случаев может действовать оригинальным, творческим способом. Способен дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев может дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок.	Желательно поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательный мотив.

Коммуникативные умения и навыки

Баллы	Виды работы на уроке
1. Изложение собственных мыслей:	
3	может самостоятельно донести свою мысль до других
2	может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов
1	не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов
2. Ведение дискуссии	
2.1. Способность отвечать на вопросы:	
4	обычно отвечает, давая развернутый ответ
3	обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения. При ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря
1	практически не может самостоятельно отвечать на вопросы
2.2. Способность задавать вопросы:	
3	обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы

2	формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений
1	практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику
<i>2.3. Способность корректно возражать оппоненту:</i>	
3	обычно возражает своему оппоненту корректно
2	не всегда корректно возражает своему оппоненту
1	как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту
3. Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников)	
<i>3.1. Способность аргументированно отстаивать собственную позицию:</i>	
3	обычно отстаивает свою позицию аргументированно
2	не всегда аргументированно отстаивает свою позицию
1	как правило, не может аргументированно отстаивать свою позицию
<i>3.2. Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию:</i>	
4	обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости
3	не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию
2	как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага
1	не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимость этого шага
<i>3.3. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:</i>	
3	обычно может подчиниться решению группы
2	не всегда может подчиниться решению группы
1	как правило, не подчиняется решению группы
4. Соблюдение социальной дисциплины:	
3	обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения
2	не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения
1	как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения
Общий балл:	

Процедура обработки данных опроса такая же, как по интеллектуальным ОУНам.

В результате подсчета можно выделить три группы учащихся: слабая группа (от 8 до 13 баллов), средняя группа (от 14 до 20 баллов), сильная группа (от 21 до 26 балла).

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
Слабая группа (8–13 баллов)	Не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументированно отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, так как не понимает необходимость этого шага. При	Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с нею, удерживать социальную

	взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения.	дистанцию в ходе общения со взрослыми и сверстниками.
Средняя группа (14–20 балла)	Испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменить ее, а также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывает некорректен. В ходе общения может нарушать социальную дистанцию.	Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь ребенку в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении.
Сильная группа (21–26 балл)	Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения.	Не нуждается в специальной работе по развитию коммуникативных навыков.

Регулятивные учебные действия	
Баллы	Виды работы на уроке
<i>1. Получив задание:</i>	
3	планирует работу до ее начала
2	планирует действия в ходе работы
1	вообще не составляет плана
<i>2. Вопросы, уточняющие задание:</i>	
4	не нуждается в дополнительных пояснениях
3	задает до начала работы
2	в ходе работы
1	не задает, хотя и нуждается в пояснениях
<i>3. Выполняя задание:</i>	
4	точно придерживается плана
3	отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий
2	начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий
1	работает хаотично, без плана
<i>4. Завершая задание:</i>	

3	обязательно добивается запланированного результата
2	не доводит работу до окончательного результата
1	довольствуется ошибочным результатом
5. Закончив работу:	
4	проверяет ее результат, находит и исправляет ошибки
3	результат не проверяет, так как довольствуется любым результатом
2	результат не проверяет, так как всегда убежден в его правильности
1	результат проверяет, но ошибок «не видит»
6. Помощь в работе:	
4	не нуждается
3	нуждается и принимает
2	нуждается, но не умеет пользоваться
1	нуждается, но не обращается
Общий балл:	

Процедура обработки данных опроса такая же, как по интеллектуальным ОУНам. В результате подсчета можно выделить три группы учащихся: слабая группа (от 6 до 10 баллов), средняя группа (от 11 до 16 баллов), сильная группа (от 17 до 22 балла).

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
Слабая группа (6–10 баллов)	Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях; действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, в ходе работы грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, часто довольствуется ошибочным результатом. При этом, даже проверяя результат, допущенных ошибок не видит. Не способен обратиться за необходимой помощью и, даже если такая помощь оказана, не умеет ею воспользоваться.	Необходимо обучать умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению, пошагово сверять свои действия с имеющимся планом. По завершении работы следует побуждать ребенка сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе давать самооценку. Желательно показывать ребенку, где можно получить помощь и как ею воспользоваться.
Средняя группа (11–16 балла)	В целом ряде случаев способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы отстывает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в его правильности или потому, что довольствуется любым	Нужно оказать учащемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать навыки планирования собственной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм работы. Также следует формировать более четкие представления об

	результатом. В случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способен ею воспользоваться.	эталоне работы и критериях ее оценки.
Сильная группа (17–22 балл)	Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия или успешно пользуется уже сформированными алгоритмами работы. В случае необходимости уточняет детали до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Закончив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости способен обратиться за необходимой помощью и воспользоваться ею.	Следует развивать самостоятельность в учебной работе, поощрять найденные ребенком оригинальные и рациональные способы организации собственной работы.

2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
Общий балл																													
группы																													

Приложение 4

Итоговая форма к уровневым показателям.

Заполняется по классам.

А, Ав, Ан	В, Вв, Вн	С
Фамилии учеников	Фамилии учеников	Фамилии учеников

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Основное содержание учебных предметов

1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым письмом или печатанием на компьютере. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши)

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Формирование грамматического строя речи

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными один, одна, одно. Различение единственного и множественного числа.

Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род».

Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: пере-; на-; вз- (вс-); с-(со-); раз- (рас-).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: -енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, -тель, -арь

Ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное».

II. Сведения по грамматике и правописанию

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Деление слов на слоги.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного

русского литературного языка.

Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами й, ь. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Слоговой и звукобуквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок.

Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я. Различий и, й. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами

Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Выделение

ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в

словах и формах слов (водой — под воду). Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных. разделительный мягкий знак. двойные согласные.

Разделительные знаки (буквы ъ, ь), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов с(со), из, к, от.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их

последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на з- и с-, пре- и при-).

Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной).

Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем.

Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под- и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак (ь).

Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах.

Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (в, из, к, на, от, по, с, у).

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных

мужского рода (рожь — нож, ночь — мяч, вещь — плащ, мышь — камыш).

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на -мя, -ий, -ин, -ин).

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Правописание окончаний -ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ц).

Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Не с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-ешь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на -ся(-сь) и правописание -шья, -тсь, -тсь.

Лексика. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? что? Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы что делает? что делал? что сделает? что сделал? Умение ставить вопросы к словам.

Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Синтаксис. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

2. Развитие речи

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии,

детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений.

Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану.

Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.».

Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя).

Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебноделовой речи).

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления.

Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста.

Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо.

Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание).

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

3. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с

интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог.

Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие

выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли, каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика,

построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно - следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Обучение произношению. Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

Голос

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отражено).

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряжено и отражено).

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука - руки).

Звуки и их сочетания

Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), , йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ы (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день).

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч.

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч.

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несёт, пюре) и т.д.

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Работа по коррекции усвоенных звуков.

Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у

Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции:

- носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т, в—д, н-д(и их мягкие пары);
- слитных и щелевых: ц—с, ч—ш;
- слитных и смычных: ц—т, ч—т;

- свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ,
- глухих и звонких: ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж;
- аффрикат: ц-ч;
- звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш
- твёрдых и мягких: ф-фь, п-пь, т-ть и др.

Слово

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отражённо, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как што, штобы; кого, чего и окончания -ого, -его - как каво, чево, -ова, -ева; непроизносимые согласные в словах не произносятся (чу(в)ствуют, со(л)нце); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс— дс (детство, Братск), стн — здн (чес(т)но, поз(д)но); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (в саду, из сада, под стулом); гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы (живот); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко (перо, писать, Петя); предлог с существительным типа с братом, с бабушкой произносится как збратом, збабушкой; звук г перед к, т произносится как х (лехко); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (щипать); окончания -тся, -ться произносятся как цца; свистящие с, з употребляются следующим за ним шипящим (шшил, ижжарил); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно).

Фраза

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно;

воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отражённо).

Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста.

Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отражено и самостоятельно).

Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

3. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе—дальше, между и пр.) Распознавание геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

4. Окружающий мир (Человек, природа, общество)

Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты

и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты.

Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Важнейшие природные объекты своей страны, Республики Карелия.

Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела

человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса,

Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности

(Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край (Карелия) — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

5. Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

6. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д.

Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет - основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные

образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт. Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства.

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных

техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

7. Технология (Труд)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств.

В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке обучающимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и доступное выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных

графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью или асистивными средствами ее заменяющими, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер.

Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

8. Физическая культура

Знания о физической культуре

Адаптивная физическая культура. Учебный материал составлен с учетом физического развития, моторики, соматического состояния учащихся данного типа школы. Он дает возможность оказывать избирательное воздействие на различные дефекты в элементарных движениях учеников и содействует развитию способности организовать сложные двигательные комплексы, особенно те, которые необходимы в учебной и трудовой деятельности. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных

сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы. (распределено равными частями в течение учебного года). Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приёмы Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения. Лазание. Перелезание. Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекаат назад. Упоры, стойка на коленях. Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Плавание.

Основы плавательной подготовки - теоретические знания. «Техника безопасности на уроках по плаванию». «Параолимпийское плавание». «Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй».

Упражнения на суше и в воде - (суша). Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. движение рук и ног при плавании способом баттерфляй. дыхание пловца при плавании способом

баттерфляй. согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

Упражнения для разучивания техники плавания способом баттерфляй, разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине

обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на груди в плавательном средстве, с опорой на поручень, в упоре лёжа на мелкой части бассейна.

обучение технике гребковых движений руками, как при плавании баттерфляй (гребок до бёдер) в плавательном средстве, на мелкой части бассейна. Обучение технике поворотов при плавании на груди

Обучение технике поворотов при плавании на спине

Лёгкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел «Прикладные Упражнения» направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения.

Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое

внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Учителю физического воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики,

требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Программы коррекционных курсов должны обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их

физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения обучающимися с НОДА АООП НОО и их интеграции в образовательной организации.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности обучающегося. Развитие моторных навыков имеет важнейшее значение в абилитации обучающихся с НОДА, но, уделяя большое значение их развитию, нужно учитывать необходимость реализации интеллектуального и креативного потенциала. В связи с этим в начальной школе у ребенка не только формируют традиционные графические навыки, но и учат использовать компьютер для выполнения письменных работ.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Дети с выраженными двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке и коррекции.

Рабочие программы учебных предметов

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения АООП НОО ФГОС НОО для обучающихся с НОДА.

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА и представлены отдельными документами.

Программа учебного предмета содержит:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели НОО с учетом специфики учебного предмета;
2. общую характеристику учебного предмета;
3. описание места учебного предмета в учебном плане;
4. описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
6. содержание учебного предмета;
7. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
8. описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (далее - НОО) являются

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - программа) опирается также на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепцию УМК «Школа России», Программу развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях, опыт и традиции воспитательной работы ГБОУ РК «Школа-интернат №21».

Программа составлена на основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей разных групп обучающихся с НОДА.

Программа создана с учётом культурно-исторических, этнических особенностей региона, запросов семей обучающихся. В программе определены цели, задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, социальными партнерами (учреждения дополнительного образования, культуры, спорта).

Образовательное учреждение создаёт условия для реализации программы, обеспечивая приобщение обучающихся к ценностям семьи, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, уклада, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО

Целью духовно-нравственного развития и воспитания является: социально-

педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачами духовно-нравственного развития и воспитания являются:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2. Основные направления и ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися. Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В основе программы лежат следующие принципы:

Принцип ориентации на идеал.

Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация — устойчивое отождествление себя сознчимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием того педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, и внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, моего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Принцип "социального закаливания" как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определённых способов этого преодоления, приобретения социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Достижение поставленных задач на основе изложенных принципов достигается в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в школьных традициях;
- в личном примере взрослого - участника образовательных отношений.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников, что является особенно актуальным для детей с ОВЗ. Поэтому педагогический коллектив школы ставит перед собой задачу - находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Изложенные принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся призваны способствовать усвоению ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — обеспечивающие бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

4. Основное содержание, виды деятельности и формы занятий духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Содержание, виды деятельности, формы работы в соответствии с основными направлениями духовно-нравственного развития и воспитания представлены в таблице.

Направления духовно-нравственного воспитания	<i>Основное содержание</i>	Виды деятельности и формы работы
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</p> <p>представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Карелия;</p> <p>элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</p> <p>интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</p>	<p>получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Республики Карелия (на плакатах, картинах, компьютерных презентациях в процессе бесед, чтения книг, изучения учебных предметов, участия в торжественных мероприятиях школы - Линейки, Выборы президента и т.д.);</p> <p>ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин, посещения школьного военно-исторического музея);</p> <p>ознакомление с историей и культурой Карелии, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, праздников, экскурсий, изучения вариативных учебных дисциплин, уроков-исследований, заочных путешествий по историческим и памятным местам Карелии (Кижы, Валаам, Рускеала, Бесов Нос и др.);</p> <p>знакомство с важнейшими событиями в истории России, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий,</p>

	<p>ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</p> <p>начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <p>элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</p> <p>интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Карелии, Петрозаводска;</p> <p>стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;</p> <p>любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;</p> <p>уважение к защитникам Родины;</p> <p>умение отвечать за свои поступки;</p> <p>негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>	<p>посвящённых государственным праздникам);</p> <p>- Линейка «Здравствуй, школа!», День народного единства, День героев Отечества, День защитника Отечества, День Калевалы, День воссоединения Крыма с Россией, День Победы, День славянской письменности и культуры, День России. Программа «Юный патриот» на базе школьного музея в рамках проекта «Салют, Победа!»;</p> <p>знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (посильное участия в социальных проектах);</p> <p>участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников); литературные встречи с писателями, ознакомление с народными играми Карелии;</p> <p>участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;</p> <p>участие в интеллектуальных конкурсах (играх), олимпиадах, в конкурсах исследовательских работ;</p> <p>Всероссийский словарный урок;</p> <p>Школьное цифровое телевидение, газета «Переменка». Неделя психологии (тренинги и игры на сплочение коллектива). День детского телефона доверия, День защиты детей;</p>
--	--	--

<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</p> <p>различение хороших и плохих поступков;</p> <p>представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;</p> <p>элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>знание правил этики, культуры речи;</p> <p>стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;</p> <p>представления о возможном негативном</p>	<p>получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России);</p> <p>ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);</p> <p>участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;</p> <p>ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей); наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;</p> <p>усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;</p> <p>посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;</p> <p>получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях, проект «Моя</p>
---	---	---

	<p>влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>	<p>семья»);</p> <p>внеклассные мероприятия, посвященные Дню матери и Международному дню семьи;</p> <p>мероприятия по программе работы с родителями (Приложение 1)</p> <p>расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню детской книги, Международному дню музеев, Международному дню музыки, Всемирному дню театра.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>элементарные представления об основных профессиях;</p> <p>ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;</p> <p>элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</p> <p>первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и</p>	<p>В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:</p> <p>участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;</p> <p>узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p> <p>получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм</p>

	<p>реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>	<p>и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);</p> <p>приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде (Моя первая книга, Портфолио обучающегося);</p> <p>учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);</p> <p>приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих мастерских, трудовые акции, деятельность трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);</p> <p>участие в фестивалях творчества детей с ОВЗ;</p> <p>приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома (распределение обязанностей среди воспитанников общежития);</p> <p>участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>	<p>развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>ценностное отношение к природе и всем</p>	<p>усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);</p>

<p>(экологическое воспитание)</p>	<p>формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>получение первоначального опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);</p> <p>получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, на территории Национального парка «Панаярви», заповедника «Кивач»; экологические акции, участие в высадке растений, создании цветочных клумб, подкормка птиц); участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;</p> <p>посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;</p> <p>акция бережного отношения к природе «Час Земли»; мероприятия, посвященные Всемирному дню животных, Дню заповедников и национальных парков в РФ, Международному дню Земли;</p> <p>усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством;</p>	<p>получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);</p> <p>ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры Карелии, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, фестивалей</p>

	<p>стремление к опрятному внешнему виду;</p> <p>отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>народного творчества, тематических выставок);</p> <p>обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе Карелии, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, в городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;</p> <p>обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);</p> <p>получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования, в работе мастер-классов);</p> <p>участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по экскурсиям творческих работ;</p> <p>получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;</p> <p>участие в художественном оформлении помещений;</p> <p>уроки адаптивной физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий;</p>
--	--	--

		беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; концерты, посвященные календарным праздникам; День смеха.
--	--	---

При выборе содержания и форм организации деятельности обучающихся школа опирается на Годовой план традиционных школьных дел и праздников. Приложение 2.

Перечень рекомендуемых воспитательных форм и мероприятий дан в Приложении 3.

Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности. В соответствии с принципами духовно-нравственного воспитания любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных практик с помощью следующих инструментов:

- **УМК «Школа России»**

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий.

- **Средствами разных учебных предметов** в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Обучающиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

Значительную часть содержания учебников составляют родинаведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение. Учитывая особенности предметных областей учебного плана НОО ФГОС и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия. Родинаведческие знания даются в сочетании с материалами о Карелии, о малой родине обучающихся. Краеведение – всестороннее изучение родного края, которое предоставляет каждому человеку посмотреть на себя из своего общественно-исторического прошлого, проанализировать историю Отечества с точки зрения многих поколений, делая сравнение в пользу вечных истин и ценностей. Интерес к тому, что ближе, доступнее, основа интереса ко всему остальному, - он помогает составить общие представления о мире, о взаимосвязях явлений и времен, общества и природы.

Основная идея УМК «Школа России» - оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучающегося, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Педагогическая поддержка индивидуальности ребенка при обучении выдвигает на первый план проблему соотношения обучения и развития. Система заданий разного уровня

трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах, в парах позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, то есть в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью одноклассника. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности. Высокая степень дифференциации вопросов и заданий и их количество позволяют младшему школьнику работать в условиях своего актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения вперед.

Важное место в учебном плане НОО занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

- **Внеурочная деятельность.**

Программа внеурочной деятельности школы в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ реализуется по направлениям деятельности, одним из которых является духовно-нравственное направление. Поэтому занятия внеурочной деятельностью в соответствии с учебным планом с учителями, воспитателем, специалистами школы, педагогами дополнительного образования являются неотъемлемой частью программы духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы.

- **Средовое проектирование**

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие обучающимся:

- изучать символы Российской государственности и символы Республики Карелия; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни;

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (помещения для проведения школьных мероприятий и праздников).

В школе есть общежитие для воспитанников и организация образовательной деятельности во второй половине дня носит преемственный характер к основной программе духовно-нравственного развития обучающихся, воспитанников.

Целевые проекты и программы

В школе реализуются следующие целевые проекты и программы:

«Наш дом» - программа развития школы до 2018 года.

«Юный патриот» - программа внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию, включает в себя работу учителей истории, школьного музея.

«Работа с родителями» - раскрывает формы работы с родителями школы.

5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными учреждениями.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы школа взаимодействует с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической направленности, детскими организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

Школа сотрудничает с городскими и республиканскими учреждениями культуры, образования, спорта. В роли социальных партнеров выступают Детская библиотека Республики Карелия имени В.Ф.Морозова. Формы работы включают в себя беседы, мастер-классы, викторины для детей, викторины для детей и родителей, конкурсы поделок, рисунков, сочинений, чтения произведений программы летнего чтения (самостоятельное чтение произведения и выполнение заданий), экскурсии по организованным в библиотеке выставкам.

Карельская республиканская библиотека является многолетним партнером школы и предлагает следующие формы работы: беседы об авторах и книгах, беседы о новинках в мире книг, слушание произведений в подготовленном чтении сотрудниками библиотеки и в аудиозаписях актеров, беседы о творчестве интересных людей Карелии.

Сотрудничество с театрами Республики Карелия (Петрозаводский государственный театр кукол, Музыкальным театром Республики Карелия, негосударственным авторским театром Петрозаводска AD LIBERUM) представлено посещением данных учреждений культуры и творческими встречами с актерами театров.

При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

6. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в следующих направлениях:

-проведение классных, общешкольных родительских собраний (в т.ч. детско-родительских встреч, семейных гостиных и др.), родительского всеобуча, семинаров и консультаций по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам положительно и

отрицательно влияющих на здоровье детей и с целью повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся;

- участие родителей в управлении школой (общешкольный родительский комитет);
- участие родителей в проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, школьных и внешкольных праздников, фестивалей, выставок семейного творчества и т.п.;
- информирование родителей (законных представителей) обучающихся о жизнедеятельности в классах через классные уголки, информационные листы, ученические дневники, тетради взаимодействия (классный руководитель - родители), скайп, электронную почту;
- размещение информации о жизнедеятельности классных коллективов на школьном сайте, в электронном журнале;
- презентация публичного доклада школы по итогам работы за год;
- награждение за успехи в учебе и внеурочной деятельности.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывают им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются такие формы работы как : родительское собрание (в том числе общешкольное), родительский лекторий, семейная гостиная, педагогический практикум, тренинг для родителей.

Такое сотрудничество способствует:

Совершенствованию межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций.

Расширению партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведению совместных школьных акций в школе.

7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и

общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т.д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Направление духовно-нравственного воспитания	Воспитательные результаты
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к России, своему народу, к Карелии, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; • элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии Карелии, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; • первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; • опыт социальной и межкультурной коммуникации; • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками,

	<p>старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к традиционным религиям; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • элементарные представления о различных профессиях; • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к природе; • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; • первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; • личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; • первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. |
|--|---|

Обобщенный результат образовательной деятельности в том числе реализации программы духовно-нравственного воспитания начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в **портрете выпускника начальной школы**, который включает в себя следующие позиции:

умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах школьного, регионального и международных уровней;

обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

любопытный, интересующийся, активно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

любящий свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Действия педагогов, направленные на достижение воспитательных результатов с учетом взросления представлены в Приложении 4.

Уровень достижения образовательных целей программы определяется в соответствии с диагностическими методиками, представленными в Приложении 5.

В Федеральной программе развития образования воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание гражданина России — это начало и результат, смысл и основной ресурс социального и экономического прогресса общества. Модернизация страны начинается с воспитания личности, способной ее осуществить. Но сама модернизация нужна для повышения качества жизни в стране, т.е. создания максимально благоприятных (по мировым стандартам) условий для развития личности. Таким образом, воспитание гражданина и модернизация России есть две стороны одного процесса, который приближенно можно назвать прогрессом общества. Соответственно, национальный воспитательный идеал и цель современного образования не могут быть осуществлены одной только системой образования. Их реализация требует, применительно к образованию, консолидации сил, согласования полномочий и ответственности важнейших субъектов национальной жизни — личности, общества и государства.

Образовательное учреждение создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье. На это направлена программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Список литературы

1. Белоусова, Т. Л., Бостанджиева, Н. И., Казачёнок, Н.В. и др. / Под ред. Данилюк А. Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: Методические рекомендации. В 2-х ч. Ч.1, 2., – Москва, Просвещение, 2011
2. Богуславская, Н.Е., Купина, Н.А. Веселый этикет/ Н.Е. Богуславская. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997
3. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А. Я Данилюк - М.: Просвещение, 2011.
4. Духовно-нравственное воспитание как составляющая ФГОС // «Начальная школа плюс До и После» -№1-2012
5. К О Н Ц Е П Ц И Я Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы УТВЕРЖДЕНА распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р
6. Лаврентьева, Л.И., Ерина, Э.Г., Цацинская, Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. - № 6- 2004
7. Нечаев, М. П. Воспитывающий потенциал образовательной среды современной школы: проблемы и пути развития // Воспитание школьников. – № 7- 2010
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва
9. Фридман, Г.М., Пушкина, Т.А., Каплунович, И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов/ Г.М.Фридман. – М., 1988
10. Чердынцева Е.В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в проектной деятельности // «Начальная школа плюс До и После». - №6-2011
11. Черных, Л.А., Семенова, Е.А. Методические рекомендации по включению краеведческого компонента в основную образовательную программу начального общего образования/ Л.А. Черных. - Липецк, 2010.

Программа работы с родителями

Паспорт программы	93
Аналитическая часть	94
О школе.	95
Из опыта работы с родителями	95
Цели и задачи программы	96
Реализация программы по направлениям	97
Направление «Качество образования»	97
Проект «Домашнее обучение: ИОП»	97
Направление «Учимся с интересом»	98
Проект «Совместная олимпиада детей и родителей»	99
Проект «День открытых дверей»	98
Проект «Домашнее задание для родителей»	100
Направление «Условия обучения»	101
Проект «Сайт школы»	101
Направление «Самоуправление»	101
Проект «Общешкольное родительское собрание»	102

Паспорт программы

1.	Наименование Программы	«Программа работы с родителями»
2.	Основания для разработки Программы	<p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Федеральным государственным стандартам общего образования.</p> <p>Устав ГБОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 21 г. Петрозаводска».</p> <p>Основная общеобразовательная программа общего образования школы-интерната № 21.</p>
3.	Заказчик Программы	Методический совет школы
4.	Основные разработчики программы	<p>Администрация образовательного учреждения.</p> <p>Представители органов самоуправления образовательного</p>

		учреждения. Методические структуры образовательного учреждения. Педагоги, специалисты ПМПС.
5	Цель программы	Создание модели взаимодействия субъектов образовательного процесса. Знакомство родителей с ФГОС для детей с ОВЗ. Совершенствование форм работы с семьёй ребёнка.
6	Задачи программы	Создать условия для комфортного пребывания обучающихся в школе, Создать условия, которые позволяют родителям повысить их педагогическую компетентность, в частности о ФГОС, Обеспечить учителю возможности для реализации своей профессиональной деятельности, Индивидуализация планирования образовательных результатов учащихся и оптимизация цены их достижения.
7	Сроки и этапы реализации программы	Срок реализации – 2014-2015 г.г.
8	Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация школы-интерната. Учителя, воспитатели школы-интерната. Служба сопровождения (классные руководители, психолог, социальный педагог, медицинский работник, тьюторы). Обучающиеся, родители, педагоги дополнительного образования). Специалисты других учреждений образования и культуры.
9	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация форм работы с родителями по формированию у детей общекультурных ценностей • Разработка форм согласования позиций семьи и школы.
10	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Мониторинг реализации Программы. Отчеты об исполнении проектов.

Аналитическая часть

В данном разделе программы представлена информация о школе и краткий анализ результатов реализации программы работы с родителями на предыдущем этапе.

О школе.

Специальная школа-интернат № 21 была открыта Приказом министерства просвещения Карельской АССР № 174 от 23 июля 1969 года. Необычность её заключается в том, что это единственное специальное учреждение Карелии, в котором обучаются дети с двигательными нарушениями города Петрозаводска и из районов республики.

Другой отличительной особенностью школы является её камерность. Двадцать классов-комплектов, примерно 110 обучающихся с ОВЗ в том числе дети с ССН. Образовательное пространство школы составляют жилой корпус (здесь же располагается медицинский блок) и учебный корпус.

Образовательный процесс школы сопровождается педагогическим коллективом, состоящим из 20 учителей, 20 воспитателей, 5 педагогов дополнительного образования, инструкторов ЛФК, специалистов (психолог, логопеды, дефектологи)....

За многолетнюю историю школы (в июле 2014 года образовательному учреждению исполнится 45 лет) в школе появились яркие традиции. Ежегодно в школе проходят День открытых дверей, общешкольное родительское собрание, предметные недели, выставки работ обучающихся и их родителей, конкурсы рисунков, поделок, сочинений, фотографий, концерты, посвященные календарным праздникам, Дни здоровья, матчевые встречи по разным видам спорта, творческие встречи с актерами, музыкантами, литераторами, выпускные праздники начальной школы, Праздник последнего звонка 10 и 12 классов.

Педагогический коллектив школы приветствует изменения в жизни и в образовании. Среди новых дел Образовательный фестиваль, День доверия (это пример деятельности школьного самоуправления детей и взрослых), электронный документооборот с электронным дневником обучающегося, широкое распространение дистанционного обучения, предоставляющего новые возможности для детей с ОВЗ.

Школа имеет современное материально-техническое оборудование. Компьютеры школы объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, имеется и беспроводной Интернет. В школе есть цифровые фотоаппараты и цифровые видеокамеры, телевизоры и DVD-проигрыватели. Увеличилось число учащихся и доля времени обучения в дистанционном режиме.

Проект внедрения информационной системы Net-школа, позволяющей получать оперативную информацию о ходе и результатах образовательного процесса проходит успешно и его реальной перспективой является полный переход на электронный документооборот и отказ от ведения традиционных «бумажных» журналов.

В 2013-2014 учебном году Net-школой захотели воспользоваться не все, но многие родители. В частности, 50% семей являются регулярными пользователями электронного дневника. Проблемой для классных руководителей и руководства школы остаётся участие родителей в родительских встречах. Такие проблемы возникают, в частности, от территориального рассредоточения семей воспитанников в республике и проблем с интернетом в некоторых населенных пунктах.

Основной задачей деятельности школы является формирование жизненных компетентностей обучающихся, их социализация, поэтому необходимо, чтобы ребёнок хотел идти в школу. Одним из путей решения этой задачи нам видится в том, чтобы родители были нашими партнерами в любых начинаниях.

Из опыта работы с родителями

В школе реализуется программа, направленная на организацию взаимодействия семьи и школы.

Образовательная программа, является публичным документом, обсуждаемыми родителями. Предметом этого обсуждения является не только традиционные вопросы, связанные с режимом работы школы, учебными программами и нагрузкой на ученика, но и

вопросы разграничения ответственности между школой и родителями за достижение планируемых совместно учебных результатов.

Имеющийся у школы опыт согласования изменений с запросами и ожиданиями родителей, их поддержка является важным фактором, определяющим инновационные возможности школы.

Социальный заказ родителей формируется из следующих показателей: качество знаний, готовность к продолжению обучения, воспитанность, нравственные качества (трудолюбие, честность, милосердие, добросовестность), здоровый и безопасный образ жизни, самостоятельность в принятии решений, преодолении трудностей, умение работать в группе, коммуникабельность, восприимчивость к новому, уверенность в себе, успешность.

Образование детей с ОВЗ сложный и многогранный процесс. Он требует высокого уровня согласования позиций семьи и школы. Поэтому школа старается уже на этапе поступления ребенка в школу формировать контингент родителей - партнеров школы.

Задача школы в этом направлении - поиск путей совершенствования формирования контингента родителей. Ранее для решения данной задачи была создана система согласования педагогической позиции школы с родителями, которая включает индивидуальные собеседования с родителями будущих первоклассников, родительские встречи, которые носят тематический характер, открытые уроки, классные и общешкольные праздники.

К настоящему моменту в школе начата работа по созданию нормативной базы по переходу на договорные отношения с родителями (законными представителями). Вместе с тем, необходима доработка нормативно-правовой базы для обеспечения полного перехода на договорные отношения с родителями (законными представителями) учащихся, совершенствование существующих практик работы с родителями. Деятельность в этом направлении должна быть продолжена.

Направления работы с семьями:

- создание условий, направленных на соблюдение прав обучающихся
- информирование родителей об успеваемости обучающихся через электронный журнал, сайт школы
- ПМП сопровождение детей с ОВЗ
- совместное планирование образовательного маршрута обучающегося
- просветительская деятельность по вопросам жизнедеятельности школы, коррекции физического, психического, интеллектуального развития ребенка
- социально-педагогическое консультирование семей обучающихся по вопросам назначения пенсий, пособий, льготам, проезду детей, по вопросам адаптации, обучения и воспитания, интеграции в общество
- профилактическая работа
- изучение социального статуса семей, жизненных ситуаций
- ПМПк с участием родителей (законных представителей)
- организация свободного времени обучающихся (совместные с родителями культпоходы, походы, праздники, поездки)
- организация домашнего обучения детей с ТНР

Цели и задачи программы

В связи с этим одна из основных задач школы в отношении родителей – способствовать выявлению потребностей и запросов, формулированию заказа на спектр образовательных услуг и условий организации образовательного.

В данном контексте эта миссия сводится к обязательству школы предоставить каждому учащемуся возможность продемонстрировать свои достижения, как в школьном, так и в

дополнительном образовании, выходящие за обычные рамки, и учесть их при оценке образовательных результатов.

Таким образом, у учащихся должен формироваться опыт школьного образования, как опыт успехов.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

мотивации на образовательную деятельность.

Реализация программы по направлениям

Исходя из поставленных выше целей, направлений развития, сформулированных в концепции образовательной программы школы мы можем поставить ряд задач, которые необходимо решить для их реализации.

Данные задачи определяют направления инновационной деятельности школы в работе с родителями. В настоящее время школа активно применяет проектный метод в решении поставленных задач.

Эти проекты, действующие, и планируемые к новому учебному году приведены в данной программе в виде проектных идей, представляющих их суть и основное содержание.

Направление «Качество образования»

Задача: создание условий для повышения качества учебной деятельности обучающихся. Определение составляющих качества учебной деятельности, способов их мониторинга.

Особая миссия школы заключается в том, чтобы создать необходимые условия для индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся.

Показатели качества результатов: качество адаптации школьников при переходе между ступенями образования и уровень и качество освоения учебных программ, развитие системы независимой оценки образовательных результатов.

Показатель качества процесса: степень индивидуализации образовательного процесса:

- в начальной школе – индивидуализация учебных заданий,
- в основной школе – индивидуализация образовательных проектов, включая и социальные проекты,
- в старшей школе – индивидуализация образовательных программ.

Проект «Домашнее обучение: ИОП»

Цели проекта	Создание условий для реализации права обучающегося на получения качественного образования	
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Подготовить (обновить) нормативно-правовую базу по организации домашнего обучения и ознакомить с ней родителей.• Создание ИОМ обучающихся на дому на основе договора школы с родителями.• Реализовать индивидуальное сопровождение обучающихся.	
Планируемые результаты	Результат	Предоставление качественной образовательной услуги.
	Индикатор	Уменьшение количества внеплановых изменений индивидуальных образовательных программ.
	Результата	Повышение систематичности учебной деятельности учащегося

	Индикатор	Снижение количества текущих неудовлетворительных оценок
Необходимые ресурсы	<p>Адаптированные учебные программы.</p> <p>Учебные пособия, необходимые для организации самостоятельной работы учащихся.</p> <p>Расписание, обеспечивающее реализацию индивидуальных образовательных программ.</p> <p>Техническое оснащение.</p>	
Описание проекта	<p>Реализация домашнего обучения осуществляется в школе уже в течение ряда лет.</p> <p>Школа имеет опыт реализации индивидуальных образовательных программ. Вместе с тем, анализ ситуации показывает, что индивидуализация образовательных программ – комплексное действие, не ограничивающееся собственно программами и организацией расписания.</p> <p>Не менее актуальными являются вопросы осознанного выбора предметов учебного плана, планирование учащимися своей учебной деятельности и самоконтроль, наличие опыта привлечения альтернативных образовательных ресурсов.</p> <p>Данный проект направлен на комплексное решение всех этих задач.</p>	

Направление «Учимся с интересом»

Школа стремится создать для детей условия, которые позволяют им проявить себя в разнообразных видах деятельности, продемонстрировать достижения не только в учебно-предметной области, но и в искусстве, социальных практиках.

Проект «День открытых дверей»

Целевая аудитория	1-4 классы	
Цели	Создание условий для демонстрации учебных достижений и ключевых компетентностей учащимися начальной школы	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить формирование потребности обучающихся в непрерывном саморазвитии, взаимо- и самооценки. • Предоставить возможность приобретения опыта публичных выступлений для всех учащихся начальной школы. • Накопить и обобщить опыт проведения открытых мероприятий, механизма и методики их организации в различных формах. • Получить независимую оценку образовательных результатов начальной школы. 	
Планируемые результаты	Результат	Новая форма проведения системы открытых уроков в начальной школе

	Индикаторы	Количество открытых мероприятий. Число разных форм проведения открытых уроков. Число целевых аудиторий, для которых проводятся открытые уроки. Наличие эффективной системы поощрения за участие и успешное выступление на открытых уроках.
	Результат	Личностное развитие учащегося.
	Индикаторы	Количество учащихся, желающих принять участие в предложенном открытом уроке. Качество самооценки учащихся и оценки своего товарища. Уровень удовлетворенности собственными учебными достижениями. Количество учащихся, мотивированных на овладение знаниями и ключевыми компетентностями. Повышение мотивации у учащегося к самостоятельной познавательной деятельности.
	Результат	Внешняя оценка образовательных результатов начальной школы.
	Индикаторы	Количество родителей, принимающих участие на открытых уроках в педагогических партнеров и экспертов. Количество специалистов в области образования, принимающих участие на открытых уроках в качестве экспертов. Число положительных отзывов об образовательных результатах начальной школы.
Необходимые ресурсы	Методическое обеспечение. Информационная поддержка. Средства на организационные расходы.	
Описание проекта	Новые федеральные образовательные стандарты уделяют особое внимание развитию универсальных учебных действий и ключевых компетентностей. Данный проект направлен на развитие системы открытых мероприятий, на которых дети могут продемонстрировать свои знания и компетентности, получить независимую экспертную оценку своим достижениям. Немаловажны эти задачи и для учителя, который в результате получает независимую оценку своей деятельности и поддержку.	

Проект «Совместная олимпиада детей и родителей»

Целевая аудитория	5-7 классы	
Цели проекта	Апробирование новых (для нашей школы) форм организации совместной деятельности детей и родителей	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать познавательный интерес у обучающихся • Работать над развитием коммуникативной компетентности обучающихся 	
Планируемые результаты	Результат	Повышение мотивации к учебной деятельности
	Индикатор	Запрос на участие в подобных мероприятиях

Описание проекта	Специфика условий работы с детьми специальной школы заключается в том, что дети находятся в маленьких по количеству детей классах, что значительно сужает общение детей. Присутствие родителей на уроках в качестве активных участников вызывает у детей интерес
Механизм реализации проекта	Для реализации проекта необходимо определить достаточный перечень. При разработке учебных планов и классных образовательных проектов необходимо учитывать данную информацию и планировать виды деятельности, связанные как с групповыми учебными практиками, так и с индивидуальными образовательными маршрутами отдельных учеников. Требуется освоить технологию встречного сетевого планирования для согласования индивидуальных, классных и общешкольных планов. Необходимо при разработке системы оценивания предусмотреть возможность стимулировать использование учащимися внешних образовательных источников, как самостоятельной социальной практики.
Ожидаемые эффекты	Увеличение в образовательном процессе доли внеурочных практик. Увеличение количества учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах, не связанных с конкретными школьными предметами.

Проект «Домашнее задание для родителей»

Целевая аудитория	8-12 классы	
Цели	Создание условий для передачи опыта родителей детям.	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать деятельность по созданию общности интересов детей и родителей. • Учить детей представлять результаты работы. • Расширять функции домашнего задания. • Стимулировать успешность ребёнка, его мотивацию на образовательную деятельность. • Совершенствовать формы работы с семьёй ребёнка. 	
Планируемые результаты	Результат	Увеличение количества обучающихся, мотивированных к овладению метапредметными компетентностями.
	Индикатор	Наличие в школе эффективной системы поощрения за участие и успешный опыт представления.
	Результат	Новый взгляд обучающихся на подготовку и представление домашнего задания, и, как следствие, повышение мотивации к учебному труду.
	Индикатор	Желание повторно принимать участие в подобных делах.

Описание проекта	<p>Одним из эффективных способов мотивирования обучающихся является создание площадки, на которой они могут продемонстрировать свои компетентности.</p> <p>Домашнее задание для родителей – это возможность сопоставить интересы и ценности разных поколений. В течение учебного года по разным учебным предметам детям дается задание проанкетировать, опросить и оформить высказывание родителей по разным проблемам, событиям.</p> <p>Проект нацелен на развитие компетентностей, связанных с умением работать в команде, публичным выступлением, профориентацией, анализом и решением конфликтных ситуаций, ведением дискуссий.</p>
------------------	---

Направление «Условия обучения»

Администрация и педагогический коллектив школы стремится к совершенствованию условий для комфорта и сбережения здоровья обучающихся. Это достигается оптимизацией образовательного пространства школы, в том числе и виртуального.

Проект «Сайт школы»

Целевая аудитория	Все участники образовательного процесса	
Цели	Создание единого информационного пространства школы	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участников образовательного процесса необходимой информацией. • Создание условий для интерактивного взаимодействия участников образовательного пространства. 	
Планируемые результаты	Результат	Оптимизация образовательного процесса
	Индикатор	Повышение активности пользователей сайта школы
Необходимые ресурсы	Практически все имеющиеся в распоряжении школы информационные, административные, материальные, кадровые ресурсы	
Описание проекта	<p>Интенсивный интеллектуальный и творческий труд, постоянное использование технических средств, компьютерной техники, необходимость в регулярном обмене информацией – неперенные атрибуты современного образа жизни.</p> <p>Данный проект включает в себя:</p> <p>Размещение на сайте нормативных документов.</p> <p>Размещение информации о возможности участия всех субъектов образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Размещение информации о деятельности школьного самоуправления.</p> <p>Размещение информации о событиях школьной жизни.</p> <p>Поздравление обучающихся с различными событиями в их жизни.</p>	

Направление «Самоуправление»

Задачей данного направления является создание условий, в которых родители (законные представители) обучающихся школы приняли бы позицию педагогических партнёров школы, а именно: участвовали в разработке, реализации и оценке результатов образовательной

программы школы, были причастны к развитию школьного образования, разделяли бы со школой ответственность за его результаты.

Также этот проект призван повысить компетентность родителей в вопросах перехода на новые ФГОС для детей с ОВЗ.

Новые стандарты ориентированы на подготовку учащегося к самостоятельному решению значимых для него проблем в различных сферах и видах деятельности. Они ориентируют школу и её выпускников на конкретные образовательные результаты, основным из которых, в рамках перехода к информационному обществу является умение самостоятельно учиться: ставить перед собой образовательные задачи, находить необходимую информацию, овладеть ключевыми компетентностями. Для детей с ОВЗ особое значение имеет формирование жизненных компетентностей.

Проект «Общешкольное родительское собрание»

Целевая аудитория	Все участники образовательного процесса и партнёры школы	
Цели	Расширение возможностей для семьи выступать в роли педагогического партнера школы. Создание открытого сообщества активных родителей, заинтересованных в решении проблем в образовании детей с ОВЗ.	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Выявить проблемы школьного образования на основе социологических исследований и анализа ситуации. • Привлечь внимание общественности к обсуждению проблем школьного образования. • Создать открытую дискуссионную площадку по современным тенденциям и проблемам школьного образования, в том числе связанным с введением ФГОС для детей с ОВЗ. • Апробировать новые технологии проведения публичных мероприятий. 	
Планируемые результаты	Результат	Активизация деятельности родителей школы. Повышение педагогической и ИКТ компетентности родителей обучающихся.
	Индикаторы	Число родителей школы, принимающих активное участие. Увеличение числа социальных партнеров школы.
Необходимые ресурсы	Предполагаемые вопросы для обсуждения, опубликованные на Сайт школы. Компьютерная и проекционная техника. Правовая база, обеспечивающая выполнение принятых коллективных решений.	

Описание проекта	<p>Перед школой стоят задачи, которые целесообразно решать вместе с родителями. Сотрудничество с родителями, как партнёрами школы, является необходимым условием успешного образовательного процесса.</p> <p>Проект направлен на развитие взаимодействия школы, семьи, родительской общественности в целом.</p> <p>Данное направление работы является традиционным в школе.</p> <p>Общешкольное родительское собрание - это открытая дискуссионная площадка, на которой предполагается обсуждение проблем школьного образования и современных тенденций его развития, анализа учебных результатов, значимости этих результатов и путей их достижения с позиций обучающихся, их родителей, учителей.</p> <p>Тематика собрания определяется в результате социологического опроса, анализа ситуации, изучения актуальных проблем образования.</p> <p>Выявление проблем может быть осуществлено с привлечением современных сетевых технологий непосредственно в ходе встречи.</p>
------------------	---

Годовой план традиционных школьных дел и праздников.

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Гражданское патриотическое воспитание	Линейка «Здравствуй, школа!»		День народного единства – 4 ноября	День героев отечества – 9 декабря		День памяти воинов-интернационалистов – 15 февраля Празднование 23 февраля День Калевалы	День воссоединения Крыма с Россией		День Победы День славянской письменности и культуры	День России – 12 июня
Нравственное и духовное воспитание	Творческая встреча с актерами театра Карелии, посвященная 70-летию Победы	Международный день музыки – 1 октября					Всемирный День театра	Международный день детской книги	Международный день музеев Всероссийский день библиотек	
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, профессии	Мастер-класс «Подарок учителю»	ДЕНЬ ДОВЕРИЯ – проведение уроков обучающимися		«Вера. Надежда. Любовь» – фестиваль творчества детей с ОВЗ				Мастер-класс «Пасхальные чудеса»	День фрилансера в России	Выпускной

нальное самоопред еление										
интеллекту альное воспитание			«Русский медвежоно к» Всероссий ский словарный урок (22 ноября)	«Зимние интеллекту альные игры» «Британск ий бульдог» «Кириллиц а» Урок информати ки в рамках Всероссий ской акции «Час кода»	«КиТ» Неделя математик и	«Золотое руно» Неделя словесност и.	«Кенгуру» Предметна я неделя для обучающи хся коррекцио нных классов	Интеллект уальный конкурс «Человек и природа»	Неделя истории	
здоровьесб ерегающее воспитание			Междунар одный день отказа от курения	Всемирны й день борьбы со СПИДом			Неделя психологи и	Всемирны й день здоровья		
Социокуль турное и медиакуль турное воспитание	Всероссий ский урок Мира (1 сентября 2015 г.) День солидарно сти в борьбе с терроризм	Междунар одный день пожилых людей		Всероссий ский урок в рамках Междунар одного года света и световых технологий		Всемирны й день проявлени я доброты		Междунар одный день спорта на благо развития и мира Всемирны й день авиации и	Всемирны й День Красного Креста и Красного полумесяц а	

	ом – 3 сентября							космонавтики		
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Воспитательные мероприятия на тему «Я талантлив!» Старт деятельности творческих коллективов школы	Концерт, посвященный Дню учителя Осенины		Новогодние представления, огонек для старшеклассников		День Святого Валентина	Игровая программа «Хорошаты, Масленица!»	Республиканский фестиваль творчества детей с ОВЗ Отчетные концерты гитара, фортепиано Праздничный концерт «Милым дамам посвящается»	Праздник «Последний звонок»	Экскурсии по Петрозаводску
Оформление школы										
	к Дню ий	к Дню учителя	к Дню матери	к Новому году		к 23 февраля	к 8 марта	к Дню Земли	к 9 мая	к Последнем у звонку
Правовое воспитание и культура безопасности	Старт проекта «Школьное самоуправление» Классные	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Всероссийский		День Конституции РФ			Всемирный день защиты прав потребителей – 15 марта		Международный день детского телефона доверия	День защиты детей

	часы по правилам безопасного поведения (пдд, пожарная безопасность, безопасное сэлфи и т.д.)	ский урок подготовки детей к действиям в экстремальных и опасных ситуациях (День гражданской обороны)								
Воспитание семейных ценностей			День матери				Неделя психологии		Международный день семьи – 15 мая	
Формирование коммуникативной культуры	Старт проектов школьная газета, школьное ТВ, «Культура интеллекта»		Предметная неделя для обучающихся коррекционных классов					День смеха Всероссийская акция проверки грамотности «Тотальный диктант»		
Экологическое воспитание	Международный день охраны озонового слоя – 16 сентября	Всемирный день животных – 4 октября			День заповедников и национальных парков в РФ – 11 января	Всемирный день защиты китов – 18 февраля	Час Земли (символическая акция бережного отношения к природе) Всемирный день	Неделя естественных наук Международный день Земли	Международный день биологического разнообразия – 22 мая	Всемирный день окружающей среды – 5 июня

							водных ресурсов – 22 марта			
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--

Перечень рекомендуемых воспитательных форм и мероприятий.

	Формы	Мероприятия
<p>1 уровень (подготовительный, 1 класс)</p>	<p>Беседы</p> <p>Тематические классные часы</p> <p>Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов</p> <p>Спортивные соревнования</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>«Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться всегда пригодится», «Твое здоровье».</p> <p>«Что значит быть учеником?», «Я и мое имя» «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец».</p> <p>Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «День учителя», «Новогодняя сказка», «Прощание с Азбукой», «День матери», 8 марта, 23 февраля, День Победы</p> <p>Рисунков: «Осторожно, дорога!» «Рождество Христово»; Конкурс чтецов</p> <p>«Малые паралимпийские игры», «Веселые старты».</p> <p>«Масленица», «Правила безопасности», «Посиделки в русской избе». «Я -России» «Познаём мир вместе».</p>
<p>2 уровень</p>	<p>Беседы</p>	<p>«Здравствуй, школа», «Все мы - дружная семья»,</p>

(2-3 класс)

Классные часы

цикл бесед:

«Учись учиться»,
«Береги здоровье смолоду»;

«Все мы разные, но все мы равные» ,
«С детства дружбой дорожи»,
«Хочу и надо - трудный выбор», «Профессии моих родителей»,
«Моя родословная»,
«Название моего города»,
«Моя любимая книга».

Школьные праздники и социально значимые мероприятия:

«День учителя», «Новогодняя сказка», «Прощание с Азбукой», «День матери», 8 марта, 23 февраля, День Победы, «Прощание с начальной школой»

Рисунков:

«Осторожно, дети!»,
«Рождество Христово»,
«Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта);

Конкурс чтецов, поделок

«Малые паралимпийские игры».

«Масленица»,

«Вперёд, мальчишки»,

«Умники и умницы»

Участие в
подготовке и проведении мероприятий,

конкурсов

Спортивные соревнования

Сюжетно-ролевые игры

Учебно-исследовательские
конференции

«Мир моих увлечений»,

«Познаём мир вместе».

Проектная деятельность

3 уровень (4 класс)	Беседы	«Воспитай себя», «Добрым быть совсем не просто», «Мир человеческих чувств », «Для чего нужна религия», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий»,
	Классные часы	«А гражданином быть обязан», «Край любимый, край родной», «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит быть полезным людям?».
	Участие в подготовке и проведении мероприятий,	Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «День учителя», «Новогодняя сказка», «Прощание с Азбукой», «День матери», 8 марта, 23 февраля, День Победы, «Прощание с начальной школой»
	Конкурсов	Рисунков: «Осторожно, дети!», «Рождество Христово», «Береги здоровье»; Конкурс чтецов, поделок
	Спортивные соревнования	«Малые паралимпийские игры», «Веселые старты»
	Учебно-исследовательские конференции	«Умники и умницы»
	Проектная деятельность	«Я - гражданин России», «Познаём мир вместе».

В начальной школе традиционными стали мероприятия, посвященные литературным событиям (юбилеи писателей, юбилеи книг), выставки рисунков, поделок, творческих работ обучающихся.

Действия педагогов, направленные на достижение воспитательных результатов с учетом взросления

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагогов
<p>1 уровень</p> <p>(подготовительный, 1 класс)</p> <p>Приобретение школьником социальных знаний.</p>	<p>Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность.</p>	<p>Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению).</p> <p>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности).</p>
<p>2 уровень</p> <p>(2-3 класс)</p> <p>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.</p>	<p>Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом.</p>	<p>Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.</p> <p>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</p>
<p>3 уровень</p> <p>(4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности.</p>	<p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов.</p> <p>Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность</p>

и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.

Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.

В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.

Диагностика обучающихся начальной школы.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых исследований, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения (родителей, партнеров школы);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

<i>Что изменится</i>	<i>Каким образом фиксируем, измеряем</i>
<ul style="list-style-type: none"> - уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе; - активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана); - диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова); - изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);
<ul style="list-style-type: none"> - приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление; - развитость нравственно-духовного 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой); - диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана); - диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);

<p>компонента в преподавании учебных дисциплин;</p> <p>- приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе.</p>	<p>- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»;</p> <p>- диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок);</p> <p>- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);</p> <p>- диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.</p>
---	---

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Приложение 4

1. Диагностика и исследование нравственной сферы школьника

(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, с. 326-341)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

Метод «Беседа»

(предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах 6-7 лет. Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

Вопросы для беседы:

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х

бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление

Методика «Закончи историю»

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?».

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

2. Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

Методика «Сюжетные картинки»

(предназначена для детей **1–2 классов**) (по Р.Р.Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Методика «Что мы ценим в людях»

(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Как поступать»

(предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я ...

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Методика «Незаконченные предложения, или моё отношение к людям».

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

Чувство вины

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

Отношение к себе

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

(Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997, с. 37)

Анкета-опросник «Настоящий друг (Прутченков А.С. Наедине с собой.М. 1996,с. 154)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремится, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.

14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремиться переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радует успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»

(Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, стр. 118)

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «-» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаем ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?
2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?
3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?
4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?
5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?
6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?
7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?
8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?
9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?
10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

Обработка результатов: Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ – – + + + – –». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся (далее - программа) - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) ГБОУ РК «Школа-интернат № 21».

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ начального общего образования 17.02.2014 г.;
- “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26);
- Устав ГБОУ РК «Школа-интернат № 21»;
- Правила внутреннего распорядка ГБОУ РК «Школа-интернат № 21»;
- Договор ГБОУ РК «Школа-интернат № 21» с родителями (законными представителями) обучающихся;
- Договор о сотрудничестве ГБОУ РК «Школа-интернат № 21» со спортивной школой;
- Должностные инструкции работников ГБОУ РК «Школа-интернат № 21»;

Программа сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья обучающихся;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель программы - создание благоприятных условий, обеспечивающих

- возможность сохранения здоровья,
- формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ),

- воспитание экологически целесообразного поведения,
- использование полученных знаний в практической деятельности.

Задачи программы:

- привести условия обучения в соответствие с санитарно-гигиеническими нормами;
- обеспечить благоприятный психологический и эмоциональный микроклимат в коллективе;
- оказывать психологическую помощь ребенку, способствующую сохранению его физического и психического здоровья;
- формировать представления у детей о природе как среде жизнедеятельности человека, об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, о позитивных факторах, влияющих на здоровье (научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье);
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.);
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх, обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки;
- развивать экологическое мышление;
- повышать психологическую и педагогическую грамотность родителей;
- организовать проведение мониторинговых исследований.

Условия реализации программы

В школе созданы необходимые условия для поддержания здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе создана доступная среда.

В школе работает столовая на 60 мест, позволяющая организовывать четырехразовое - для проживающих, двухразовое питание - для городских детей.

Школа размещена в типовом 2-х этажном здании. Для организации образовательного процесса школа располагает 10 учебными кабинетами, 1 компьютерным классом, кабинетом обслуживающего труда, спортивным залом, 2 тренажерными залами, оснащенными необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, актовым залом, площадкой дорожного движения, школьным музеем, комнатой релаксации, кабинетами специалистов, учительской, библиотекой. В школе имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, наглядные пособия по естествознанию для младших школьников, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Учебные кабинеты школы оборудованы компьютерной техникой, мультимедийными проекторами, экранами, подключены к сети Интернет. Кабинеты начальных классов оборудованы интерактивными досками.

В школе работает медицинский кабинет. Работники кабинета оказывают медицинские и оздоровительные услуги (профилактика заболеваний, медосмотры).

Работа службы медико-психологического сопровождения направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении АООП, коррекцию трудностей,

возникающих в процессе обучения, социализации, создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: логопеды, психологи, учителя адаптивной физической культуры и лечебной физической культуры, медицинские работники, учителя, воспитатели. Все учителя и воспитатели начальной школы прошли обучение на курсах повышения квалификации по программам, связанным с внедрением ФГОС для обучающихся с НОДА.

Планируемые результаты программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлены в таблице:

Направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Ценностные ориентиры	Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
Формирование ценностного отношения к природе, своему здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно–психическое и социально–психологическое	1) У обучающихся сформировано представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды 2) У обучающихся сформировано ценностное, бережное отношение к природе, своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 3) Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 4) Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 5) Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли АФК и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 6) Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека 7) У обучающихся сформировано умение безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы-интерната	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда

		обучающихся
Рациональная организация образовательного процесса (урочной и внеурочной деятельности)	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения
Организация физкультурно–оздоровительной и лечебно-профилактической работы	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствованию физического состояния	1) Полноценная и эффективная работа с обучающимися с НОДА (на уроках АФК, в секциях). 2) Рациональная и соответствующая организация уроков АФК и занятий активно–двигательного характера на ступени начального общего образования. 3) Соблюдение норм и требований САНПИНа, Профилактические мероприятия и витаминизация.
Организация воспитательной работы	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Эффективное внедрение в систему работы, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных воспитательных компонентов (классные часы, мероприятия по плану воспитательной работы)
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Направления реализации программы

1 блок Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	
Задача: создание условий для реализации программы	
Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации Образовательного учреждения	
Направления деятельности	Виды и формы деятельности
Контроль за реализацией блока	<ul style="list-style-type: none"> • обновление и пополнение нормативно-правовой базы школы-интерната; • контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений образовательного учреждения; обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности; • соблюдение требований пожарной безопасности; • создание условий для функционирования столовой, спортивного зала и залов ЛФК, медицинского кабинета; кабинетов психолога, логопеда и дефектолога; • оснащение коррекционной работы специалистов оборудованием: комната релаксации, БОС-терапия, тренажер для письма.

	<ul style="list-style-type: none"> • оснащение спортивным оборудованием занятий АФК, ЛФК; • оснащение специальным ИКТ-оборудованием коррекционно-образовательной деятельности • эстетическое оформление кабинетов и помещений школы-интерната; • проведение медицинских осмотров; • организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов; • обеспечение качественным горячим 2-х и 5-и разовым питанием обучающихся; • выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях; • соблюдение основных принципов рационального питания • соответствие энергетической ценности рациона возрастным, физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста); • сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения; • максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; • соблюдение оптимального режима питания; • создание благоприятных условий для приема пищи и обучение культуре поведения за столом; • 100%-ый охват обучающихся начальной школы горячим питанием. • мониторинг количества питающихся; • разработка комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья обучающихся.
<p>Организация учебно-воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами; • реализация ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности); • организация работы по индивидуальным программам начального общего образования; • организация воспитательной работы, направленной на формирование у обучающихся ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ; • квалифицированный состав педагогов и специалистов; • изучение передового опыта в области здоровьесбережения; • коррекция и контроль процесса формирования здорового образа жизни обучающихся и педагогов; • просветительская и профилактическая работа с обучающимися, направленная на сохранение и укрепление здоровья; • диагностическая работа; • формирование благоприятного психологического климата в коллективе
<p>Обеспечение результативности работы семьи и школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • контроль за соблюдением требований СанПиН; • участие в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению; • участие в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся

<p>2 блок Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.</p>	
Направления деятельности	Виды и формы деятельности
Организация режима школьной жизни	<p>Профилактика предупреждение снижения работоспособности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: подготовительный и 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти, 2- 4 классы- 34 учебные недели; • пятидневный режим обучения в подготовительном-4 классах с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки; • «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре в 1 классе: 3 урока по 35 мин, ноябрь-декабрь: 4 урока по 35 мин, январь-май: 4 урока по 40 мин и 1 день в неделю 5 уроков по 40 мин; • облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности); • ежедневная динамическая пауза после 2 урока (переход в столовую в другой корпус). • Час реабилитации; • Организация дополнительного выходного дня по заявлению родителей; • рациональный объем домашних заданий: 2-3 классы до 1,5 часов, в 4 классе до 2 часов, отсутствие домашних заданий в подготовительном и 1 классах; • составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели; • безотметочное обучение в подготовительном, 1 классах; • Применение ИКТ в урочной и внеурочной деятельности с учетом требований СанПиН; • обязательные физкультпаузы после 20 минут занятий на уроке.
Создание предметно-пространственной среды	<p>Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за специальной партой /стулом в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна. Выбор (подбор) индивидуального рабочего места, средств передвижения. Доступная среда (подъемники, поручни, пандусы, вертикализаторы)</p>
Организация учебной и внеурочной деятельности	<p>Учебная деятельность: 1. Программа реализуется средствами урочной деятельности с помощью содержания предметов УМК «Школа России». Система учебников «Школа России» формирует установку обучающихся на безопасный, здоровый образ жизни, закладывает основы экологической культуры. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и</p>

темы. Их содержание направлено на обсуждение с обучающимися проблем, связанных с проблемами экологии и путями их решения, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

«Окружающий мир»: разделы «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

«Русский язык»: при выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика обучающегося, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

«Математика»: на уроках обучающиеся решают задачи разных видов экологического содержания и практической направленности.

«Технология»: при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

«Английский язык»: в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к природе, к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

«Основы религиозных культур и светской этики»: тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

«Адаптивная физическая культура» (АФК): обучающиеся приобретают первоначальные представления о роли адаптивной физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры» и «Паралимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр. Весь учебный материал адаптивной физической культуры способствует эффективной реабилитационной и коррекционной работе по формированию и развитию двигательной сферы обучающихся с НОДА, выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни, сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливанию, правил приема пищи и сбалансированности питательных веществ, организации питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

	<p>В учебном комплексе «Школа России» заложено содержание проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебнике технологии.</p> <p>Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.</p> <p>Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Корректировка учебных планов и программ: – реализация планов индивидуального обучения для детей с НОДА; – реализация СИПР.</p> <p>3. Реализация направления «Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде» программы духовно-нравственного воспитания и развития личности: реализация мероприятий по формированию ответственного отношения к природе, профилактике детского травматизма, изучению пожарной безопасности и правил дорожного движения, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется специалистами школы, учителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования на основании решения ПМПк и отвечает задачам реализации программы.</p> <p>5. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий. В образовательном процессе применяются технологии разноуровневого обучения, игровые технологии, технология проблемно-диалогического обучения, технология дистанционного обучения и ИКТ в том числе с использованием интерактивной доски. Каждый урок, занятие по программам внеурочной деятельности решают задачи коррекционно-развивающей области.</p> <p>6. Предполагаемые результаты программы достигаются с учетом реализации социального и адаптивно-спортивного направлений программы внеурочной деятельности школы-интерната № 21. Социальное направление решает задачу поддержания психического здоровья обучающихся через реализацию подпрограмм «Мы вместе» Адаптивно-спортивное направление решает задачу коррекции нарушенных функций и воспитания правильного отношения к здоровью через подпрограмму «Азбука здоровья», формирование отношения к занятию спортом, как к ценности через подпрограммы внеурочной деятельности (секция настольного тенниса, спортивного ориентирования).</p>
	<p>3 блок Организация физкультурно-оздоровительной работы Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья</p>

<p>обучающихся и формирование культуры здоровья. Реализация этого блока зависит от взаимодействия администрации образовательной организации, учителей адаптивной и лечебной физической культуры, учителей-предметников, воспитателей и педагогов дополнительного образования.</p>	
<p>Организация оздоровительно-профилактической работы</p>	<p>1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • медицинское сопровождение образовательного процесса; • медицинский осмотр детей; • диспансеризация; • мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; • определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактической работы. <p>2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний осуществляется в соответствии с планом работы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение плановых прививок; • витаминизация; • профилактика простудных заболеваний; • контроль выполнения педагогами и родителями (законными представителями) назначений и рекомендаций врачей в соответствии с ИПР инвалидов и листками здоровья; • создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.; • соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.
	<p>3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение физкультпауз на уроках с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно-двигательного аппарата. Проводят учителя, воспитатели. • проведение динамической паузы после 2 урока (переход в столовую в другой корпус). • подвижные игры на переменах. Проводят воспитатели. • внеклассные спортивные мероприятия (Дни здоровья, «Весёлые старты», соревнования, походы и т.п.); • прогулка обучающихся во второй половине дня; • рациональная организация уроков адаптивной физической культуры и занятий по двигательному развитию и коррекции; • организация занятий водным закаливанием; • сотрудничество с ДЮСШ Олимпийского резерва.
<p>4 блок Реализация дополнительных образовательных программ Задача: внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс. Реализация этого блока зависит от взаимодействия администрации образовательной организации, учителей школы и педагогов дополнительного образования.</p>	
<p>Внедрение программ, направленных на формирование ценности здоровья и ЗОЖ</p>	<p>Формы организации занятий по программам дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение часов и дней здоровья; • проведение классных часов; • проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.

<p>5 блок Просветительская работа с родителями (законными представителями) Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей Реализация этого блока зависит от совместной деятельности администрации образовательного учреждения, классных руководителей, школьного библиотекаря, родителей</p>	
<p>Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на классных и общешкольных родительских собраниях. 2. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в различных формах. 3. Информационное просвещение родителей в Интернет-сообществе на сайте школы, через создание информационных стендов, организацию книжных выставок по вопросам семейного воспитания, 4. Размещение на классных стендах информации по данной проблематике.
<p>Просвещение через совместную работу педагогов и родителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья. 2. Занятия по профилактике вредных привычек: акции соуправления школы, классные и воспитательские часы. 3. Предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях. 5. Индивидуальные консультации классных руководителей, воспитателей. 6. Беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения. 7. Работа Родительского комитета школы по организации внеурочной деятельности по реализации программы.
<p>6 блок Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни. Задача: контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно-воспитательного процесса, взаимодействия с родителями, педагогами. Реализация этого блока зависит от администрации образовательной организации.</p>	
<p>Изучение и контроль за реализацией программы в учебно-воспитательном процессе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение планов работы педагогов в рамках программы. 2. Пополнение материально-технической базы для реализации программы. 3. Обеспечение специалистов нормативно-правовой методической литературой. 4. Контроль за эффективностью использования залов ЛФК, медицинского кабинета в целях сохранения здоровья обучающихся. 5. Контроль за режимом работы школы. 6. Контроль за проведением ежедневной динамической паузы. 7. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса. 8. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий. 9. Контроль за повышением квалификации специалистов.

<p>Охрана жизни и здоровья обучающихся с НОДАв режимных моментах</p>	<p>1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;</p> <p>2) организацию питания обучающихся;</p> <p>3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;</p> <p>4) пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;</p> <p>5) организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;</p> <p>6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;</p> <p>7) профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;</p> <p>8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>9) профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.</p> <p>Степень ответственности за мероприятия определена в должностных инструкциях сотрудников школы.</p>	
<p>Диагностика эффективности реализации программы</p>	<p>Критерии</p> <p>1. Сформированность физического потенциала</p> <p>2. Сформированность нравственного потенциала личности выпускника</p> <p>3. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью</p> <p>4. Осмысление обучающимися содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению</p>	<p>Показатели</p> <p>1. Состояние здоровья обучающихся по итогам ежегодного медицинского осмотра.</p> <p>2. Сформированность физических качеств.</p> <p>Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования).</p> <p>1. Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.</p> <p>2. Уровень эмоционально – психологического климата в классных коллективах.</p> <p>Уровень осмысления обучающимися содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования).</p>

Требования к уровню усвоения материала

Обучающиеся должны:

Уметь выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня.

Знать:

- факторы, влияющие на здоровье конкретного человека (собственное здоровье);

- причины наиболее распространённых болезней;
- причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
- основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

План реализации мероприятий программы

п/п	Содержание работы	Исполнитель	Срок исполнения
1	Проведение совещания при директоре по воспитанию здорового и безопасного образа жизни у детей.	Администрация школы	Сентябрь
2.	Проведение уроков здоровья, классных часов, бесед здоровьесберегающей направленности.	Классные руководители	В ходе реализации программы
3.	Организация выставок литературы в школьной библиотеке по теме здоровья и гигиены.	Библиотекарь	В ходе реализации программы – не реже 2-3 раз в год
4.	Проведение мероприятий по противодействию распространения в среде детей и молодёжи курения, алкоголизма, наркомании.	Администрация, классные руководители, библиотекарь.	В ходе реализации программы
5.	Показ документальных, научно-популярных и художественных фильмов здоровьесберегающего и спортивного характера, патриотического содержания.	Учителя литературы и информатики	В ходе реализации программы
6.	Соотнесение содержания плана по здоровьесбережению с планами работы структурных единиц школы и социальных партнёров (библиотеки, медицинского кабинета, социального педагога и др.)	Администрация	В ходе реализации программы
7.	Включение в общешкольный и классный родительский лекторий вопросов здоровьесбережения.	Администрация	В ходе реализации программы
8.	Распространение материалов для родителей	Администрация, библиотекарь	В ходе реализации программы
9.	Организация общешкольных спортивных праздников с привлечением детей и родителей к их подготовке и проведению.	Администрация, классные руководители	В ходе реализации программы
10.	Проведение Дней здоровья	Учителя физкультуры	По приказу директора
11.	Проведение досуговых мероприятий здоровьесберегающего характера	Администрация	В ходе реализации

			программы
12.	Участие в городских, республиканских соревнованиях	Учителя физкультуры	Ежегодно
13.	Проведение Дня защиты детей.	Администрация	Ежегодно
14.	Проведение встреч с медицинскими работниками.	Администрация	В ходе реализации программы
15.	Проведение плановых прививок и медицинских осмотров	Администрация	В ходе реализации программы
16.	Витаминизация	Медицинские работники	В ходе реализации программы
17.	Проведение физкультпауз после 20 минут занятий на уроках и внеурочных занятиях с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата.	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, воспитатели	Ежедневно
18.	Проведение динамической паузы	Учителя нач. классов	Ежедневно
19.	Мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей	Врач	В ходе реализации программы

Организация работы: виды деятельности и формы занятий

I. Работа с родителями:

1. Лекторий «Школа здоровья»

Подготовительный, 1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Проводится не менее 1 раза в четверть			
Физиология и психология младшего школьника. Трудности адаптации первоклассников к школе. Здоровье и личная гигиена. Компьютер и здоровье. Предупреждение детских неврозов	Влияние режима дня на здоровье ребёнка. Учите детей быть здоровыми. Причины и последствия детской агрессивности.	Физическое воспитание в семье. Внутрисемейные отношения и эмоциональное состояние ребёнка. Активный отдых младших школьников.	Безопасность на каждый день. Физиологические и психологические особенности детей 10-11 лет. Разговор на трудную тему (профилактика вредных привычек).

2. Совместные мероприятия отражаются в плане работы школы на учебный год и включают традиционные мероприятия:

- 1) Спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», «Малые Паралимпийские игры».
- 2) «Дни здоровья»
- 3) Туристические походы.
- 4) Соревнования «Весёлые старты».

3. Темы информационных стендов

- 1) Как проводить оздоровительные минутки при выполнении домашних заданий.
- 2) Как сделать зарядку любимой привычкой ребёнка.
- 3) Что делать родителям, чтобы помочь ребёнку не попасть в беду.
- 4) Как сформировать у детей правильное отношение к своему здоровью.
- 5) Организация безопасного взаимодействия ребёнка с компьютером.
- 6) Упражнения для тренировки зрения.
- 7) Упражнения для коррекции плоскостопия.
- 8) Упражнения для красивой осанки.
- 9) Упражнения для глаз при работе с компьютером.
- 10) Схема режима дня младших школьников.
- 11) Правила поведения детей перед сном.

Памятки для обучающихся:

- 1) Упражнения для глаз.
- 2) Упражнения для профилактики нарушения зрения.
- 3) Гимнастика для артикуляционного аппарата.
- 4) Правила безопасного обращения с электроприборами.
- 5) Правила личной безопасности в доме.
- 6) Правила личной безопасности на улице.
- 7) Как не стать жертвой преступника.
- 8) Как вести себя в лесу.

4. Консультации психолога, социального педагога, медицинского работника по запросу родителей (законных представителей)

II. Просветительская работа с обучающимися с НОДА:

1. Примерная тематика классных часов

1 класс

Путешествие в страну здоровья.

Солнце, воздух и вода.

Берегите зубы.

Забота о глазах.

2 класс

Твой режим дня.

Откуда берутся грязнули.

Культура поведения за столом.

Культура одежды.

3 класс

Как правильно делать уроки.

Ты и твои эмоции.

Закаливание организма.

4 класс

Профилактика простудных заболеваний.

Береги здоровье смолоду.

Вредные привычки.

Позитивные и негативные эмоции.

Умеешь ли ты правильно отдыхать.

2. Примерная тематика бесед

Безопасность в быту.

Правила пожарной безопасности.

Как не попасть в беду.
Безопасность на дороге.
Безопасность на водоёме.
Телефоны экстренных вызовов.
Как помочь природе убрать наш мусор.
Выезд на пикник: праздник для человека и беда для природы?

3. Занятия с элементами тренинга по регуляции своих эмоциональных состояний.
Занятия проводят педагоги-психологи школы в соответствии с планом работы.
4. Адаптивно-спортивное направление реализации программы внеурочной деятельности представлено занятиями обучающихся в секциях настольного тенниса и спортивного ориентирования.

5. Участие в конкурсах

Конкурсы рисунков (сочинений, плакатов, частушек) по темам:

«Я за здоровый образ жизни»,
«Безопасное движение»,
«Нет - вредным привычкам!»,
«Правильное питание»,
«Береги природу»,
«Наш край»,
«Наш мир» и др.,

Конкурсы проектов «Дорога в школу», «Как сохранить здоровье», «Экономия воды», «Влияние загрязнения окружающей среды на рост растений».

6. **Тематические встречи** с тренерами, спортсменами, работниками ГИБДД, медицинскими работниками, социальным педагогом, психологом, работниками-озеленителями города)- в рамках сетевого взаимодействия с организациями культуры, образования, здравоохранения, спорта г. Петрозаводска.

7. **Тематические недели** (неделя экологии, неделя здоровья, неделя психологии) – отражаются в плане работы школы на учебный год.

8. **Библиотечные тематические уроки:** «Природа Карелии», «Красная книга Карелии», «Птицы родного края», «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт» и др.

9. **Акции** («Школьный двор», «Чистый класс», «Школьный цветник», «Покормите птиц зимой» и др.) проводят члены школьного самоуправления.

10. **Досуговые мероприятия** (викторины, КВН, конкурсные программы, праздники, экскурсии, походы и др.)

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся с НОДА.

Критерии:

- Достижение планируемых результатов программы.
- Взаимодействие всех участников образовательных отношений по проблемам формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры.
- Использование в повседневной жизни сформированных компетенций: сформированность базовых национальных ценностей (здоровье, природа), умение делать выбор в пользу здорового образа жизни, противостоять вредным привычкам.
- Рост удовлетворенности родителей, обучающихся качеством образовательного процесса.

Оценка эффективности реализации программы –

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п. Развиваемые у обучающихся с НОДА в образовательном процессе компетенции в области экологической культуры, здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной природы, охраной и укреплением здоровья; во внеурочной деятельности - в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

Инструментарием мониторингов по формированию экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни являются:

- анкеты;
- тестирование;
- опросы;
- наблюдения;
- диагностические методики;
- оценка состояния здоровья (проводит медработник);
- ведение паспорта здоровья; оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры);
- оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог);
- анализ данных медицинских осмотров;
- анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений,
- по группам здоровья, по школьному травматизму;
- проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года;
- контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса;
- контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Анкеты для родителей «Хорошо ли ребёнку в школе», «Самочувствие школьника и физкультпаузы», «Режим дня», «Изучение удовлетворённости родителей дозировкой домашних заданий», «Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника», «Изучение удовлетворённости родителей учебной нагрузкой ребёнка», «Я и природа» и др.

Опросы: отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки, взаимоотношения в семье, отношение к природе и экологическим проблемам и другие

Литература:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 2) «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;

3) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2010.

4) Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа /под ред. Н.И. Роговцевой.-М. : Просвещение, 2011.

5) Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения / под общей редакцией проф. Чураковой В.Г.-М.: Академкнига/Учебник, 2011.

6) Элькин Г. Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.

7) Азбука безопасности. Серия книг для дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Литература», 2008.

2.2.5. Программа коррекционной работы

1. Пояснительная записка

В документах, положенных в основу программы коррекционной работы понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» (в дальнейшем дети с ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении (сопровождении).

В государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Республики Карелия «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 21» (ГБОУ РК «Школа-интернат № 21») обучаются и воспитываются дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Дети с детским церебральным параличом, как правило, могут иметь серьезные проблемы в развитии речевых, зрительных, слуховых функций, а так же могут иметь интеллектуальную недостаточность и комплексные нарушения психофизического развития – ТМНР, ТМНР, не обслуживающие себя самостоятельно.

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваться в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

В нашем образовательном учреждении необходимо рассматривать работу педагогов, специалистов с категориями детей с НОДА и для них должны быть созданы определенные условия.

Таким образом, программа коррекционной работы создается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с НОДА. Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с НОДА и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Целевая группа: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, в том числе ДЦП, дети-инвалиды, дети с ТМНР, ТМНР, не обслуживающие себя самостоятельно.

Данная программа разработана на основе общеобразовательной программы начального общего, основного общего образования, полного общего (среднего) образования, общеобразовательной программы специального (коррекционного) обучения детей с умственной отсталостью для обучающихся, воспитанников с НОДА образовательного учреждения с учётом особенностей образовательного учреждения.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Локальные акты, распоряжения образовательного учреждения:

- ИУП;
- Календарный график образовательного учреждения на учебный год;
- План работы образовательного учреждения на учебный год;
- План внутришкольного контроля образовательного учреждения на учебный год;
- Правила приема обучающегося в образовательное учреждение;
- План работы методического совета образовательного учреждения на учебный год;
- Положение о методических объединениях образовательного учреждения;
- План работы методического объединения специалистов образовательного учреждения на учебный год;
- Положение о внутренней системе оценки и качества образования образовательного учреждения;
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования образовательного учреждения;
- Положение о деятельности коррекционных классов образовательного учреждения;
 - Положение о документации воспитателя образовательного учреждения;
 - Положение о классе ССД образовательного учреждения;
 - Положение о педагогическом совете образовательного учреждения;
 - Положение о ШПМПк и социальном сопровождении образовательного учреждения;
 - Положение о Портфеле обучающегося образовательного учреждения;
 - Положение о рабочей программе учителя по учебным предметам образовательного учреждения;
 - Положение о ресурсном центре образовательного учреждения образовательного учреждения;
 - Положение о родительском комитете образовательного учреждения на учебный год;
 - Положение о формах получения образования образовательного учреждения;
 - Положение об индивидуальном образовательном плане образовательного учреждения (ИОП);
 - Положение о специальной индивидуальной программе развития образовательного учреждения (СИПР);
 - Положение об обучении на дому образовательного учреждения;
 - Положение об условиях обучения по индивидуальному учебному плану образовательного учреждения;
 - Порядок приема детей в образовательное учреждение;
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся в образовательном учреждении;
 - Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся в образовательное учреждение;
 - Положение о формах обучения в образовательном учреждении.

Цель программы: обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА и детей-инвалидов в процессе обучения и воспитания в условиях общеобразовательного коррекционного учреждения ГБОУ РК «Школа-интернат № 21».

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья - НОДА;
- определять особенности организации образовательного процесса для обучающихся с НОДА в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с НОДА и детьми-инвалидами основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с НОДА, детям-инвалидам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным общеобразовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с НОДА, детей инвалидов по образовательным, коррекционным, медицинским, социальным и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию специалиста, всех участников образовательного процесса, которые призваны решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в интересах обучающегося.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с НОДА, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный** характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья (НОДА) выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с НОДА в другие образовательные учреждения, классы.

Направления работы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с НОДА и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях общеобразовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающегося с НОДА и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- социально-педагогическая работа направлена на подготовку педагогов к участию в реализации программы коррекционной работы.

2. Структура и содержание программы:

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в общеобразовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации, освоения общеобразовательной программы, рекомендованной ПМПК;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с НОДА индивидуальных коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с НОДА, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с НОДА;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с НОДА.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,
- информационные стенды, печатные материалы, информации на сайте школы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим

работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с НОДА;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Сроки	Цель	Ответственный	Результат данного этапа
I этап (апрель – сентябрь).	Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	Специалисты, кл. руководители, зам. директора по КР, зам. директора по УВР)	Оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
II этап (октябрь - май).	Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	Специалисты (график работы), учителя	Особым образом организованный образовательный процесс и процесс специального сопровождения детей с НОДА при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.
III этап (май - июнь).	Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	Зам. директора по КР, зам. директора по УВР, специалисты	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
IV этап (август – сентябрь).	Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).	Зам. директора по КР, зам. директора по УВР, учителя,	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с НОДА, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

4. Механизм реализации программы

Диагностический минимум для всей параллели в начальной школе проводится дважды: в первых и четвертых классах. Его цель – оценить общий уровень готовности детей к школьному обучению или переходу в среднее звено и выявление детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении.

Углубленное индивидуальное обследование (если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы) этих детей (с согласия родителей) позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции.

Консультации для педагогов и родителей проводятся всеми специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:

Категория детей с ОВЗ	Виды коррекционно-развивающих занятий
Дети, имеющие диагноз НОДА и обучающиеся в общеобразовательном классе	Индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителей (по необходимости)
Дети, имеющие диагноз НОДА и ЗПР и обучающиеся в общеобразовательном классе	Индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителей
Дети, имеющие диагноз НОДА и ССН и обучающиеся индивидуально	Индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей. Участие во внеурочной жизни класса.
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности
Дети со сниженными интеллектуальными способностями, имеющими ТМНР, не обслуживающие себя самостоятельно	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках Занятия по коррекции познавательных процессов, занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога.
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	Щадящий режим (при необходимости)
Дети с нарушениями в письменной и устной речи	Логопедические занятия
	Диагностический минимум Индивидуальное обследование (специалистами) Консультации для педагогов, обучающихся и родителей Развивающая и коррекционная работа Итоговая диагностика

К развивающей и коррекционной работе привлекаются социальные партнеры школы:

- Министерство образования и науки РК;
- Отдел коррекционного образования – консультации, решение проблем детей и родителей;
- Родительская общественность в лице представителей родительских комитетов школы, классов;
- ГАОУ «Карельский институт развития образования»;
- Республиканская медико-психолого-педагогическая комиссия - определение программы обучения для детей с ОВЗ, консультации для родителей;
- Республиканский Центр диагностики и консультирования – консультации для родителей, коррекционно-развивающие занятия;
- Городская медико-психолого-педагогическая комиссия – определение программы обучения для детей с ОВЗ, консультации для родителей;

Могут привлекаться и другие социальные партнеры.

5. Модель организации коррекционной работы

Коррекционная работа представлена в виде четырех взаимосвязанных модулей:

1. Модуль инфраструктуры и условия реализации программы (см. Приложение 1).
2. Модуль психолого-педагогического сопровождения (см. Приложение 2).
3. Модуль коррекционно-развивающей работы приложение (см. Приложение 3).
4. Модуль управления реализацией программы и оценка её эффективности (см. Приложение 4).

В результате работы педагогов (учителей, воспитателей, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинских работников) имеется комплект документов:

- логопедическая, дефектологическая, психологическая диагностические карты школьных трудностей;
- индивидуальный образовательный план (ИОП);
- СИПР (для детей с интеллектуальной недостаточностью с тяжелыми множественными нарушениями развития);
- адаптированные индивидуальные программы по коррекционно-развивающим по логопедии, дефектологии, психологии;
- портфель обучающегося.

Реализация психолого-медико-педагогического изучения ребёнка позволит:

- Проводить индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления;
- Работа психолога в процессе индивидуальных и подгрупповых занятий используется для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля;
- Медицинские работники осуществляют профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролируют выполнение медицинских рекомендаций;
- Социальный педагог обеспечивает связь с семьей в сопровождение ребёнка с НОДА в учебной и вне учебной деятельности.

Результатом психолого-медико-педагогического изучения ребёнка является составление и реализация адаптированных индивидуальных программ профильных специалистов образовательного учреждения.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

1. динамика индивидуальных достижений обучающихся с НОДА по освоению предметных программ;
2. создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для обучающихся с НОДА (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
3. увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с НОДА;
4. мониторинг медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся с НОДА на разных этапах обучения;
5. количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с НОДА.

Условия реализации программы

1. Психолого-педагогическое обеспечение:

В соответствии с рекомендациями РПМПК, ГПМПК, а также специалистов ШПМПконсилиума в школе осуществляются следующие виды обучения для обучающихся с НОДА:

- индивидуальный и дифференцированный подход (в рамках адаптированной общеобразовательной программы);
- индивидуальное обучение (обучение на дому) по адаптированным общеобразовательным программам;
- индивидуальные, подгрупповые занятия по психологическим, логопедическим, дефектологическим и педагогическим коррекционно-развивающим программам.

Благодаря этому осуществляется коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий.

2. Здоровьесберегающие условия обеспечивают оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

3. Социальная адаптация обеспечивается участием всех детей с НОДА, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

4. Программно-методическое обеспечение в процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

5. Кадровое обеспечение. Коррекционную работу ведут следующие специалисты: педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя, воспитатели начальной школы.

6. Информационное обеспечение состоит в размещении необходимых информационно-просветительских материалов всеми специалистами на информационных стендах, сайте школы и других информационных носителях.

В результате выполнения всей программы коррекционной работы в начальной школе будут достигнуты соответствующие планируемые результаты.

Планируемый результат:

- Эффективное функционирование созданной инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: психологи, логопеды, дефектологи, учителя физической культуры, учителя начальных классов, социальный педагог, специалисты ЛФК;
- Комплектование кабинетов специалистов необходимым оборудованием;
- Предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учащихся с НОДА;
- Разработка механизма взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики;
- Создание система комплексного (психолого-педагогического) сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса;
- Разработка, внедрение и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных);
- Объединение усилий педагогов, специалистов, социального педагога, медицинских работников в оказании всесторонней помощи и поддержки обучающихся с НОДА;
- Расширение перечня услуг (педагогических, социальных и других услуг обучающимся и родителям;
- Достижение обучающимся с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы.

Приложения к программе

Приложение № 1.

I. Модуль инфраструктуры и условий реализации программы.

Реализация программы обеспечивается взаимодействием основных структурных подразделений школы:

Служба психолого-медико-педагогического и социального сопровождения – замдиректора по КР, замдиректора по УВР, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды; социальный педагог, медицинские работники, учителя ЛФК, учителя, воспитатели.

Психолого-педагогический консилиум (Консилиум) - замдиректора по КР, замдиректора по УВР, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды; социальный педагог, медицинские работники, учителя ЛФК, учителя, воспитатели, родители (законные представители) обучающегося.

Механизм взаимодействия структурных подразделений школы:

Структура	Состав	Содержание деятельности
Служба психолого-медико-педагогического и социального сопровождения	Замдиректора по КР, замдиректора по УВР, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды; социальный педагог, медицинские работники, учителя ЛФК, учителя, воспитатели.	определяет особенности образовательного процесса для детей с НОДА контролирует образовательный процесс детей с НОДА
Психолого-педагогический консилиум	Замдиректора по КР, замдиректора по УВР, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды; социальный педагог, медицинские работники, учителя ЛФК, учителя, воспитатели, родители (законные представители) обучающегося.	участвует в разработке программ основного и дополнительного коррекционного образования для детей с НОДА, оказывает консультативную и методическую помощь учителям, воспитателям

По мере реализации данной программы по необходимости могут быть созданы и другие структурные подразделения.

II. Модуль психолого-педагогического сопровождения.

В программе коррекционной работы психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»);
- непрерывность сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание практической помощи в решении проблем, связанных с обучением и воспитанием.

Задачи сопровождения:

- Правильный выбор образовательной программы;
- Преодоление затруднений в учёбе;
- Решение личностных проблем развития ребёнка;
- Формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В школе-интернате работают специалисты, которые сопровождают учащихся: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог, учителя ЛФК, специалисты ЛФК, медицинские работники, учителя, воспитатели, младшие воспитатели.

Направления психолого-медико-педагогического изучения ребёнка.

Изучение ребенка	Содержание работы	Ответственный	Срок	Методы
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.).</p> <p>Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения).</p> <p>Утомляемость. Состояние анализаторов.</p>	Медицинские работники, педагоги.	В течение всего периода обучения	Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом (специалистами). Беседа медицинского работника с родителями.
Психолого-логопедическое, дефектологическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания.</p> <p>Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.</p>	<p>Учителя, воспитатели</p> <p>Психолог, дефектолог</p> <p>Учитель, психолог, логопед, дефектолог</p>	В течение всего периода обучения	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время.</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ</p> <p>Специальный эксперимент</p>

<p>Социально-педагогическое</p>	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Учителя, воспитатели, соц. педагог, классный руководитель, психолог, дефектолог</p>	<p>В течение всего периода обучения</p>	<p>Постоянная связь с родителями. (соц.педагог, учителя, воспитатели) Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (учителя, воспитатели). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель. психолог). Беседа с родителями и учителями. Специальный эксперимент (педагог, психолог, дефектолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>
---------------------------------	---	--	---	--

Направление по включению в сопровождение всех участников образовательного процесса.

Данное направление включает в себя:

- подготовку педагогов к участию в реализации программы коррекционной работы, и знакомство с комплектом документов, необходимых в работе;
- активное вовлечение и подготовку родителей.
-

Таблица № 1.

Задача	Мероприятие	Ответственный
<p>Работа с обучающимися</p> <p>Цель: коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.</p>	<p>1.Проведение диагностики (входная и итоговая)</p> <p>2.Разработка ИОП, СИПРов</p> <p>3. Организация коррекционных занятий</p> <p>4. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия</p>	<p>Психолог, логопед, дефектолог. социальный педагог, учителя, зам. директора по КР, УВР</p>
<p>Работа с семьей</p> <p>Цель: повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка</p>	<p>Индивидуальные консультации у специалистов</p> <p>Родительские собрания по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»; • «Профилактика нарушений письменной речи у учащихся первого класса»; • «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»; • «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья». <p>Взаимодействие с семьей через различные каналы (тетради связи, НЭТ школу, скайп и т.д.</p>	<p>Специалисты</p> <p>Классный руководитель</p>

Таблица № 2.

Направление	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования. Диагностика школьных трудностей обучающихся. Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов. Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей). Характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных планов на основе данных диагностического исследования.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.	ИОП, СИПР сопровождения ребёнка с НОДА.
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.	ПМПконсилиум.	План заседаний ПМП консилиума.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития обучающихся, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Очень важны консультативная и информационно-просветительская работы.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе планируются следующие мероприятия:

- Родительские собрания (темы разработаны и предложены специалистами или разрабатываются по запросам родителей и педагогов);
- Встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, завучами, учителем, воспитателем ГПД, социальным педагогом, школьным психологом, логопедом, дефектологом, представителями правопорядка) по темам и проблемам воспитания и развития;
- Тематическая круглогодичная выставка детских работ;

Темы заседаний МО учителей начальных классов:

- 1) Диагностика (медицинская, психологическая, педагогическая) готовности к обучению, успешности обучения младших школьников;
- 2) Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития;
- 3) Анализ урока в классе, в котором обучаются дети с особыми образовательными возможностями;
- 4) Организация текущего и итогового контроля при обучении детей с разным уровнем успеваемости.

- Участие в курсовой подготовке и переподготовке по проблемам обучения детей с особыми образовательными возможностями; Дни открытых дверей образовательного учреждения

Результатом такой планомерной работы будет являться:

- повышение профессиональной компетентности участников образовательного процесса;
- повышение уровня грамотности родителей и их активное участие в жизни ребенка;
- коррекция выявленных недостатков.

Приложение № 3.

III. Модуль по коррекционно-развивающему направлению.

Цель программы: создание условий для коррекции недостатков у обучающихся с НОДА.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Данный модуль состоит из направлений:

- А. специальное педагогическое (логопедическое и дефектологическое)
- Б. Психологическое
- В. Консультации социального педагога

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

- Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.
- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога, специалиста постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.
- Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
- Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
- Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
- Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Организация и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.

А. Логопедические и дефектологические индивидуальные и подгрупповые занятия.

Коррекционная логопедическая и дефектологическая работа проводится с детьми, имеющими нарушения речи, специфические нарушения навыков письма и чтения, счета.

Предполагаемые направления коррекционной работы:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
- Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.
- Развитие артикуляционной моторики.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности.
- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентации.

- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие различных видов мышления.
- Развитие наглядно-образного мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Развитие словесно-логического мышления (умения логично конструировать связи между предметами, явлениями и событиями).
- Развитие речи.
- Развитие фонематических процессов.
- Постановка и автоматизация звуков.
- Коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи.
- Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.
- Профилактика и преодоление трудностей в освоении письма и чтения.

Б. Психологические индивидуальные и подгрупповые занятия.

Коррекционная психологическая работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Направления коррекционной работы:

- Стимуляция познавательной активности, как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:

- формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей;
- гармонизация аффективной сферы;
- профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;

- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности)

В. Консультации социального педагога

- направленные на социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- организация взаимодействия с семьей,
- организация взаимодействия с социальными партнерами;
- организация различных видов социально значимой деятельности обучающихся, направленной на развитие социальных инициатив.

Планируемый результат по коррекционно-развивающему модулю:

- адресная помощь и сопровождение ребенка в школе специалистами,
- коррекция выявленных недостатков,
- динамика изменений личности, поведения и деятельности ребенка,
- формирование положительной мотивации к обучению,
- адаптация и социализация обучающегося.

IV. Модуль управления реализацией программы и оценка её эффективности.

Задача: контроль реализации программы коррекционной работы, комплексное взаимодействие специалистов и родителей.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственный
Изучение и контроль за реализацией программы в учебно - воспитательном процессе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение планов работы в рамках программы (план работы всех структурных подразделений школы, план работы специалистов) и графика работы специалистов. 2. Создание материально-технической базы для реализации программы. 3. Создание нормативно-правовой базы. 4. Контроль за режимом работы специалистов и графиком коррекционно-развивающих занятий. 5. Организация занятий для всех участников образовательного процесса в рамках программы 6. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий. 8. Контроль за повышением квалификации специалистов. 	<p>Директор</p> <p>Директор</p> <p>Замдиректора по КР, УВР Замдиректора по КР, УВР</p> <p>Замдиректора по УВР Замдиректора по УВР Замдиректора по КР</p>
Изучение и контроль взаимодействия с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы 2. Знакомство с нормативно-правовой базой. 3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов 4. Организация консультаций для всех участников образовательного процесса 	<p>Учителя, специалисты</p> <p>Замдиректора по УВР, КР</p>
Управление повышением профессионального мастерства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающие семинары для педагогов 2. Консультации специалистов 3. Заседания МО и МС 	<p>Замдиректора по УВР, КР</p> <p>Специалисты</p>

Речевая карта

Пояснительная записка

Речевая карта разработана для диагностики обучающихся с НОДА, в структуре нарушения которых могут наблюдаться и разнообразные нарушения психофизического развития, и любые из известных в логопедии речевых расстройств. Задачей углубленного обследования таких детей является выявление специфики их образовательных потребностей и формирование базы для построения индивидуальной программы коррекции.

Описание структуры нарушения складывается из значительного числа показателей психического и речевого развития, при этом у разных детей обследуются разные показатели (в зависимости от структуры нарушения). Сочетание всех возможных показателей в одной карте делает ее чрезмерно объемной. Для сокращения объема при диагностике использовался принцип гибкого тестирования. Он означает возможность сокращения или расширения обследования в каждом индивидуальном случае и для каждой возрастной группы.

Речевая карта занимает 4 страницы, первая из которых отводится под анкетные данные и медицинские диагнозы ребенка. Последующие страницы фиксируют уровень речевого развития ребенка на момент обследования (в карте указывается дата). Оцениваются показатели сенсомоторного и речевого развития (устная и письменная речь). При этом речевая карта не описывает состояние речевых функций, а лишь отображает их уровень.

Показатель, уровень которого соответствует норме, обозначается в речевой карте знаком «+». У детей с единичными, изолированными речевыми нарушениями (например, с нарушением звукопроизношения), карта выглядит как ряд плюсов с одним или двумя исключениями.

Если овладение какой-либо функцией для ребенка недоступно, в этой графе в карте ставится пометка «не обследуется». Так, не обследуется письменная речь у детей с системным недоразвитием речи тяжелой степени или с тяжелыми двигательными нарушениями. Те функции, которые ребенку в определенной степени доступны, но не соответствуют норме, исследуются углубленно. Данные обследования отражены в приложении к карте.

Приложения разработаны для каждого из приведенных выше показателей сенсомоторного и речевого развития. (Для некоторых показателей существует несколько приложений, выбор из которых осуществляет специалист. Например, при оценке активного словаря уровень сложности заданий зависит от уровня развития речи ребенка). Каждое приложение представляет собой перечень заданий, связанных с состоянием данной функции. Выполнение задания оценивается в баллах, все особенности выполнения фиксируются описательно. После заполнения приложения подсчитывается средний балл, который вносится в речевую карту ребенка напротив исследуемого показателя. Работа над развитием или коррекцией данной речевой функции включается в индивидуальную программу логопедической работы с ребенком. В дальнейшем при каждом проведении диагностики эта функция вновь оценивается в баллах по тому же приложению, что позволяет отслеживать динамику развития этой стороны речи, а значит, и эффективность коррекционной работы.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РЕЧЕВАЯ КАРТА
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Откуда поступил _____

Класс _____

Домашний адрес _____

Состав семьи _____

Заключения специалистов

Неврологический диагноз _____

Заключение психиатра _____

Речевой диагноз

Лор

Окулист _____

Заключение РПМПК

Дополнительные сведения _____

В графе «ведущая рука» отмечается «правая» или «левая рука», в графе «уровень развития экспрессивной речи» отмечается актуальный уровень развития речи ребенка (1-й, 2-й, 3-й или норма). В графе «Особенности динамической стороны речи» темп и ритм речи ребенка характеризуются описательно.

В остальных графах каждая функция помечается или знаком «+» (функция сохранна), или знаком «-» (функция нарушена). В случае нарушенной функции на ребенка заполняется соответствующее Приложение. Каждое Приложение позволяет вычислить уровень развития данной функции в баллах. Таким образом, обозначая нарушение функции знаком «-», следует в скобках указать в баллах, насколько она нарушена.

Для некоторых функций (например, для пассивного словаря) указано сразу несколько Приложений. Выбор конкретного Приложения зависит от уровня развития экспрессивной речи ребенка (указывается в разделе 3).

Показатели развития	№ Приложения, заполняемого при наличии нарушения	Обследование	Обследование	Обследование
		1.	2.	3.
		Дата:	Дата:	Дата:
Сенсомоторное развитие				
Ведущая рука	правая / левая			
Ручная моторика Хватательная функция рук	1			
Воспроизведение позы	2			
Переключаемость	3			
Графомоторные навыки	4			
Мимические движения	5			
Оральная и артикуляционная моторика Развитие навыков оральной моторики во время приема пищи	6			
Развитие артикуляционной моторики	7			
Импрессивная речь				
Пассивный словарь	8, 9			
Понимание грамматических конструкций	10, 11			
Коммуникативные навыки (при отсутствии вербальной речи)	12			
Активный словарь	13, 14, 15			
Грамматический строй речи				
Развитие навыков словоизменения	16, 17			
Развитие навыков	18, 19			

словообразования				
Связная речь (при наличии фразовой речи)	20			
Фонетическая сторона речи				
Звукослоговая структура слов	21			
Звукопроизношение	22			
Состояние дыхательной и голосовой функций				
Исследование дыхания	23			
Исследование голоса	24			
Особенности динамической стороны речи				
Темп (тахилалия, брадилалия, запинки, заикание, нормальный темп речи)				
Ритм (растянутый, скандированный; ритм зависит от проявления гиперкинезов; ритм нормальный)				
Интонация	25			
Фонематическое восприятие и диф-я	26			
Языковой анализ и синтез	27			
Чтение				
Знание букв	28			
Чтение слогов	29			
Чтение слов	30			
Чтение текста	31			
Навык письма				
Письмо изол-х букв	32			
Письмо слогов	33			
Письмо слов	34			
Письмо текста (дисграфические ошибки)	35			
Исследование орфографических навыков	36			
Владение программным материалом по русскому языку	37			

«Развитие хватательной функции рук»

Оценка уровня складывается из двух параметров:

- оценки типа захвата (каждому типу захвата, включая протягивание руки в направлении предмета, присваивается определенный балл; балл, соответствующий наиболее сложному из доступных ребенку типов захвата, указывается как итоговый);

- оценки длительности удержания предмета (0 баллов – предмет не удерживается в течение секунды, 1 балл – удерживается 1-2 секунды, 2 балла – удерживается более 3 секунд).

При заполнении Приложения указывается балл за выполнение задания, а также все замеченные особенности выполнения.

	Система оценки	Обследование 1.		Обследование 2.		Обследование 3.	
		Дата:		Дата:		Дата:	
		Правая рука	Левая рука	Правая рука	Левая рука	Пр. рука	Левая рука
Протягивание руки в направлении предмета	1 балл						
Наличие хватания Тип захвата: - «ладонное хватание» (используются только 2-5-й пальцы и ладонь)	2 балла						
- «ладонно-пальцевой захват» (возрастает активность большого пальца)	3 балла						
- «пальцевой захват» (большой палец находится в оппозиции 2-5-м пальцам)	4 балла						
- щипцеобразный захват	5 баллов						
Длительность удержания предмета	0 баллов – менее 1 сек; 1 балл – 1-2 сек; 2 балла – более 3 сек						
Итоговый балл:							

Приложение 2.

«Развитие кинестетической основы движений руки (воспроизведения позы)»

Система оценки результатов: 0 баллов – не справляется с заданием; 1 балл – поиск позы; 2 балла – задание выполняется уверенно.

Отдельно подсчитывается результат воспроизведения поз правой рукой; левой рукой; воспроизведение позы обеими руками.

При заполнении Приложения указывается балл за выполнение задания, а также все замеченные особенности выполнения.

	Обследование 1.		Обследование 2.		Обследование 3.	
	Дата:		Дата:		Дата:	
	Правая рука	Левая рука	Правая рука	Левая рука	Пр. рука	Левая рука
Воспроизведение позы одной рукой Вытянуть руку вперед; все пальцы, кроме большого, сжать в кулак, большой палец поднять вверх.						
«Колодец». Неплотно сжать пальцы одной руки в кулак, оставив между пальцами и ладонью небольшое отверстие.						
Вытянуть указательный и большой пальцы, остальные пальцы сжать.						
«Зайчик». Вытянуть указательный и средний пальцы, остальные пальцы сжать.						
«Коза». Вытянуть указательный палец и мизинец, остальные пальцы сжать.						
«Колечко». Соединить большой и указательный пальцы, образуя кольцо (остальные пальцы выпрямлены).						
Итоговый балл (для каждой руки):						
Воспроизведение позы двумя руками «Столик». Кисть одной руки сжать в кулак, сверху положить ладонь другой руки.						
«Крыша». Кончики пальцев обеих рук соединить в наклонном положении ладоней.						
«Домик». Соединить наклонно («домиком») пальцы правой и левой руки, большие пальцы прижаты к кистям.						
Итоговый балл (воспроизведение позы обеими руками):						

Приложение 3.

«Развитие кинетической основы движений руки (переключаемости)»

Система оценки результатов: 0 баллов – не справляется с заданием; 1 балл – задание выполняется неточно; 2 балла – задание выполняется уверенно.

Отдельно подсчитывается результат воспроизведения движения правой рукой; левой рукой; воспроизведение движения обеими руками.

При заполнении Приложения указывается балл за выполнение задания, а также все замеченные особенности выполнения (темп, точность, пропуски движений и т.д.)

	Обследование 1.		Обследование 2.		Обследование 3.	
	Дата:		Дата:		Дата:	
	Правая рука	Левая рука	Правая рука	Левая рука	Пр. рука	Левая рука
Воспроизведение движения одной рукой «Человечек». Поочередно касаясь поверхности стола кончиками указательного и среднего пальцев, изобразить бегущего человечка.						
«Колечки». Поочередно прикоснуться большим пальцем ко второму, третьему, четвертому и пятому.						
«Солнышко». Ладонь с раздвинутыми пальцами-лучиками положить на стол. Производить поочередные постукивания пальцами по столу.						
Поочередно сгибать пальцы, начиная с большого.						
Сжать пальцы в кулак, поочередно выпрямлять, начиная с большого.						
«Игра на рояле». Поставить на стол кисть руки как при игре на рояле. Поднимая пальцы, последовательно ударять первым и вторым пальцем, первым и пятым.						
Итоговый балл (для каждой руки):						
Воспроизведение движения двумя руками «Кулачки». Опереться локтями на стол. Сжать в кулак сначала пальцы левой, затем правой руки, расслабить пальцы левой, расслабить пальцы правой.						
Одновременно менять положение кистей рук: одну сжимать в кулак, другую разжимать, выпрямляя пальцы.						
«Пальчики здороваются». Кончики пальцев обеих рук соединить; похлопать («поздороваться») подушечками						

больших пальцев, затем – подушечками указательных и т.д.			
Уложить счетные палочки в коробку одновременно обеими руками: большим и указательным пальцами обеих рук брать лежащие на столе палочки и складывать в коробку.			
Итоговый балл (движения обеих рук):			

Приложение 4.

«Развитие графомоторных навыков»

Система оценки результатов: 0 баллов – не справляется с заданием (линия начинается или заканчивается на расстоянии более 0,5 см от стимулирующих точек; линия выходит за пределы «прямой границы» более чем на 0,7 см (вверх или вниз); неверно передает форму и величину фигур при копировании; не соблюдает последовательность при воспроизведении ряда с чередованием элементов).

1 балл – задание выполнено с отступлениями от образца (неуверенные, «дрожащие» линии; нарушение направления или наклона линий; нарушение параллельности; нарушение переключаемости между элементами; ребенок теряет строку и т.п.).

2 балла – задание выполнено без значительных отступлений от образца.

Инструкции при проведении линий от точки до точки: «Проведи линию от точки до звездочки», «Соедини точки. Какая фигура получилась?»

Инструкции при воспроизведении вертикальных линий: «Нарисуй прямую линию сверху вниз. Нарисуй линию короче этой. Нарисуй линию длиннее, чем первая линия. Какая линия самая длинная? Какая самая короткая?»

Инструкции при копировании геометрических фигур: «Какие фигуры я нарисовала? Сколько их? Одинаковые они или нет? Нарисуй так же».

Инструкции при воспроизведении ряда: «Продолжи ряд».

При заполнении Приложения указывается балл за выполнение задания, а также все замеченные особенности выполнения (нарушена переключаемость между элементами; нарушен наклон линий; линии неуверенные, «дрожащие»; ребенок теряет строку и т.п.)

	Обследование	Обследование	Обследование
	1.	2.	3.
	Дата:	Дата:	Дата:
Проведение линии от точки до точки			
Воспроизведение вертикальных линий.			
Копирование геометрических фигур (треугольников).			
Воспроизведение ряда параллельных линий (прямых и наклонных).			
Воспроизведение овалов			
Воспроизведение на строке последовательности однотипных прямых линий с чередованием их размера			
Итоговый балл:			

Приложение 5.

«Развитие мимических движений»

Система оценки результатов: 0 баллов – не справляется с заданием; 1 балл – выполнение с затруднениями; 2 балла – выполнение без затруднений.

При заполнении Приложения указывается балл за выполнение задания, а также все замеченные особенности выполнения (синкинезии, асимметрия в работе лицевых мышц и т.д.)

	Обследование 1.	Обследование 2.	Обследование 3.
	Дата:	Дата:	Дата:
Регуляция тонуса лицевых мышц (умение расслабить мышцы лица)			
Поднять брови			
Нахмурить брови			
Закрыть глаза			
Зажмурить глаза			
Надуть щеки			
Итоговый балл:			

Приложение 6.

«Развитие навыков оральной моторики во время приема пищи» (заполняется воспитателем)

Система оценки результатов: 0 баллов – не справляется; 1 балл – справляется, но не всегда; 2 балла – навык сформирован.

При заполнении Приложения указывается балл за выполнение задания, а также все особенности выполнения.

	Обследование 1.	Обследование 2.	Обследование 3.
	Дата:	Дата:	Дата:
Движение губ к ложке			
Глотание			
Удерживание губ сомкнутыми во время жевания и глотания			
Жевание твердой пищи			
Координация питья и дыхания			
Итоговый балл:			

Приложение 7.

«Развитие артикуляционной моторики»

Система оценки результатов: 0 баллов – не справляется с заданием; 1 балл – выполнение с затруднениями; 2 балла – выполнение без затруднений.

При заполнении Приложения указывается балл за выполнение задания, а также все замеченные особенности выполнения (синкинезии, длительность удержания рта в закрытом

положении, затруднения при переключении и т.д.)

	Обследование 1.	Обследование 2.	Обследование 3.
	Дата:	Дата:	Дата:
Движения губ			
Регуляция тонуса губных мышц (умение расслабить мышцы губ)			
Сомкнуть губы и удерживать рот закрытым в течение нескольких секунд			
«Улыбка»			
«Хоботок»			
«Улыбка – хоботок» (переключение между движениями)			
Воспроизведение позиций языка			
Регуляция тонуса язычных мышц (умение расслабить мышцы языка – упражнение «Лопатка»)			
«Иголочка»			
Поднять язык на верхнюю губу			
Опустить язык к подбородку			
«Вкусное варенье» (положить широкий язык на верхнюю губу; не отрывая языка от губы, сделать слизывающее движение внутрь рта)			
Поднять язык за верхние зубы			
«Горка» - опустить язык за нижние зубы			
«Чашечка» - поднять боковые края и кончик языка, придав ему форму чашечки			
Переключаемость движений языка			
«Лопатка – иголочка» (делать язык, лежащий на нижней губе, попеременно то широким, то узким).			
«Качели» - поднять язык на верхнюю губу, опустить к подбородку.			
«Качели-2» - поднять язык за верхние зубы, опустить за нижние			
«Часики» - движения языка от одного угла рта к другому.			
«Собачка» - чередовать позиции «Лопатка» и «Чашечка»			
Наличие саливации			

Итоговый балл:			
----------------	--	--	--

Приложение 8.

«Исследование пассивного словаря на облегченном материале»

Приложение используется для оценки пассивного словаря у безречевых детей и детей со значительным недоразвитием лексико-грамматических категорий.

Система оценки результатов: 0 баллов – не справляется с заданием; 1 балл – затруднения при выполнении; 2 балла – справляется легко.

При заполнении Приложения указывается балл за выполнение задания, а также все замеченные особенности выполнения. Лексический материал обследования может быть изменен.

	Обследование 1.	Обследование 2.	Обследование 3.
	Дата:	Дата:	Дата:
Выполнение инструкций (указать, каких)			
Понимание существительных («Покажи»): <i>стол, стул, окно, голова, рука, нос, уши, глаза</i>			
Понимание существительных («Покажи на картинке»): <i>шкаф, шапка, кубик, мяч, чашка, брюки, тарелка.</i>			
Понимание родовых наименований («Покажи на картинке»): <i>мебель, посуда, игрушки, одежда.</i>			
Понимание глаголов («Покажи на картинке»): <i>кто плавает, кто летает, кто шьет, кто читает, кто гладит, кто моет, кто копает.</i>			
Понимание прилагательных («Покажи на картинке»): <i>что сладкое, что холодное, что мокрое, что грязное.</i>			
Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов: <i>кто умывает, а кто умывается? Кто одевает, а кто одевается?</i>			
Понимание значения уменьшительно-ласкательных суффиксов («Покажи на картинке»): <i>где кукла, а где куколка? Где стул, а где стульчик? Где дом, а где домик?</i>			
Понимание значения приставок: <i>на какой картинке машина с моста съезжает? Машина к мосту</i>			

<i>подъезжает? Машина через мост переезжает? Где мальчик песок насыпает, а где высыпает?</i>			
Итоговый балл:			

Приложение 9.

«Исследование пассивного словаря на более сложном материале»

Приложение используется для оценки пассивного словаря при лексико-грамматическом недоразвитии.

Система оценки результатов: 0 баллов – не справляется с заданием; 1 балл – справляется с затруднениями; 2 балла – справляется легко.

При заполнении Приложения указывается балл за выполнение задания, а также все замеченные особенности выполнения. Лексический материал обследования может быть изменен.

	Обследование 1.	Обследование 2.	Обследование 3.
	Дата:	Дата:	Дата:
Понимание существительных внутри одной лексической группы «Покажи на картинке»: <i>чашка, стакан, салатница, ваза, кувшин; шуба, пальто, куртка, варежки, перчатки.</i>			
Понимание названий целого предмета и его частей. «Покажи, к какому предмету относятся эти слова: <i>носик, ножка, дно, ручка, воротник, пуговица, спинка, сиденье, рукав</i> ». (На картинке изображены чайник, стул, рубашка).			
Понимание глаголов внутри одной лексической группы («Покажи на картинке»): <i>кто шьет, вяжет, вышивает; идет, бежит, прыгает, скачет, ползет.</i>			
Понимание прилагательных («Подбери картинку к названному слову»): <i>солёный, влажный, сверкающий, сладкий, круглый, гибкий.</i>			
Понимание значения приставок: <i>на какой картинке машина с моста съезжает? Машина к мосту подъезжает? Машина через мост переезжает? Где мальчик песок насыпает, а где высыпает?</i>			
Итоговый балл (макс. балл – 10):			

Приложение 10.

«Исследование понимания грамматических конструкций на облегченном материале».

Приложение используется для оценки понимания грамматических конструкций у безречевых детей и детей со значительным недоразвитием лексико-грамматических категорий.

Если ребенок выполняет задание неверно, ему предлагается аналогичное (для верификации – предложение с аналогичной ошибкой; для дифференциации предлогов – картинка или инструкция с той же парой предлогов).

Система оценки результатов: 0 баллов – не справляется с заданием; 1 балл – затруднения при выполнении; 2 балла – справляется легко.

При заполнении Приложения указывается балл за выполнение задания, а также все замеченные особенности выполнения.

	Обследование 1.	Обследование 2.	Обследование 3.
	Дата:	Дата:	Дата:
Верификация предложений «Верно или нет» (по картинкам): - Мама гладит утюг. - Дедушка ловит рыбу удочкой. - Мальчик рисует карандаш. - Девочка ест ложкой. - Кошка убегает от мышки.			
Понимание предложений «Покажи картинку»: Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.			
Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.			
Мальчик рисует кошку. Мальчик нарисовал кошку.			
Дифференциация предложно-падежных конструкций - Дифференциация предлогов «в» и «на» (по картинке).			
- Дифференциация предлогов «на» и «под».			
- Дифференциация предлогов «в» и «за»			
- Дифференциация предлогов «на» и «над».			
Итоговый балл:			

Приложение 11.

«Исследование понимания грамматических конструкций на более сложном материале».

Приложение используется для оценки понимания грамматических конструкций при лексико-грамматическом недоразвитии.

Если ребенок выполняет задание неверно, ему предлагается аналогичное (для верификации – предложение с аналогичной ошибкой; для дифференциации предлогов – картинка или

инструкция с той же парой предлогов).

Система оценки результатов: 0 баллов – не справляется с заданием; 1 балл – справляется с затруднениями; 2 балла – справляется легко.

При заполнении Приложения указывается балл за выполнение задания, а также все замеченные особенности выполнения.

	Обследование 1.	Обследование 2.	Обследование 3.
	Дата:	Дата:	Дата:
Верификация предложений Верно или нет: - По морю плывут корабль.			
- У Нины большая яблоко.			
- Буренка принесла сено хозяйке.			
- Девочка гладит утюгом.			
- Мальчик умывается лицо.			
Дифференциация предложно-падежных конструкций - Дифференциация предлогов «на» и «над».			
- Дифференциация предлогов «из» и «с».			
- Дифференциация предлогов «из» и «из-за».			
- Дифференциация предлогов «из» и «из-под».			
Итоговый балл (макс. балл – 18):			

Приложение 12.

«Исследование коммуникативной функции при отсутствии вербальной речи».

Система оценки результатов: 0 баллов – реакция или использование коммуникативных средств отсутствует; 1 балл – реакция наблюдается редко; 2 балла – ребенок реагирует на обращение или самостоятельно вступает в контакт.

При заполнении Приложения указывается балл за выполнение задания, а также все замеченные в ходе наблюдения особенности (тип реакции ребенка на раздражитель: поворачивает голову, произносит гласные звуки, произносит слоги и т.д.; отсроченность реакции и т.д.). Наличие ответной реакции и инициирование контакта оцениваются как две различные функции.

	Обследование 1.	Обследование 2.	Обследование 3.
	Дата:	Дата:	Дата:
Наличие ответной реакции Наличие двигательной реакции на обращение взрослого (движение головы, движение			

глаз)			
Наличие голосовой реакции на обращение взрослого.			
Наличие реакции на игрушку, предмет, звук.			
Имитативная деятельность: попытки повторить артикуляцию, мимику			
Итоговый балл:			
Инициирование контакта Использование звуков, слогов, протослов, слов в коммуникативных целях.			
Использование жестов (мимики).			
Итоговый балл:			

Приложение 13.

«Исследование активного словаря у детей со значительно ограниченным лексиконом».

Приложение 13 заполняется при резко ограниченном (до 50 слов) активном словаре у ребенка. В Приложении записывается каждое произносимое слово; если вариант ребенка отличается от общеупотребительного (*сясь* – «Саша»), записываются оба варианта.

Указывается, как ребенок использует данное слово:

- повторяет слово за взрослым;
- называет его в качестве ответа на вопрос;
- произносит по собственной инициативе. Каждое слово из активного словаря оценивается в один балл.

Если количество слов в активном словаре ограничено только произносительными возможностями ребенка, и при этом он способен написать или воспроизвести с помощью контура из гласных звуков большое количество слов (более 50), то обследование проводится по Приложению 14 или Приложению 15.

	Обследование 1.	Обследование 2.	Обследование 3.
	Дата:	Дата:	Дата:
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
Итого:			

Приложение 14.

«Исследование активного словаря у детей со значительным недоразвитием лексико-грамматических категорий».

Система оценки результатов: 2 балла – ребенок называет 4-5 слов по теме, называет все глаголы и прилагательные по картинкам; 1 балл – ребенок называет часть слов; 0 баллов – слова не называет.

При заполнении Приложения указывается балл за выполнение задания, а также все особенности (используется ли для называния общеупотребительное слово, лепетный вариант или изобретенное самим ребенком обозначение; какие слова называет и т.д.)

	Обследование 1.	Обследование 2.	Обследование 3.
	Дата:	Дата:	Дата:
Словарь существительных Назвать существительные по темам: - «Семья»			
- «Еда (продукты)»			
- «Посуда»			
- «Одежда»			
- «Мебель»			
Глагольный словарь Назвать глаголы по темам (по картинкам): - «Повседневные действия» (спит, ест, пьет)			
- «Глаголы движения» (идет, летит, плывет, едет)			
- «Глаголы – эмоциональные состояния» (плачет, смеется)			
- «Глаголы – школьные действия» (поет, рисует, говорит)			
Другие глаголы, используемые ребенком (объединить по темам): -			
-			
-			
Словарь прилагательных Назвать прилагательные по темам (по картинкам): - «Вкус» (сладкий, кислый)			
- «Температура» (горячий, холодный, теплый)			
- «Оценка» (хороший, плохой)			
- «Скорость» (быстрый, медленный)			
- «Цвет» (красный, синий, желтый, зеленый)			
Другие прилагательные, используемые ребенком (объединить по темам):			

-			
-			
Итоговый балл:			

Приложение 15.

«Исследование активного словаря у детей с элементами лексико-грамматического недоразвития».

Система оценки результатов: 2 балла – ребенок называет слова по теме; 1 балл – ребенок называет часть слов; 0 баллов – слова не называет.

При заполнении Приложения указывается балл за выполнение задания, а также все особенности выполнения заданий.

	Обследование 1.	Обследование 2.	Обследование 3.
	Дата:	Дата:	Дата:
Словарь существительных - назвать существительные по темам:			
«Посуда»			
«Мебель»			
«Фрукты»			
«Птицы»			
«Транспорт»			
- назвать части предметов: у стула - спинка, сиденье, ножки			
у рубашки – воротник, рукав, карман, пуговицы			
у чайника – носик, ручка, крышка, дно			
Глагольный словарь Назвать глаголы по темам: «Кто как передвигается» (прыгает, ползает, плавает, ходит и т.д.)			
«Кто как голос подает» (мычит, лает, мяукает и т.д.)			
«Профессиональные действия» (строит, готовит, учит, продает, красит и т.д.)			
Словарь прилагательных Назвать прилагательные по темам (по картинкам): «Цвет» (красный, синий, голубой, розовый, фиолетовый, оранжевый и т.д.)			
«Форма» (квадратный, прямоугольный, овальный и т.д.)			
Подобрать антонимы: горячий - ... широкий -			

... длинный - ... веселый - ... сытый - ... медленный - ...			
Итоговый балл (макс. балл – 28):			

Приложение 16.

«Исследование грамматического строя речи у детей со значительным недоразвитием лексико-грамматических категорий».

Система оценки результатов: 2 балла – ребенок справляется с заданием; 1 балл – ребенок справляется частично; 0 баллов – не справляется.

При заполнении Приложения указывается балл за выполнение задания, а также фиксируются все ошибки и особенности выполнения заданий.

	Обследование 1.	Обследование 2.	Обследование 3.
	Дата:	Дата:	Дата:
Множественное число существительных (назвать по картинкам): стол – столы кукла - ... кот - ... рука - ... дом - ... окно - ...			
Родительный падеж единственного числа «Чего нет?» есть сумка – нет... есть носок – нет... есть окно – нет... есть дерево – нет...			
Дательный падеж единственного числа «Кому мальчик несет подарок?» маме папе брату кошке собаке лебедю муравью			
Винительный падеж единственного числа «Что купила мама» сумку банан слоника ведро кровать			
Творительный падеж			

единственного числа «Чем мальчик ест кашу?» (Ложкой) «Чем мама гладит?» (Утюгом). «Чем папа пилит?» (Пилой). «Чем девочка копает?» (Лопатой) «Чем мальчик ловит рыбу?» (Удочкой)			
Употребление предложно-падежных конструкций Предлог «на» (с винительным и предложным падежом)			
Предлог «под» (с винительным и творительным падежом)			
Предлог «в» (с винительным и предложным падежом)			
Предлог «за» (с винительным и предложным падежом)			
Предлог «над» (с творительным падежом)			
Итоговый балл (макс. балл – 20):			

Приложение 17.

«Исследование грамматического строя речи у детей с элементами лексико-грамматического недоразвития».

Оценка уровня складывается из балла за повтор предложений (присваивается балл, соответствующий наиболее сложному из произнесенных предложений) и других заданий, которые оцениваются следующим образом: 2 балла – ребенок справляется с заданием; 1 балл – ребенок справляется частично; 0 баллов – не справляется.

При заполнении Приложения указывается балл за выполнение задания, а также все особенности выполнения заданий.

	Система оценки	Обследование	Обследование	Обследование
		1.	2.	3.
		Дата:	Дата:	Дата:
Повтор предложений - Наступила осень.	1 балл			
- Птичка свила гнездо.	2 балла			
- Над водой летали белые чайки.	3 балла			
- В саду было много красных яблок.	4 балла			
- Земля освещается солнцем.	5 баллов			
- Ранней весной затопило весь наш луг.	6 баллов			
- Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.	7 баллов			

- Медведь нашел под большим деревом глубокую яму и сделал себе берлогу.	8 баллов			
- Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.	9 баллов			
Множественное число существительных (назвать по картинкам): стол – столы дерево - ... лист - ... пень - ... стул - ... воробей -	2 балла – ребенок справляется с заданием; 1 балл – ребенок справляется частично; 0 баллов – не справляется			
Творительный падеж единственного числа «Чем мальчик ест кашу?» (Ложкой) «Чем мама гладит?» (Утюгом). «Чем папа пилит?» (Пилой). «Чем девочка копает?» (Лопатой) «Чем мальчик ловит рыбу?» (Удочкой)				
Родительный падеж множественного числа «Чего нет?» есть кастрюли – нет... есть перчатки – нет... есть сапоги – нет... есть олени – нет... есть лошади – нет... есть ведро – нет...				
Согласование существительных с числительными «Счет от 1 до 5» Один дом, два дома... и т.д. Одна кошка, две кошки... Один мяч, два мяча... Одно окно, два окна...				
Употребление предложно-падежных конструкций Предлог «над» (с винительным и творительным падежом)				
Предлог «за» (с винительным и предложным падежом)				
Предлог «из-за»				
Предлог «из-под»				
Итоговый балл (макс. балл – 25):				

Приложение 18.

«Исследование навыков словообразования у детей со значительным недоразвитием лексико-грамматических категорий».

Система оценки результатов: 2 балла – ребенок справляется с заданием; 1 балл – ребенок справляется частично; 0 баллов – не справляется.

При заполнении Приложения указывается балл за выполнение задания, а также фиксируются все ошибки и особенности выполнения заданий.

	Обследование 1.	Обследование 2.	Обследование 3.
	Дата:	Дата:	Дата:
Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Скажи ласково»: кукла - ... стол - ... сумка - ... лента - ... забор - ... палец - ...			
Образование названий детенышей животных У кошки - ... (котенок) У лисы - ... У утки - ... У слона - ...			
Глаголы совершенного и несовершенного вида «Этот мальчик рисует, а этот уже... (нарисовал)» «Этот мальчик ест кашу, а этот уже...»			
Итоговый балл (макс. балл – 6):			

Приложение 19.

«Исследование навыков словообразования у детей с элементами лексико-грамматического недоразвития».

Система оценки результатов: 2 балла – ребенок справляется с заданием; 1 балл – ребенок справляется частично; 0 баллов – не справляется.

При заполнении Приложения указывается балл за выполнение задания, а также фиксируются все ошибки и особенности выполнения заданий.

	Обследование 1.	Обследование 2.	Обследование 3.
	Дата:	Дата:	Дата:
Словообразование Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Скажи ласково»: <ul style="list-style-type: none"> носок - ... окно - ... ковер - ... изба - ... крыльцо - ... кресло - ... 			
Образование детенышей животных <ul style="list-style-type: none"> У козы - ... (козленок) У волка - ... У медведя - ... У собаки - ... 			
Образование относительных прилагательных <ul style="list-style-type: none"> Стол из дерева - ... (деревянный) Ваза из стекла - ... Крыша из соломы - ... Стена из кирпича - ... Сок из яблок - ... 			
Глаголы совершенного и несовершенного вида <ul style="list-style-type: none"> «Этот мальчик рисует, а этот уже... (нарисовал)» «Этот мальчик ест кашу, а этот уже...» 			
Приставочные глаголы <ul style="list-style-type: none"> «Что делает машина?» (по картинке): Машина из гаража... (выезжает), по дороге... (едет), к мосту... (подъезжает), через мост... (переезжает), с моста... (съезжает). 			
Итоговый балл (макс. балл – 10):			

Приложение 20.

«Исследование связной устной речи».

Система оценки результатов: 2 балла – ребенок справляется с заданием; 1 балл – ребенок справляется частично; 0 баллов – не справляется.

При заполнении Приложения указывается балл за выполнение задания, а также фиксируются все ошибки и особенности выполнения заданий. Если при составлении предложения ребенок допускает ошибку, ему предлагается аналогичное задание (составление предложения, аналогичного по структуре). При составлении рассказа и при пересказе оценивается, насколько ребенок передает смысловую и временную последовательность событий, а также языковое оформление рассказа (наличие или пропуск главных членов предложения, наличие распространенных предложений, сложных предложений, грамматическая правильность и лексическая точность речи, наличие пауз).

Текст для пересказа подбирается в соответствии с возрастом ребенка, его название фиксируется в Приложении.

	Обследование 1.	Обследование 2.	Обследование 3.
	Дата:	Дата:	Дата:
Составление предложения по картинке			
Субъект+предикат+объект			
Субъект + предикат + локатив			
Субъект + предикат + объект + объект («Девочка гладит платье утюгом»)			
Рассказ по серии картинок			
Пересказ текста			
Итоговый балл:			

Приложение 21.

«Исследование сформированности звукослоговой структуры слова»

Ребенку предлагается произносить слова различной слоговой структуры по возрастающей степени сложности (используется классификация А.Марковой). Балл, соответствующий наиболее сложному из доступных ребенку типов слоговой структуры, указывается как итоговый.

При заполнении Приложения указывается балл за выполнение задания, а также все замеченные особенности выполнения (перестановки, выпадение, добавление слогов, звуков).

	Система оценки	Обследование 1.	Обследование 2.	Обследование 3.
		Дата:	Дата:	Дата:
Произнесение открытого слога	1 балл			

Двухсложные слова из открытых слогов (<i>вода</i>)	2 балла			
Трёхсложные слова из открытых слогов (<i>малина</i>)	3 балла			
Односложные слова (<i>дом</i>)	4 балла			
Двухсложные слова с закрытым слогом (<i>букет</i>)	5 баллов			
Двухсложные слова со течением согласных в середине слова (<i>банка</i>)	6 баллов			
Двухсложные слова из закрытых слогов (<i>фонтан</i>)	7 баллов			
Трёхсложные слова с закрытым слогом (<i>самолёт</i>)	8 баллов			
Трёхсложные слова со стечением согласных (<i>песенка</i>)	9 баллов			
Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (<i>осьминог</i>)	10 баллов			
Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных (<i>таблетка</i>)	11 баллов			
Односложные слова со стечением согласных в начале или середине слова (<i>куст</i>)	12 баллов			
Двухсложные слова с двумя стечениями согласных (<i>кнопка</i>)	13 баллов			
Трёхсложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (<i>ступенька</i>)	14 баллов			
Многосложные слова из открытых слогов (<i>писатели</i>)	15 баллов			
Итоговый балл:				

Приложение 22.

«Исследование звукопроизношения».

Система оценки результатов: 2 балла – звук произносится в любых речевых ситуациях; 1 балл – звук не автоматизирован; 0 баллов – произношение звука недоступно.

При заполнении Приложения указывается балл за выполнение задания; в случае, если произношение звука нарушено, указывается каким образом нарушен звук (замена, смешение, искаженное произнесение). Также указывается, в каких речевых ситуациях нарушается произношение (доступно только изолированное произнесение; произнесение в слогах; в словах, простых по звукослоговой структуре; доступно произнесение в текстах, но при увеличении речевой нагрузки звук произносится искаженно или заменяется).

	Обследование 1.	Обследование 2.	Обследование 3.
	Дата:	Дата:	Дата:

А			
О			
У			
Ы			
И			
Э			
К			
К'			
Г			
Г'			
Х			
Х'			
Й			
М			
М'			
П			
П'			
Б			
Б'			
Ф			
Ф'			
В			
В'			
Т			
Т'			
Д			
Д'			
Н			
Н'			
С			
С'			
З			
З'			
Ц			
Ш			
Ж			
Ч			
Щ			
Р			
Р'			
Л			
Л'			
Итого (максимум – 84):			

Приложение 23.

«Исследование дыхания»

При заполнении Приложения указывается балл за выполнение задания, а также все замеченные особенности выполнения (способ выдоха; количество слогов, произнесенных на одном выдохе и т.д.)

	Система оценки	Обследование 1.	Обследование 2.	Обследование 3.
		Дата:	Дата:	Дата:
Тип дыхания	диафрагмальный – 2 балла, грудной, ключичный, смешанный – 1 балл			
Дифференциация ротового и носового выдоха	2 балла – дифференцирует; 0 баллов – не дифференцирует			
Дифференциация способа выдоха: плавно или толчком	2 балла – дифференцирует; 0 баллов – не дифференцирует			
Объем выдоха и направленность воздушной струи	2 балла – выдох длительный, направленный; 1 балл – выдох ненаправленный; 0 баллов – выдох слабый, еле заметный, ненаправленный			
Объем выдоха в сочетании с голосоподачей	2 балла – 5 и более слогов на одном выдохе; 1 балл – 2-4 слога; 0 баллов – на одном выдохе произносится только один слог			
Итоговый балл:				

Приложение 24.

«Исследование голоса»

При заполнении Приложения указывается соответствующий балл, а также все замеченные особенности голоса.

	Система оценки	Обследование 1.	Обследование 2.	Обследование 3.
		Дата:	Дата:	Дата:
Голосоподача: мягкая, твердая, придыхательная	2 балла – может варьировать голосоподачу, 1 балл – не всегда, 0 баллов – не может			
Сила голоса	2 балла – сила нормальная, 1 балл – голос скорее слабый, 0 баллов – слабый			

	диф-я	диф-я	предст-я	диф-я	диф-я	предст-я	диф-я	диф-я	предст-я
Дифференциация гласных (максимальный балл – 2)									
О-У									
И-Ы									
Дифференциация согласных по твердости – мягкости (максимальный балл – 10)									
К-К'									
П-П'									
С-С'									
Т-Т'									
Ф-Ф'									
Х-Х'									
Н-Н'									
М-М'									
Л-Л'									
Р-Р'									
Дифференциация согласных по звонкости – глухости (максимальный балл – 6)									
Ф-В									
С-З									
Ш-Ж									
К-Г									
П-Б									
Т-Д									
Дифференциация заднеязычных и переднеязычных согласных (максимальный балл – 4)									
Т-К									
Т'-К'									
Д-Г									
Д'-Г'									
Дифференциация аффрикат и их компонентов (максимальный балл – 3)									
Ц-С									
Ч-Т'									
Ц-Ч									
Дифференциация шипящих и свистящих (максимальный балл – 5)									
Ш-С									
Ж-З									
Щ-С'									
Ш-Щ									
Ч-Щ									
Дифференциация соноров (максимальный балл – 2)									
Р-Л									
Р'-Л'									
Итого (максимум – 32):									

Приложение 27.

«Исследование языкового анализа и синтеза»

Система оценки результатов: 2 балла – анализ (синтез) производятся безошибочно; 1 балл – допущены ошибки или неточности, необходима помощь педагога; 0 баллов – анализ (синтез) недоступен.

Отдельные задания предлагаются в двух вариантах (облегченном и более сложном), логопед

выбирает тот, который соответствует уровню развития ребенка; выбранный вариант подчеркивается.

При заполнении Приложения указывается соответствующий балл, а также все допущенные ошибки.

	Обследование 1.	Обследование 2.	Обследование 3.
	Дата:	Дата:	Дата:
Анализ предложения (определение последовательности слов) Вариант 1. <i>День был тёплый.</i> Вариант 2. <i>Около дома росла высокая берёза.</i>			
Синтез предложения («Я назову слова, а ты скажешь, что получилось») Вариант 1. <i>Дети, слушают, сказку.</i> Вариант 2. <i>Из-за, угла, показалась, красная, легковая, машина.</i>			
Слоговой анализ («Сколько слогов в слове?») <i>Дом, машина, карандаш.</i>			
Слоговой синтез («Я назову слово по слогам, а ты скажешь, что получилось») <i>Ста-кан, ле-сок, у-чи-тель-ни- ца.</i>			
Фонематический анализ Выделение первого гласного звука в слове <i>Аня, облако, искры</i>			
Выделение последнего согласного звука в слове <i>Суп, мох, лимон</i>			
Выделение первого согласного звука в слове <i>Мост, тапки, фартук</i>			
Определение последовательности звуков в слове Вариант 1. <i>Нота, батон.</i> Вариант 2. <i>Диктант, скамейка.</i>			
Фонематический синтез Вариант 1. <i>С, о, н, Л, а, м, п, а.</i> Вариант 2. <i>Т, р, а, в, а, К, н, о, п, к, а.</i>			
Итоговый балл (макс. балл – 18):			

Приложение 28.

«Исследование знания букв»

Ребенок читает предлагаемые ему буквы; при выраженных произносительных нарушениях – по просьбе логопеда выбирает и показывает конкретную букву среди нескольких предложенных.

Система оценки результатов: буква, которую ребенок твердо знает, оценивается в один балл, т.о. максимальный балл Приложения – 33. При нетвердом знании букв фиксируется вид допускаемых ошибок (не оценивается в баллах), при этом указывается, какие буквы ребенок смешивает или забывает.

	Обследование 1.	Обследование 2.	Обследование 3.
	Дата:	Дата:	Дата:
А			
Б			
В			
Г			
Д			
Е			
Ё			
Ж			
З			
И			
Й			
К			
Л			
М			
Н			
О			
П			
Р			
С			
Т			
У			
Ф			
Х			
Ц			
Ч			
Ш			
Щ			
Ъ			
Ы			
Ь			
Э			
Ю			
Я			
Итоговый			

балл:			
Ошибки: - замены букв по оптическому сходству;			
- замены букв, означающих сходные звуки;			
- плохое запоминание букв			

Приложение 29.

«Исследование чтения слогов»

Система оценки результатов: 2 балла – правильное чтение слогов; 1 балл – при чтении слогов допускаются ошибки (ниже следует указать, какие именно); 0 баллов – чтение слогов недоступно.

	Обследование 1.	Обследование 2.	Обследование 3.
	Дата:	Дата:	Дата:
Чтение прямого слога			
Чтение обратного слога			
Чтение слога со стечением			
Чтение слогов с гласными второго ряда (ДЯ, ЛЁ и т.д.)			
Итоговый балл:			
Ошибки: Затруднения при слиянии букв в слоги (побуквенное чтение)			
Замены и смешения букв, обозначающих сходные звуки			
Замены и смешения сходных букв			
Искажение структуры слога (чтение букв, составляющих слог, в неверном порядке)			
Персеверации («застревание», влияние уже прочитанных слогов на чтение последующих)			

Приложение 30.

«Исследование чтения слов»

При проверке чтения слов проверяется понимание прочитанного (прочитав слово, ребенок

должен сказать, что получилось, или показать соответствующую картинку).

Система оценки результатов: 2 балла – правильное чтение слов; 1 балл – при чтении слов допускаются ошибки (ниже следует указать, какие именно); 0 баллов – чтение данных слов недоступно.

	Обследование 1.	Обследование 2.	Обследование 3.
	Дата:	Дата:	Дата:
Чтение коротких слов с простой слоговой структурой (<i>каша, дом</i>)			
Чтение длинных слов с простой слоговой структурой (<i>кубики</i>)			
Чтение коротких слов с относительно сложной слоговой структурой (<i>миска, спина</i>)			
Чтение длинных слов с относительно сложной слоговой структурой (<i>стакан, ступеньки</i>)			
Итоговый балл:			
Ошибки: Замены и смешения звуков при чтении			
Побуквенное чтение			
Искажения звукослоговой структуры слова			
Персеверации («застревание», повторение прочитанных букв)			
Антиципации («предвосхищение», преждевременное чтение букв)			
Затруднения при слиянии слогов в слово (нарушение понимания слова)			

«Исследование чтения текста»

Текст для чтения подбирается соответственно возрасту ученика и уровню его речевого развития. Отдельно оцениваются способ, правильность и скорость чтения, а также понимание прочитанного (ответы на вопросы по тексту).

Система оценки:

Способ чтения: 2 балла – синтетическое чтение; 1 балл – послоговое чтение; 0 баллов – овладение звукобуквенными обозначениями.

Правильность чтения: 2 балла – ошибок при чтении не отмечается; 1 балл – ошибки в многосложных и малознакомых словах; 0 баллов – значительное количество ошибок. (В Приложении следует указать, какие именно ошибки допущены).

Скорость чтения: 2 балла – беглое чтение; 1 балл – медленное чтение с немотивированными паузами; 0 баллов – крайне медленное чтение.

Понимание смысла прочитанного: 2 балла – полное понимание смысла; 1 балл – затруднено понимание некоторых деталей повествования; 0 баллов – текст не понят.

	Обследование 1.	Обследование 2.	Обследование 3.
	Дата:	Дата:	Дата:
Способ чтения			
Правильность чтения			
Скорость чтения			
Понимание смысла прочитанного			
Итоговый балл:			
Ошибки: Замены и смещения звуков при чтении			
Искажения звукослоговой структуры слова			
Персеверации («застревание», повторение прочитанных букв или слов)			
Антиципации («предвосхищение», преждевременное чтение букв или слов)			
Аграмматизмы при чтении			
Чтение «по догадке»			
Затруднения при слиянии слов в предложение (нарушение понимания предложения)			
«Потеря строки» при чтении			
Несоблюдение пауз, неверное интонирование.			

Приложение 32.

«Исследование записи изолированных букв»

Ребенок записывает буквы под диктовку логопеда.

Система оценки результатов: 2 балла – не встречаются ошибки подобного рода; 0 баллов – данные ошибки встречаются.

	Обследование 1.	Обследование 2.	Обследование 3.
	Дата:	Дата:	Дата:
Трудности при переводе звука в букву (ребенок не помнит букву)			
Неусвоение прописных букв			
Искаженное написание букв			
Смешение печатных и письменных графем			
Зеркальное написание букв			
Замены и смешения букв, обозначающих сходные звуки			
Замены и смешения оптически сходных букв			
Итоговый балл:			

Приложение 33.

«Исследование записи слогов»

Система оценки результатов: 2 балла – слоги записаны без ошибок; 1 балл – при письме допускаются ошибки (ниже следует указать, какие именно); 0 баллов – запись слогов недоступна.

	Обследование 1.	Обследование 2.	Обследование 3.
	Дата:	Дата:	Дата:
Запись прямого слога			
Запись обратного слога			
Запись слога со стечением			
Запись слогов с гласными второго ряда (ДЯ, ЛЁ и т.д.)			
Итоговый балл:			
Ошибки: Отражение нарушения звукопроизношения на письме			
Смешение печатных и письменных графем			
Замены и смешения букв, обозначающих сходные звуки			
Замены и смешения оптически сходных букв			

Искажение звукобуквенной структуры слога (пропуск, добавление, перестановка букв)			
Нарушение обозначения мягкости согласных			
Персеверации («застревание», влияние на письмо уже записанных слогов)			

Приложение 34.

«Исследование записи слов»

Система оценки результатов: 2 балла – слова записаны без ошибок; 1 балл – при письме допускаются ошибки (ниже следует указать, какие именно); 0 баллов – запись данных слов недоступна.

При оценке учитываются только ошибки дисграфического характера (замены, пропуски, перестановки букв); орфографические ошибки не учитываются.

Указывается характер ошибок (какие именно буквы смешиваются, каким образом нарушается звукослоговая структура и т.д.)

	Обследование 1.	Обследование 2.	Обследование 3.
	Дата:	Дата:	Дата:
Письмо коротких слов с простой слоговой структурой (<i>косы, нос</i>)			
Письмо длинных слов с простой слоговой структурой (<i>малина</i>)			
Письмо коротких слов с относительно сложной слоговой структурой (<i>банка, шкаф</i>)			
Письмо длинных слов с относительно сложной слоговой структурой (<i>лужайка, алфавит</i>)			
Итоговый балл:			
Ошибки:			
Замены и смешения букв, обозначающих сходные звуки			
Замены и смешения графически сходных букв			
Отражение нарушений звукопроизношения на письме			
Искажения звукобуквенной структуры слова (перестановки, пропуски, добавления, букв, слогов)			
Персеверации («застревание», повторение уже написанных букв и слогов)			
Антиципации («предвосхищение»,			

Пропуски букв, слогов в слове									
Добавления букв, слогов									
Персеверации на уровне слова («застревание», повторение уже написанных букв и слогов)									
Антиципации на уровне слова («предвосхищение», преждевременное написание букв)									
Искажения структуры предложения									
Пропуск слов, предложений									
Контаминация слов									
Слитное написание слов, в т.ч. предлогов									
Раздельное написание частей слова									
Персеверации на уровне предложения («застревание», повторение уже написанных слов, элементов слов)									
Антиципации на уровне слова («предвосхищение», преждевременное написание слов, элементов слов)									
Отсутствие точек в конце предложения и заглавных букв в его начале									
Аграмматизмы на письме									
Итоговый балл (макс. балл – 69):									

Приложение 36.

«Исследование орфографических навыков».

Количество орфографических ошибок подсчитывается в специальных упражнениях и в диктанте. Ошибки на правила, еще не пройденные ребенком в курсе русского языка, в исследовании не учитываются (соответствующие строки перед исследованием вычеркиваются).

Система оценки результатов: 3 балла – отсутствие ошибок данного вида; 2 балла – 1-2 ошибки данного вида; 1 балл – 3-5 ошибок; 0 баллов – более 6 ошибок данного вида.

	Дата:		
	Спец. упр-я	Диктант	Излож-е
Правописание			

проверяемых безударных гласных в корне.			
Правописание гласных после шипящих в корне			
Правописание слов с разделительным мягким знаком			
Правописание проверяемых глухих и звонких согласных в корнях слов.			
Правописание непроизносимых согласных в корне.			
Правописание имен собственных.			
Правописание предлогов			
Правописание существительных с шипящей на конце.			
Правописание безударных падежных окончаний.			
Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (- <i>тся</i> , - <i>ться</i>).			
Правописание глаголов I и II спряжения.			
Итого:			

Приложение 37.

«Владение программным материалом по русскому языку».

Исследование проводится в виде беседы по письменным работам ученика и выявляет его орфографические знания и навыки.

Система оценки результатов: 2 балла – ученик знает данную тему или хорошо владеет данным учебным навыком; 1 балл – нетвердое знание темы (владение навыком); 0 баллов – тема не усвоена (навык не выработан).

	Обследование 1.	Обследование 2.	Обследование 3.
	Дата:	Дата:	Дата:
Определение количества слогов, выделение ударного.			
Определение сильной и слабой позиции звука в слове, самостоятельное определение орфограмм.			
Подбор однокоренных слов, выделение корня.			
Разбор слова по составу.			
Умение задавать грамматический вопрос и определять части речи.			
Умение задавать грамматический вопрос и определять падеж существительного.			
Определение синтаксических связей в предложении.			
Итого:			

Литература

1. Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука правильного произношения. М., 2005
2. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. Спб. 2005
3. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. Спб. 2004.
4. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. – М., 1983.
5. Лалаева Р.И. Нарушения письменной речи. – М., 1989.
6. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М., 2001
7. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: Сб. методических рекомендаций. Спб, М., 2006
8. Нищева Н.В. Глагольный словарь дошкольника. Спб, 2012.
9. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР. Спб, 2010.
10. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. СПб, 2012.
11. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. СПб, 2007

Диагностическая карта дефектолога

Пояснительная записка.

В соответствии с Законом «Об образовании» РФ и ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно – двигательного аппарата), в рамках Концепции модернизации российского образования отмечена необходимость обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования. Образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) становится доступным благодаря включению в образовательную программу коррекционно-компенсаторной области.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса включает специальное педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Диагностическая карта учителя-дефектолога разработана для обследования обучающихся с НОДА, в структуре дефекта которых могут наблюдаться разнообразные нарушения психофизического развития и нарушения в сфере познавательной деятельности. Задачей диагностики таких детей является выявление специфики их образовательных потребностей и формирование базы для построения индивидуальной программы коррекции и развития.

Диагностическая карта занимает 2 страницы с основными показателями, которые более подробно рассматриваются в приложениях.

Приложения разработаны для каждого из приведенных выше разделов показателей развития (Приложения 1-9). Каждое приложение представляет собой перечень заданий, связанных с программными требованиями в соответствии с возрастом. Правильный ответ обозначается в карте знаком «+». Выполнение задания оценивается в баллах, все особенности выполнения фиксируются в графах «Виды помощи (примечания)». Все показатели оцениваются с помощью «ключа». После заполнения приложения подсчитывается средний балл, который вносится в карту ребенка. Приложения 10, 11, 12 не имеют балльной оценки. В данных приложениях фиксируется качественное описание психофизического состояния ребенка на момент обследования. Работа над развитием или коррекцией данного раздела включается в адаптированную индивидуальную программу работы по коррекционному курсу «Коррекция недостатков развития» с обучающимся.

В дальнейшем, при каждом проведении диагностики этот раздел вновь оценивается в баллах по тому же приложению, что позволяет отслеживать динамику развития, а значит, и эффективность коррекционной работы.

Если знания ребенка соответствуют программным требованиям по данному разделу, то обследование возможно проводить 1 раз на начало учебного года. Для сокращения объема при диагностике используется принцип гибкого тестирования. Он означает возможность сокращения или расширения обследования в каждом индивидуальном случае и для каждой возрастной группы для обучающихся с НОДА.

Параметры обследования и критерии оценки («ключ»).

- Приложения:** **1,2,3,5,6.**
- 5 баллов** – все задания выполнены правильно, самостоятельно.
- 4 балла** – задания выполнены с ошибками, но ошибки исправлены самостоятельно (**допустимы организующая или стимулирующая помощь**).
- 3 балла** – задания выполнены с минимальной помощью взрослого (**с направляющей помощью**).
- 2 балла** – для выполнения задания требовалась активная помощь педагога (**развернутой помощью или по выбору**).
- 1 балл** – задания выполнены (**с прямой помощью**)
- 0 баллов** – задание не выполнил, помощь не принял.
- Зрительная опора на картинный материал для 0,1 классов и для неговорящих детей до 4-го года обучения - N.

Приложение 4

1. Знание собственной схемы тела.

- 5 баллов** – называет верно, отвечая на вопрос «что это?»
- 4 балла** – допустил одну ошибку, сам исправился.
- 3 балла** – называет части тела с минимальной помощью взрослого (с направляющей помощью), верно показывает части тела по просьбе (для не говорящих обучающихся).
- 2 балла** – для выполнения задания требовалась активная помощь педагога (**развернутой помощью или по выбору**).
- 1 балл** – задания выполнены (**с прямой помощью**)
- 0 баллов** – задание не выполнил, помощь не принял.

2. Ориентация в пространстве: право – лево на себе и от себя, на плоскости:

- 5 баллов** – все задания выполнены правильно, самостоятельно.
- 3 балла** – путает показатели
- 0 баллов** – не ориентируется в пространстве и на плоскости

- 3.

предлоги:

- 5 баллов** – все предлоги названы самостоятельно.
- 4 балла** – простые предлоги называет верно, сложные с ошибками, но ошибки исправляет самостоятельно (**допустимы организующая или стимулирующая помощь**).
- 3 балла** – называет предлоги с минимальной помощью взрослого (**с направляющей помощью**).
- 2 балла** – для называния предлогов требуется активная помощь педагога (**развернутой помощью или по выбору**).
- 1 балл** – предлоги называет (**с прямой помощью**)
- 0 баллов** – не называет, помощь не принимает.

4. Сформированность графической ориентации на плоскости (развитие графомоторных навыков: обводка, штриховка, раскрашивание)

- 5 баллов** – все задания выполнены правильно, самостоятельно, аккуратно.
- 4 балла** – задания выполнены правильно, самостоятельно, недостаточно аккуратно.
- 3 балла** – задания выполнены с минимальной помощью взрослого (**с направляющей**

помощью).

2 балла – для выполнения задания требовалась активная помощь педагога (**развернутой помощью**).

1 балл – задания выполнены (**с прямой помощью, рука- в руке**).

0 баллов – задание не выполнил, помощь не принял.

Приложения 7-8

Чтение и письмо оценивается:

5 баллов – владеет в соответствии с программой

3 балла – владеет не в полном объеме

0 баллов – не читает, не пишет

Понимание смысла рассказа. Пересказ (установление причинно-следственных связей).

5 баллов – пересказ соответствует тексту, имеет все смысловые звенья в правильной последовательности, оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств.

4 балла – пересказ соответствует тексту, составлен без аграмматизмов, (**допустимы организующая или стимулирующая помощь**).

3 балла – при составлении пересказа допущено неточное воспроизведение текста.

Отдельные факты из текста по наводящим вопросам.

2 балла – пересказ по вопросам

1 балл – пересказ по вопросам, ответы ищет в тексте.

0 баллов – с пересказом не справился

Для приложения 9

Счет оценивается:

5 баллов – усвоены алгоритмы математических действий и выполняются без ошибок

4 балла – задания выполнены с ошибками, но ошибки исправлены самостоятельно (**допустимы организующая или стимулирующая помощь**).

3 балла – алгоритмы математических действий усвоены, но пользуется таблицами сложения и умножения.

2 балла – для выполнения задания требовалась активная помощь педагога (**развернутой помощью, с использованием таблиц сложения и умножения**).

1 балл – задания выполнены (**с прямой помощью**)

0 баллов – задание не выполнил, помощь не принял.

Таблица умножения.

5 баллов - знает таблицу полностью.

4 балла – знает таблицу, допускает ошибки, сам исправляет.

3 балла – знает больше половины таблицы.

2 балла – знает таблицу только до 5.

1 балл – знает таблицу на 1 – 3

0 баллов – не знает

Карта обследования на 2015-2016 учебный год.

ФИО:

Возраст:

Класс:

№ п/п		Сентябрь	Январь	Май
1	Общая осведомленность (знания сведений о себе)			
1.1	Называет свои ФИО			
1.2	Возраст			
1.3	Знание домашнего адреса			
1.4	Называет страну, республику.			
1.5	Сведения о семье			
	Средний балл			
2	Зрительное восприятие			
2.1	Цвет			
2.2	Форма			
2.3	Величина			
2.4	Восприятие фигур			
2.5	Разрезные картинки			
	Средний балл			
3	Временные представления			
3.1	Времена года			
3.2	Месяцы			
3.3	Дни недели			
3.4	Части суток			
	Средний балл			
4	Пространственные представления			
4.1	Знание схемы собственного тела			
4.2	Право-лево на себе			
4.3	Право-лево от себя			
4.4	Употребление предлогов, характеризующих пространственные отношения (простые предлоги)			
4.5	Употребление лексико – грамматических конструкций, отражающих пространственные отношения (сложные предлоги)			
4.6	Сформированность графических навыков на плоскости			
4.7	Словесное и графическое обозначение направлений и ориентировки в двухмерном пространстве.			
	Средний балл			
5	Мышление			
5.1	Обобщения			

5.2	Сравнение предметов, понятий (4-й лишний)			
5.3	Установление причинно-следственных связей (ССК, послед.действий):			
	Средний балл			
6	Общие представления об окружающем мире			
6.1	Сведения о животном мире (животные)			
6.2	Сведения о животном мире (птицы)			
6.3	Сведения о растениях			
6.4	Виды транспорта			
	Средний балл			
Учебные навыки.				
7	Чтение			
7.1	Чтение			
7.2	Аналитико-синтетическая деятельность в процессе чтения			
	Средний балл			
8	Письмо			
8.1	Письмо			
	Средний балл			
9	Математика			
9.1	Количество и счет: воспроизведение прямого и обратного счета в пределах (по программе).			
9.2	Соотнесение числа и количества			
9.3				
9.4	Вычислительные навыки (сложение, вычитание)			
9.5	Знания таблицы умножения			
9.6	Вычислительные навыки (умножение, деление)			
9.7	Решение задач			
	Средний балл			
10	Состояние моторики.			
	Моторика кистей и пальцев рук (ведущая рука)			
	Уровень развития функций кистей и пальцев рук.			
	Согласованность действий рук.			
	Нарушение координации движений.			
	Навыки самообслуживания: Прием пищи; Санитарно-гигиенические			

	навыки; Одевание, раздевание.			
11	Особенности контакта и речи.			
	Понимание обращенной речи.			
	Понимание инструкции при восприятии на слух в процессе деятельности.			
	Пассивный словарь.			
12	Показатели психофизического развития.			
11.1	Контакт.			
11.2	Эмоционально-волевая сфера.			
11.3	Внимание.			
11.4	Работоспособность.			
11.5	Переключаемость.			
11.6	Характер деятельности.			
11.7	Реакция на одобрение.			
11.8	Реакция на замечание.			
11.9	Отношение к неудаче.			

Учитель-дефектолог _____

Приложение 1.

1. Общая осведомленность.

Проверить знания о себе, семье, о мире.

	Ответ	Виды помощи (примечания)
Фамилия		
Имя		
Отчество		
Средний балл		
Возраст		
Число		
Месяц		
Год		
Время года		
Средний балл		
Д/а: город/поселок		
Улица		
Дом		
Квартира		
Средний балл		
Страна		
Столица		

Республика		
Столица		
Средний балл		
Мама		
Папа		
Количество членов семьи		
Другие члены семьи		
Средний балл		

Приложение 2.

2. Зрительное восприятие.

Цвет:

Основные	Красный	Желтый	Синий	Зеленый	Белый	черный
Назови						
Назови по аналогии						
Покажи						
Соотнеси	Сам-но					
	По показу					

Средний балл:

Оттеночные	Розовый	Голубой	Оранжевый	Коричневый	Фиолетовый	серый
Назови						
Назови по аналогии						
Покажи						
Соотнеси	Сам-но					
	По показу					

Средний балл:

Форма:

	Круг	Квадрат	Треугольник	Прямоугольник	Овал
Назови					
Покажи					
Соотнеси	Сам-но				
	По показу				

Средний балл:

	Параллелограмм	Ромб	Трапеция	Многоугольник	Обобщающее
Назови					
Покажи					
Соотнеси	Сам-но				
	По				

	показу					
--	--------	--	--	--	--	--

Средний балл:

Величина:

	Большой	Маленький	Поменьше	Сериационный ряд (пирамидка)
Назови				
Покажи				
Соотнеси	Сам-но			
	По показу			

Средний балл:

Фигуры, предметы	Силуэт	Контур	Наложённые	Зашумлённые	По отдельным деталям
Соотносит					

Средний балл:

Разрезные картинки:

Количество	Из 2-х	Из 3-х	Из 4-х	Более 4-х
Вид деления на части				
Метод, способ				

Средний балл:

Приложение 3.

3. Временные представления.

Показатели	Времена года	Месяцы	Дни недели	Время суток
Обобщающее слово				
Последовательность	С опорой			
	Без опоры			
Количество				
Средний балл				

Приложение 4.

4. Пространственные представления.

Знание собственной схемы тела.

	Голова	Шея	Плечи	Спина	Грудь	Локти	Колени
Называет							
Показывает							

Средний балл:

Показатели	Право	Лево
На себе		

Средний балл:

Показатели	Право	Лево
------------	-------	------

От себя		
---------	--	--

Средний балл:

Предлоги:

На	В	Под	За	Перед	Над
С (со)	Из	Из-под	Из-за	У (около)	Между

Средний балл:

Сформированность графических навыков на плоскости (уровень графо-моторных навыков: обводка, штриховка, раскрашивание)

	Обводка	Штриховка	Раскрашивание
Самостоятельно			
Вид помощи			

Средний балл:

Словесное и графическое обозначение направлений и ориентировки в двухмерном пространстве, с точкой отсчета в соответствии с ориентацией «на себе», (графическая ориентация на горизонтальной и вертикальной плоскостях: учитель называет – ученик показывает):

Центр	Верх	Низ	Справа	Слева
	Правый верхний	Правый нижний	Левый верхний	Левый нижний

Средний балл:

Приложение 5.

5. Мышление.

1. Обобщение предметов:

а)

Наименование	Зрительное	Вербально/на слух	По выбору	Виды помощи (примечания)
игрушки				
цветы				
деревья				
ягоды				
грибы				
птицы				
животные				
рыбы				
насекомые				
овощи				
фрукты				
посуда				
мебель				
одежда				
обувь				
головные уборы				
транспорт				
учеб. принадлежности				
музык. инструменты				
бытовые приборы				

инструменты				
-------------	--	--	--	--

Средний балл:

б)

Наименование	Зрительное	Вербально/на слух	По выбору	Виды помощи (примечания)
растения				
животные				
профессии				
геометрические фигуры				
меры времени				
части речи				
продукты питания				
линии				
математ. действия				
знаки препинания				
учебные предметы				
планеты				

Средний балл:

2. Сравнение предметов, понятий (4-й лишний)

		Исключил	Объяснил	По какому признаку	Виды помощи (примечания)
На фигурах	По цвету				
	По величине				
	По форме				
На предметных картинках					
вербально					

Средний балл:

3. Причинно-следственные связи:

		Серия сюжетных картинок	Последовательность действий
Количество картинок			
Выполняет самостоятельно			
Допускает ошибки (последовательность)			
Выполняет с помощью (указать)			
Не выполняет			

Средний балл:

Приложение 6.

6. Общие представления об окружающем мире.

1. Сведения о животном мире (животные):

Животные		Домашние	Дикие		
			Лесные	Южных стран	Северных стран
Обобщает	Сам-но				
	Помощь				
	По				

	выбору				
Зрительная опора					

Средний балл:

Зрительная опора на картинном материале для 0,1 классов - N

Детеныши:

а) домашних животных:

	кошка	собака	корова	лошадь	коза	свинья	овца
Сам-но							
Помощь							
По выбору							
Зрительное соотнесение							
Слуховое соотнесение							

Средний балл:

(используемая помощь: направляющая – 1 слог, развернутая – 2 слога, прямая - повтори)

б) диких животных (1):

	лиса	волк	заяц	медведь	лось	белка
Сам-но						
Помощь						
По выбору						
Зрительное соотнесение						
Слуховое соотнесение						

Средний балл:

в) диких животных (2):

	лев	тигр	слон	олень	бобёр	
Сам-но						
Помощь						
По выбору						
Зрительное соотнесение						
Слуховое соотнесение						

Средний балл:

Деление животных	Обобщение	По показу	По выбору	Виды помощи (примечания)
Травоядные				
Хищные				
Зрительная опора				

Средний балл:

2. Сведения о животном мире (птицы):

Птицы		Домашние	Дикие		
			Местные	Южных стран	Северных стран
Обобщает	Сам-но				
	Помощь				
	По выбору				
Зрительная опора					

Средний балл:

Деление птиц	Обобщение	По показу	По выбору	Виды помощи (примечания)
Зимующие				
Перелётные				
Зрительная опора				

Средний балл:

3. Сведения о растениях.

Растения	Обобщение	По показу	По выбору	Виды помощи (примечания)
Травы				
Кустарники				
Деревья				
Зрительная опора				

Средний балл:

Зрительная опора для не говорящих детей

4. Виды транспорта.

Виды транспорта	Обобщение	По показу	По выбору	Виды помощи (примечания)
Воздушный				
Наземный				
Водный				
Спецтранспорт				
Грузовой				
Пассажирский				
Зрительная опора				

Средний балл:

Приложение 7-8

7. Навыки чтения

		Выполняет	Виды помощи (примечания)
1	Нет навыков		
2	Знание букв		
3	Побуквенное		
4	Послоговое		
5	Целым словом		
6	Беглое чтение		

Средний балл:

Аналитико-синтетическая деятельность в процессе чтения:

		Выполняет	Виды помощи (примечания)
Понимание прочитанного	Слов		
	Предложений		

	Текста		
Пересказ	Сам-но		
	По вопросам		

Средний балл:

8. Навыки письма

		Выполняет	Виды помощи (примечания)
1	Нет навыков		
2	Печатные буквы		
3	Письменные буквы		
4	Только ИКТ		

Средний балл:

9. Математика:

1.

Счет	По программе	Самостоятельно	Зрительная опора	Виды помощи (примечания)
Прямой				

Средний балл:

Счет	По программе	Самостоятельно	Зрительная опора	Виды помощи (примечания)
Обратный				

Средний балл:

2.1

Соотнесение числа и количества:	Самостоятельно	Виды помощи (примечания)

Средний балл:

2.2

Чтение и запись натуральных чисел Дробей	Самостоятельно	Виды помощи (примечания)

Средний балл:

3.

Сравнение количеств:	Один	Много	Ни одного	Больше	Меньше	Столько же
Самостоятельно						
Помощь						
По показу						

Средний балл:

4.

Вычислительные навыки:	Пределы по программе, фактически	Самостоятельно	С опорой	Виды помощи (примечания)

Сложение				
Вычитание				

Средний балл:

5.

	Знает	Частично знает	Не знает
Знание таблицы умножения			

Средний балл:

6.

Вычислительные навыки:	Пределы по программе, фактически	Самостоятельно	С опорой	Виды помощи (примечания)
Умножение				
Деление				

Средний балл:

7.

Решение задач	Самостоятельно	Виды помощи (примечания)
В 1 действие		
В 2 действия		
В 3и более действий		

Средний балл:

Приложение 10.

10. Состояние моторики.

1	Ведущая рука	- правая - левая
2	Уровень развития функций кистей и пальцев рук.	- сохранная (N) - недостаточность мелкой моторики - моторика ограничена - манипулировать не может, но есть хватание - отсутствует хватание
3	Согласованность действий рук.	- нормальная (N) - недостаточная - отсутствует
4	Нарушение координации движений, тремор.	- есть - нет
5	Гиперкинезы пальцев.	- есть - нет
6	Навыки самообслуживания: Прием пищи; Санитарно-гигиенические навыки;	- сформированы (N) - частично сформированы (с помощью взрослого) - не сформированы - сформированы (N) - частично сформированы (с помощью взрослого)

	Одевание, раздевание.	<ul style="list-style-type: none"> - не сформированы - сформированы (N) - частично сформированы (с помощью взрослого) - не сформированы
--	--------------------------	---

Приложение 11.

11. Особенности контакта и речи.

1	Понимание обращенной речи.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание речи в полном объеме (N) - понимание обращенной речи на бытовом уровне - понимание обращенной речи ограниченное (ситуативное) - не понимает обращенную речь
2	Понимание инструкции.	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет сложные речевые инструкции (N) - выполняет простые речевые инструкции - не выполняет речевые инструкции
3	Пассивный словарь.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание лексико-грамматических конструкций (N) - понимание простого сюжета - понимание значения слова - понимание названий предметов (реальных и на картинках)

Приложение 12.

12. Показатели психофизического развития.

1.1	Контакт	<ul style="list-style-type: none"> - Легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность, охотно подчиняется (N). - В контакт вступает. - В контакт вступает не сразу, с большим трудом, не проявляет заинтересованности в контакте. - Контакт формальный (чисто внешний) - Контакт избирательный.
1.2	Эмоционально-волевая сфера	<ul style="list-style-type: none"> - Активный, бодрый. - Пассивный, вялый. - Неадекватное поведение. - Избалованность. - Конфликтность. - Колебания настроения.
1.3	Внимание	<ul style="list-style-type: none"> - Достаточно устойчивое (N). - Плохое переключение внимания. - Недостаточно устойчивое, поверхностное, быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности. - Низкая концентрация и неустойчивость внимания (обучающийся плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте).
1.4	Работоспособность	<ul style="list-style-type: none"> - Достаточная (N). - Неравномерная. - Снижена. - Низкая.
1.5	Переключаемость	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворительная. - Замедленная. - Низкая.
1.6	Характер деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельность устойчивая, работает с интересом (N). - Деятельность неустойчивая, работает формально. - Отсутствие мотивации к деятельности.
1.7	Реакция на	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватная (радуется одобрению, ждет его).

	одобрение	- Неадекватная (на одобрение не реагирует, равнодушен к нему).
1.8	Реакция на замечание	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватная (исправляет поведение в соответствии с замечанием). - Адекватная (обижается). - Нет реакции на замечание. - Негативная реакция.
1.9	Отношение к неудаче	<ul style="list-style-type: none"> - Неудачу оценивает (замечает неправильность своих действий, исправляет ошибки). - Отсутствует оценка неудачи. - Негативная эмоциональная реакция на неудачу или собственную ошибку.

Психологическая карта диагностики развития обучающегося.

Ф.И.О. ученика:

Класс:

Заключение РПМПК:

Жалобы родителей:

Жалобы педагогов:

Сведения о семье:

Особенности двигательного развития:

Особенности речевого развития: понимание речи; развитие экспрессивной речи; степень разборчивости.

Нарушения зрения:

Нарушения слуха:

Способ передвижения: Самостоятельно, с помощью вспомогательных средств; на коляске.

Особенности поведения, общения, привычки, интересы:

Сформированность социально-бытовых навыков:

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, появления негативизма, реакции на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций):

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает):

Оказываемая помощь (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь): Способность переноса на аналогичные задания:

Характер деятельности:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- способы деятельности (адекватность, рациональность);
- целенаправленность и активность;
- уровень сформированности (действует методом проб и ошибок, методом зрительного соотнесения, на основе представления);
- волевые усилия.

Критичность оценки результатов своей работы:

Развитие манипулятивных функций:

Ведущая рука (правая, левая):

Уровень речевого развития (активный, пассивный словарный запас):

Заключение педагога-психолога:

1 блок. Познавательная сфера				
	№ Приложения, заполняемого при наличии нарушения	сентябрь	январь	май
		Дата:	Дата:	Дата:
Особенности зрительного восприятия:				

<p>Особенности целостного восприятия: Опознавание наложенных изображений , опознавание перечеркнутых изображений , опознавание незаконченных изображений.</p>	<p>Приложение № 1. Опознавание наложенных изображений (проба Поппельрейтера).</p> <p><i>Приложение №2. Опознавание перечеркнутых изображений.</i></p> <p><i>Приложение №3. Опознавание незаконченных изображений.</i></p> <p>Приложение 4. Методика «Разрезные картинки»</p>			
<p>Восприятие цвета: Выбор по образцу, действие с предметами с учетом цвета, различение и название цвета</p>	<p>Приложение №5. Выбор по образцу</p> <p>Приложение №6. Действия с предметами с учетом цвета</p> <p>Приложение №7. Различие и название цвета</p>			
<p>Восприятие формы: Выбор по форме, действие с предметами с учетом формы, различение и название формы</p>	<p>Приложение №8. Выбор формы по образцу</p> <p>Приложение №9. Действия с предметами с учетом формы «Почтовый ящик»</p> <p>Приложение №10. Различение и название геометрической фигуры</p>			

	Приложение 11. Тест «Доски форм Сегена»			
Зрительное восприятие величины: Ориентация на величину Действия с учетом величины предмета Различение и называние величины предмета как признак	Приложение 12. Выявление уровня практического ориентирования на величину Приложение 13. Действия с учетом величины предмета Приложение 14. Различение и называние величины предмета как признак			
Особенности внимания				
Распределение внимания	Приложение №15. Исследование особенностей распределения внимания (методика Т.Е. Рыбакова) Приложение №21. Проба на внимание (поиск различий в изображениях) Приложение № 18 Методика "Проставь значки" Приложение № 36. Методика «Классификация объектов по двум признакам» (лото В.М. Когана).			
Устойчивость внимания	Приложение № 16. «Корректирующая проба» Приложение № 19 Методика «Таблицы			

	Шульте»			
Переключение внимания	Приложение № 17. «Тест Пьерона-Рузера» Приложение №20 . Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка, 1976) Приложение № 18 Методика "Проставь значки"			
Концентрация внимания	Приложение № 17 «Тест Пьерона-Рузера»			
Особенности памяти:				
Слуховая память	Приложение № 22. Методика А.Р.Лурии «Заучивание 10 слов» Приложение №23 . «Повторение цифр» Приложение №43. Методика «Воспроизведение рассказа»			
Зрительная память	Приложение №24 . Методика «Память на образы» Приложение №30 . Измерение объема зрительной памяти.			

	Приложение № 17. Тест Пьерона-Рузера			
Опосредованная память	<p>Приложение №25. Опосредованное запоминание (А.Н. Леонтьев).</p> <p>Приложение №27. Диагностика памяти и анализа ассоциаций. А. Р. Лурия, « Пиктограмма ».</p>			
Словесно-логическое запоминание	<p>Приложение 26 Методика «Запомни пару»</p> <p>Приложение №28. Методика исследования логической памяти «Пары слов»</p>			
Механическая память	<p>Приложение 25 Методика «Запомни пару»</p> <p>Приложение №29. Методика исследования механической памяти «Пары слов»</p>			
Особенности мышления:				
исключение предмета, понятия; способность к обобщению	Приложение №31. Методика "Четвертый лишний" 1 вариант – исследование на предметном материале			

	Приложение №32. Методика "Четвертый лишний" 2 вариант – исследование на вербальном материале.			
Способность к обобщению Классификация	Приложение №35 Методика «Классификация геометрических фигур» Приложение №34. Методика «Свободная классификация» Приложение № 36. Методика «Классификация объектов по двум признакам» (лото В.М. Когана).			
Сравнение	Приложение №41 Методика "Сравнение понятий"			
Наглядно-действенное мышление	Приложение №9. Действия с предметами с учетом формы «Почтовый ящик» Приложение № 37. Выкладывание узора из кубиков Приложение № 44. Методика			

	«Вкладыши».			
Наглядно-образное мышление	<p>Приложение №35 Методика «Классификация геометрических фигур»</p> <p>Приложение №33. Методика «Варежки»</p> <p>Приложение № 37. Выкладывание узора из кубиков</p>			
Логическое мышление	<p>Приложение №38 Диагностика уровня логического мышления «Нелепицы» (Р.С. Немов)</p> <p>Приложение №39 Методика "Выделение существенных признаков"</p> <p>Приложение №40 Методика изучения словесно - логического мышления.</p> <p>Приложение №42. Методика «Простые аналогии»</p> <p>Приложение №42.1 Методика «Простые</p>			

	<p>невербальные аналогии»</p> <p>Приложение №43. Методика «Воспроизведение рассказа»</p>			
2 блок. Личностная, мотивационная и эмоционально-волевая сфера				
<p>Самооценка</p> <p>Уровень притязаний</p>	<p>Приложение №45. Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан</p> <p>Приложение №46. Диагностика определения самооценки «Лесенка»</p>			
<p>Тревожность</p>	<p>Приложение №47. Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен)</p> <p>Приложение №49 Тест изучения школьной тревожности Филлипса</p>			
<p>Страхи</p>	<p>Приложение №48. Методика диагностики детских страхов (Захаров)</p>			
<p>Мотивационная сфера</p>	<p>Приложение №50 Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации</p>			

	<p>Н.Г. Лускановой</p> <p>Приложение №51. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной)</p> <p>Приложение №52 . Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)</p> <p>Приложение №53. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»</p>			
<p>Личностные характеристики (тревожность, агрессивность)</p>	<p>Приложение №53. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Приложение №54. Методика «Незаконченные предложения»</p> <p>Приложение №55. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха</p> <p>Приложение №56. «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой</p> <p><i>Приложение №57. Тест «Сказка» (незаконченные метафорические истории) Луиза Дюсс</i></p> <p>Приложение №58. Проективный тест «Дом. Дерево. Человек.»</p>			

	Приложение №59. Проективная методика «Несуществующее животное»			
Нравственно-этические нормы поведения	Приложение №60. Задание на усвоение нормы взаимопомощи. Приложение №61. Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже, 2006)			

Литература

1. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция/А.А. Александров. – СПб.: Питер, 2008. – 384 с.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей.-М.: Ось-89, 2001. – 272 с.
3. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер, 1998.
4. Ивашова А. Сотрудничество: программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников // Школьный психолог. 2003. № 27-28.
5. Карелина И.О. Эмоциональное развитие детей. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 144 с.
6. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей: популярное пособие для родителей и педагогов/ Н.Л. Кряжева. – Ярославль, Академия развития, 1997. – 160 с.
7. Лукьянова М. И., Калинина Н.В. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: Критерии и диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 208 с. (Педагогическое мастерство).
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 529 с.
9. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 256с. – (Библиотека психолога образования).
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. – М.: Генезис, 2001.
11. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. –М.: Смысл,2001.
12. К. Д. Ушинский Проблемы педагогики. –М.:УРАО 2002 г.

2.2.6. Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей. [1]

Цель образовательной деятельности школы-интерната №21 заключается в создании условий для формирования личности обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности. На достижение этой цели направлено содержание образования, включающее программу внеурочной деятельности.

При разработке программы внеурочной деятельности учитывались **заключения и рекомендации ПМПК, ИПР детей с инвалидностью, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее-НОДА)**. Учитывались цели, задачи, традиции школы, направления деятельности школы в соответствии с программой развития образовательной организации. В школе сложилась система воспитательной работы, система дополнительного образования, взаимодействие с социальными партнерами. С этой же целью изучались запросы детей и родителей. Анализировался мониторинг занятости детей во внеурочное время, вопрос организации свободного времени, содержательного досуга ребенка обсуждался на ежегодных общешкольных родительских собраниях, учитывались кадровые, материально-технические возможности образовательной организации, возможности сетевого взаимодействия с участием организаций дополнительного образования детей, культуры и адаптивного спорта.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с НОДА внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательных отношений и организуется по направлениям развития личности (*адаптивно-спортивное, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное*) в форме экскурсий, кружков, спортивных секций, круглых столов, КВН, праздников, классных часов, олимпиад, викторин, соревнований, проектной деятельности.

Каждый вид внеурочной деятельности (творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой, досугово-развлекательной и др.) обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой

воспитательный эффект. Посещая кружки и секции, обучающиеся адаптируются в среде сверстников. Широкие возможности индивидуальной работы с детьми позволяют глубже изучать материал. На занятиях во внеурочное время у обучающихся формируются

¹ Примерная основная образовательная программа начального общего образования

коммуникативные компетентности, организаторские, творческие, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном

развитии детей. Внеурочные занятия ориентированы на каждого ребенка, призваны помочь ему ощутить свою уникальность и востребованность.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Программа внеурочной деятельности школы-интерната № 21 создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Внеурочная деятельность школы-интерната №21 направлена на достижение воспитательных результатов трех уровней:

- *Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- *Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- *Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Адресность программы внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности ориентирована на обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне НОО.

Нормативные правовые основания организации внеурочной деятельности обучающихся

Федеральный уровень:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21.12.12г., одобрен Советом Федерации 26.12.12г., вступил в силу с 01.09.13г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в редакции от 23.12.2014 года;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации от 15.02.2015 года;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в школе. Министерство образования и науки Российской Федерации от 11.06.2002 № 30-15-43316;
- Федеральные государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2010г. №124, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19707.);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010г. №986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2010г., регистрационный номер 19682.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”;
- СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г. №2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011г., регистрационный номер 19676);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 в ред. от 28.05.2014 № 598);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008);
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Проект постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в специальных (коррекционных) общеобразовательных организациях для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

Локальные акты образовательной организации:

- Должностная инструкция заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
- Должностная инструкция классного руководителя;
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования;
- Должностная инструкция воспитателя;
- договор с родителями;
- договор о сотрудничестве ОУ и учреждений дополнительного образования;
- положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников;

1. Цели, задачи, принципы внеурочной деятельности:

Для определения структурных компонентов программы внеурочной деятельности, таких как цели и задачи, модель реализации программы важен учет специфики контингента обучающихся.

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

У большинства учеников с НОДА наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с направленностью личности ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, невровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.). [2]

Целью программы внеурочной деятельности школы-интерната №21 является создание условий для интеллектуального, духовно-нравственного, социального и физического развития обучающихся в свободное от учебы время, для приобретения обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

2 Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Программа внеурочной деятельности обучающихся с НОДА направлена на решение следующих задач:

- обеспечение условий для адаптации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательном учреждении;
- обеспечение условий для достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
- создание условия для максимально возможной коррекции нарушенных психо-физических функций , затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся;
- создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;
- создание условий для выявления и реализации индивидуальных интересов, склонностей и способностей обучающихся;
- развитие опыта творческой деятельности обучающихся во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;
- развитие опыта неформального общения обучающихся с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом;
- удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном досуге.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- **нацеленности на достижение результатов основной образовательной программы;**
- **деятельностного подхода;**
- преемственности с технологиями учебной деятельности;
- **учёта возрастных, индивидуальных особенностей, здоровья обучающихся;**
- **сочетания индивидуальных и коллективных форм деятельности;**
- опоры на традиции и ценности воспитательной системы школы;
- свободного выбора на основе личных интересов ребенка и запросов родителей обучающихся;
- непрерывного дополнительного образования как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единства и целостности партнёрских отношений всех субъектов образовательных отношений;
- системной организации управления учебно-воспитательным процессом.

2. Модель внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности школы-интерната № 21 является *комплексной образовательной программой*, предполагающей последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

Модель организации внеурочной деятельности школы представлена в организационном и содержательном аспектах.

С точки зрения организации в школе реализуется смешанная модель внеурочной деятельности, которая строится на сочетании организации внеурочной деятельности силами педагогических работников школы и заинтересованности школы в сохранении и развитии традиционных связей с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, в наполнении их новым смыслом в условиях реализации ФГОС.

При такой модели внеурочной деятельности координирующую роль в каждом классе выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует деятельность обучающихся.

Исходя из условий реализации программы данная модель для организации внеурочной деятельности обучающихся в школе наиболее приемлема.

Содержательная модель внеурочной деятельности выстраивается с учетом того, что образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие. Модель организации занятий по направлениям внеурочной деятельности школа выстраивает исходя из специфики своей деятельности в целом. В школе-интернате № 21 обучаются дети с НОДА, для которых проведение коррекционно-развивающих занятий является обязательным. Таким образом, в школе-интернате № 21 внеурочная деятельность представлена в объеме 5 часов коррекционно-развивающей области и 5 часов внеурочной деятельности по другим направлениям воспитания, определенным ФГОС с НОДА.

5 часов коррекционно-развивающей области реализуются через занятия коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

5 часов внеурочной деятельности по другим направлениям (*адаптивно-спортивное, социальное, духовно-нравственное,*

общеинтеллектуальное, общекультурное) реализуются на занятиях в студиях, секциях, по программам дополнительного образования с учетом интересов обучающихся.

В основу построения *содержательной модели внеурочной деятельности* школы-интерната №21 положены основные направления внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с НОДА, а также принцип сезонности, календарные праздники, традиционные дела школы. (См. приложение 1).

3. Условия реализации основных направлений внеурочной деятельности.

1. Создание оптимального организованного пространства для проведения обучающимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости детей в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время.
5. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
6. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Кадровое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение располагает необходимыми ресурсами. Все учителя и воспитатели начальной школы прошли обучение на курсах повышения квалификации по программам, связанным с внедрением ФГОС для обучающихся с НОДА.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС обучающихся с НОДА имеются необходимые условия.

Школа размещена в типовом 2-х этажном здании. Для организации образовательного процесса школа располагает 10 учебными кабинетами, 1 компьютерным классом, кабинетом обслуживающего труда, спортивным залом, 2 тренажерными залами, столовой на 60 мест, актовым залом, площадкой дорожного движения, школьным музеем, комнатой релаксации, кабинетами специалистов, учительской, библиотекой.

Учебные кабинеты школы оборудованы компьютерной техникой, мультимедийными проекторами, экранами, подключены к сети Интернет.

Кабинеты начальных классов оборудованы интерактивными досками. В школе создана доступная среда.

Информационное обеспечение

В школе имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, наглядные пособия по естествознанию для младших школьников, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Сетевое взаимодействие

Школа сотрудничает с городскими и республиканскими учреждениями культуры, образования, спорта, реализуя в 2015-2016 учебном году программу «Мастерская «Хочу всё знать». В роли социальных партнеров выступает и Детская библиотека Республики Карелия имени В.Ф.Морозова. Формы работы включают в себя беседы, мастер классы, викторины для детей, викторины для детей и родителей, конкурсы

поделок, рисунков, сочинений, чтения произведений программы летнего чтения (самостоятельное чтение произведения и выполнение заданий), экскурсии по организованным в библиотеке выставкам.

Карельская республиканская библиотека является многолетним партнером школы и предлагает следующие формы работы: беседы об авторах и книгах, беседы о новинках в мире книг, слушание произведений в подготовленном чтении сотрудниками библиотеки и в аудиозаписях актеров, беседы о творчестве интересных людей Карелии.

Сотрудничество с театрами Республики Карелия (Петрозаводский государственный театр кукол, Музыкальным театром Республики Карелия, негосударственным авторским театром Петрозаводска AD LIBERUM) представлено посещением данных учреждений культуры и творческими встречами с актерами театров.

Методическое обеспечение

В соответствии с ФГОС максимальное количество часов внеурочной деятельности в неделю 10 часов на ученика. При этом каждый ребенок выбирает те формы детских объединений, кружков, студий, которые отвечают его личным интересам. Содержание программы внеурочной деятельности предусматривает возможность каждого ученика развиваться не менее, чем в трех направлениях из пяти возможных.

Выбор обучающимися направлений внеурочной образовательной деятельности обеспечен следующим. Программа является модульной и состоит из 14 подпрограмм (общим объемом 1680 часов за 5 лет обучения), содержание которых предлагается обучающимся для избирательного освоения, т.е. школьник самостоятельно или при поддержке родителей и классного руководителя выбирает, занятия каких подпрограмм он будет посещать после уроков (доля выбранных школьником аудиторных занятий при этом не должна превышать 50%). В целях предупреждения превышения недельной нагрузки обучающихся в школе разработана форма учета недельной нагрузки обучающегося - Примерная индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности (Приложение 2), карта занятости класса во внеурочной деятельности (Приложение 3).

Подпрограммы предполагают проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий (занятия по некоторым подпрограммам чередуются через неделю) со школьниками (5 ч в неделю на ученика, кроме часов внеурочной деятельности, отведенных на коррекционно-развивающую область), так и возможность организовывать занятия крупными блоками (фестивали, походы, экскурсии и т.п.).

Каждая подпрограмма предполагает организацию разных форм и видов внеурочной деятельности и направлена на решение своих педагогических задач.

Направление внеурочной деятельности	Формы работы	Подпрограммы	Организатор деятельности	Подг.	1кла	2к	3кла	4
				класс	сс	лас с	сс	класс
соотношение теории и практики								

ти				представлено в подпрограммах				
Адаптивно - спортивно е:	ЛФК, спортивные секции, тематические классные часы, экскурсии, спортивные праздники, спортивные соревнования, игры, Дни здоровья, беседы по охране здоровья, динамические паузы, походы, конкурсы рисунков по охране здоровья, предупреждению вредных привычек	1.«Уроки здоровья»	Классный руководитель, воспитатель	16	16	17	17	17
		2.Спортивное ориентирование	Педагог ДО	-	17	17	17	17
		3.Настольный теннис	Педагог ДО	66	66	68	68	68
		4.Шашки	Педагог ДО	33	33	34	34	34
Социально е:	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия специалистов школы (психолог, логопед), цифровое школьное телевидение, газета «Переменка», коллективные творческие дела, социально-образовательные проекты, социальные акции, беседы, игры, практикумы, тренинги, викторины, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика» и др.), «ART: программа социальной компетентности, проектная деятельность	1.«Мы вместе»	Классный руководитель, воспитатель	66	66	68	68	68
		2. «Оч.умелые ручки»	Педагог ДО	17	17	17	17	17
Духовно- нравственн ое	Занятия по программе школьного музея, тематические классные часы, беседы, игры, выставки детского творчества, конкурсы, посещение выставок, музеев, фестивалей искусств, спектаклей, концертов,	1.«Азбука добра»	Классный руководитель, воспитатель	66	66	68	68	68

	литературные встречи, участие в концертах, встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества», оформление классных газет, классных уголковвыставки рисунков	2. «Юный патриот» (школьный музей)	воспитатель	17	17	17	17	17
Общеинтеллектуальное:	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия специалистов школы (психолог, логопед, дефектолог), проектная и исследовательская деятельность, педагогическая коррекция, чтение литературы, просмотр и обсуждение познавательных программ, информационно-познавательные представления, олимпиады, конференции, викторины, конкурсы, игры, уроки знаний, библиотечные часы, мини-проекты и исследования, предметные недели, библиотечные уроки, экскурсии	1. "Час школьной библиотеки"	Школьный библиотекарь	17	17	17	17	17
		2."Размышляем, играем, творим"	Классный руководитель, воспитатель	33	33	34	34	34
Общекультурное:	Студии дополнительного образования, посещение театров, музеев, выставок, филармонии, концерты, инсценировки, праздники класса и школы, фестивали, встречи с артистами, экскурсии, тематические классные часы, тематические классные часы, выставки, конкурсы детского творчества;	1.«Азбука культуры»	Классный руководитель, воспитатель	66	66	68	68	68
		2.Театральная студия «Дар»	Педагог ДО	33	33	34	34	34
		3. Хор	Педагог ДО	66	66	68	68	68
		4.Вокальная студия «Мечта»	Педагог ДО	66	66	68	68	68

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз семьи и

школы. Совместно с родителями в школе проходят праздники, выставки творческих работ, Дни здоровья, и внешкольные дела - походы, экскурсии, посещения учреждений культуры, образования, спорта, досуга.

Многие из форм работы предполагают обмен информацией в парах, группах, работу с иллюстрациями, другим наглядным материалом, выполнение заданий на развитие коммуникативных компетентностей.

В начальной школе начинается работа по исследовательской деятельности. Особенность проведения занятий исследовательской и проектной деятельностью у обучающихся с НОДА обусловлена спецификой формирования у таких обучающихся познавательного интереса. В основном это мини-проекты, мини-исследования – например, «Древо моей семьи», «Семейный гороскоп», «Улица, на которой мы живем», «Традиции моей семьи», «Моя малая Родина».

Исследовательская деятельность предполагает поиск информации, т.е. является деятельностью, стимулирующей развитие у обучающихся навыков коммуникации. Обучающиеся приобретают умение слушать (1 класс) и вступать в диалог (2-3 класс); участвовать в коллективном обсуждении проблем (4 класс); интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (4 класс).

В исследовательской деятельности формируются познавательные умения, связанные с поиском и выделением необходимой информации, с построением речевого высказывания в устной и письменной форме; с выбором способов решения задач, с контролем и оценкой процесса и результатов деятельности, с созданием алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, с выдвижением гипотез и их обоснованием, с построением логической цепи рассуждений.

4. Содержание деятельности

Направления воспитания реализуются несколькими комплексными подпрограммами программы внеурочной деятельности школы-интерната № 21, рассчитанными на постепенное достижение образовательного результата с подготовительного по 4 класс.

Адаптивно-спортивное направление реализуется через цикл занятий ЛФК, секцию спортивного ориентирования, секцию настольного тенниса, занятия шашками, подпрограмму «Уроки здоровья» (авторы: Т.Ю.Ткачук, Ю.А.Михеева). Работа предполагает преемственность адаптивно-спортивного и познавательного вида деятельности, направленных на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, как одному из условий социализации; развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического и психоэмоционального здоровья. Курсы направления реализуются в объеме от 0,5 до 2 часов в неделю, включая в себя аудиторные и практические занятия.

Социальное направление реализуется через индивидуальные и групповые коррекционные занятия специалистов школы (психолог, логопед, дефектолог). Работа направлена на социальное развитие обучающихся, развития коммуникативных компетенций, умения взаимодействовать с другими людьми, развитие способности перенимать и передавать опыт. Подпрограмма «Мы вместе» (авторы: И.А.Касьянова, Н.А.Кобзева) нацелена на создание условий для включения ребенка в социально значимую деятельность, для реализации его общественной активности. Приоритетом данной подпрограммы является воспитание коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности, правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим. Подпрограмма «Оч.умелые ручки»(автор: Е.Г.Щелкунова) нацелена на раскрытие творческого потенциала личности через привитие устойчивого интереса посредством занятий декоративно-прикладным творчеством. Подпрограмма «Мы вместе» предполагает широкий спектр сотрудничества с социальными

партнерами школы. Данные подпрограммы реализуются в объеме 0,5 часа в неделю/ 1 час в две недели/ и 2 часа в неделю, включая аудиторные и практические занятия.

Духовно-нравственное направление реализуется через цикл занятий по подпрограмме школьного музея «Юный патриот» (автор: Г.А.Ваганов) и подпрограмму «Азбука добра» (автор: В.В.Егорова). В организации деятельности обучающихся на занятиях по подпрограмме «Юный патриот» внимание уделяется воспитанию толерантного отношения к существованию разных культур, гражданскому и патриотическому воспитанию, формированию социальной активности путём вовлечения обучающихся в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность. Подпрограмма «Азбука добра» предусматривает работу по духовно-нравственному воспитанию и предполагает постепенный переход от знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения к формированию моральных привычек. Практическая часть подпрограммы нацелена на создание условий для возможности ребенка проверить в детском коллективе на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние. Данные подпрограммы реализуются в объеме 0,5 и 2 часа в неделю соответственно.

Целью **общеинтеллектуального** направления является организация деятельности педагогов школы по созданию оптимальных психолого-педагогических условий для общеинтеллектуального развития детей, условий для формирования устойчивого интереса к изучению учебных предметов обучающимися с НОДА. Данное направление внеурочной деятельности реализуется через циклы занятий подпрограммы «Час школьной библиотеки» (автор: О.А.Догадина) и подпрограмму «Размышляем, играем, творим» (автор: А.Г.Ковалева). Курсы данного направления ориентированы на решение задач эмоционального, творческого, читательского, интеллектуального развития ребенка, расширение образовательного пространства, развитие личностных, коммуникативных, познавательных умений, формирование пространственно-временных представлений, развитие познавательной сферы. Данные подпрограммы реализуются в объеме 0,5 и 2 часа в неделю соответственно.

Общекультурное направление представлено подпрограммами театральной студии «Дар» (автор В.М.Валдаев), подпрограммой школьного хора, вокальной студии «Мечта» (авторы Т.Е.Котловская, Т.В.Аникина), подпрограммой «Азбука культуры» (авторы: И.А.Касьянова, Н.А.Кобзева). Работа направлена на формирование у обучающихся нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания. Курсы ориентированы на развитие у обучающихся творческих способностей и обогащение их ценностно-смысловой сферы. Данные курсы реализуются в объеме 1-2 часов в неделю.

Подпрограммы внеурочной деятельности, в рамках которых реализуются основные направления внеурочной деятельности, определенные ФГОС для обучающихся с НОДА «Уроки здоровья», «Мы вместе», «Азбука добра», «Размышляем, играем, творим», «Азбука культуры» и написаны в соответствии со следующей структурой:

- Пояснительная записка;
- Содержание программы;
- Тематическое планирование;
- Планируемые результаты.

Пример подпрограммы представлен в Приложении 4.

Предусмотренные данной программой занятия могут проводиться в смешанных группах, состоящих из обучающихся разных классов.

5. Планируемые результаты

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены: **личностные результаты** — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности. **Метапредметные** результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия..

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе – 1 год : осознание роли школьника , понимание правил школьной жизни, ;
- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных проблем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Планируемые результаты и оценка достижений обучающихся разработаны в каждой подпрограмме (Приложение 4).

Таким образом, обучающийся с НОДА может самостоятельно делать выбор занятий внеурочной деятельности исходя из 10 часов, отведенных на внеурочную деятельность учебным планом в зависимости от собственных интересов и предпочтений, что способствует достижению результатов АООП. В общей таблице подпрограмм внеурочной деятельности содержится избыток предлагаемых часов для возможности выбора занятий обучающимся и семьей.

Список информационных источников

1. Бадмаев, Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству/ Б.Ц.Бадмаев. – М., 2008
2. Богуславская, Н.Е., Купина, Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2011
3. Григорьев, Д. В., Степанов, П.В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в школе [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М., 2011. Центр теории воспитания ИТИП РАО – проект.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М., 2010. – (Стандарты второго поколения).
5. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум.– Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 2005. – 116с.
6. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
7. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2008. – 160с. (В помощь психологу.)
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования

9. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2011.

10. Тивикова, С.К.. Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ/ С.К.Тивикова.– М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 128с. – ФГОС.

Приложение 1

Модель основного содержания внеурочной деятельности школы-интерната № 21

Коррекционно-развивающая область 5 часов (отражены в программе коррекционной работы, в рабочей программе по ЛФК)				
ЛФК	Логопедические занятия	Дефектологические занятия	Занятия с психологом	
Реализация ВД по направлениям 5 часов				
Направления и формы	Подпрограммы	Основное содержание по периодам (с учетом традиционных мероприятий школы и календарных праздников)		
		Осень	Зима	Весна, лето
Адаптивно-спортивное:	1.«Уроки здоровья»	День здоровья (сентябрь)	День зимних забав (январь)	Неделя психологии (март)
Формы: Проектная и исследовательская деятельность (ПиИД), практически-полезная		Международный день отказа от курения (ноябрь)	Малые олимпийские игры (февраль)	Всемирный день здоровья (апрель)

<p>деятельность (ППД), беседы, экскурсии, праздники.</p>	<p>2. Спортивное ориентирование 3. Настольный теннис 4. Шашки</p>			
<p>Социальное:</p>	<p>1. «Мы вместе» 2. «Очумелые ручки»</p>	<p>Мероприятия по безопасности жизнедеятельности (оформление классных уголков, беседы, встречи с интересными людьми и др.) Всероссийский урок Мира (сентябрь) День солидарности в борьбе с терроризмом – 3 сентября День рождения класса</p>	<p>Цикл мероприятий по безопасности жизнедеятельности (оформление классных уголков, беседы, встречи с интересными людьми и др.) Всемирный день проявления доброты (февраль)</p>	<p>Цикл мероприятий по безопасности жизнедеятельности (оформление классных уголков, беседы, встречи с интересными людьми и др.) Международный день спорта на благо развития и мира (апрель) Международный день детского телефона доверия</p>
<p>Формы: ПиИД, ППД, беседы, экскурсии, праздники</p>				

		<p>Дни именинника</p> <p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p> <p>День гражданской обороны: Всероссийский урок подготовки детей к действиям в экстремальных и опасных ситуациях (октябрь)</p>	<p>Игра-викторина «Знай, помни, выполняй!» (подготовительный – 4 класс) (январь)</p> <p>День Святого Валентина (февраль)</p>	<p>(май)</p> <p>День защиты детей (июнь)</p> <p>День смеха (апрель)</p>
<p>Духовно-нравственное:</p> <p>Формы: ПИИД, ППД, беседы, экскурсии, праздники</p>	<p>1.«Азбука добра»</p> <p>2. «Юный патриот» (школьный музей)</p>	<p>Линейка «Здравствуй, школа!» (сентябрь)</p> <p>День учителя (октябрь)</p> <p>День матери (ноябрь)</p> <p>День пожилых людей (октябрь)</p> <p>День народного единства (ноябрь)</p> <p>Посвящение в ученики</p>	<p>День Конституции (знакомство с правовыми актами, государственной символикой России и Карелии) (декабрь)</p> <p>Декада инвалидов (декабрь)</p> <p>Неделя начальной школы («Когда со мною рядом</p>	<p>8 марта (март)</p> <p>День Победы (май)</p> <p>Праздник Последнего звонка (май)</p> <p>«Прощание с начальной школой» (май-июнь)</p>

		<p>(конец октября)</p> <p>Всемирный день животных (октябрь)</p> <p>«Самый большой урок в мире» (октябрь)</p> <p>Международный день охраны озонового слоя (сентябрь)</p>	<p>мама») (ноябрь – декабрь)</p> <p>День Калевалы (февраль)</p> <p>Празднование 23 февраля</p> <p>День заповедников и национальных парков в РФ – (январь)</p> <p>Всемирный день защиты китов (февраль)</p>	<p>День воссоединения Крыма с Россией (март)</p> <p>Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» (май)</p> <p>Викторина «День Победы» (апрель-май)</p> <p>День славянской письменности и культуры (май)</p> <p>Международный день семьи (май)</p> <p>Час Земли – символическая акция бережного отношения к природе (март)</p>
--	--	---	--	---

				<p>Международный день Земли (апрель)</p> <p>Международный день биологического разнообразия (мая)</p> <p>Всемирный день окружающей среды (июнь)</p> <p>День России (июнь)</p> <p>Всемирный день авиации и космонавтики (апрель)</p>
Общеинтеллектуальное:		Метапредметные викторины и конкурсы:	Метапредметные викторины и конкурсы:	Метапредметные викторины и конкурсы:
<p>Формы: ПИИД, ППД, беседы, экскурсии, праздники</p>	<p>1. Час школьной библиотеки</p> <p>2. «Размышляем, играем, творим» (проектная и 244следовательская деятельность и</p>	<p>(«Русский медвежонок», «Лисенок», «КИТ» (ноябрь)</p>	<p>«Зимние интеллектуальные игры» (декабрь)</p> <p>«Британский бульдог» (декабрь)</p>	<p>«Кенгуру» (март)</p> <p>«ЧиП» (апрель)</p>

	интеллектуальные игры, викторины)	Проектная и исследовательская деятельность Всероссийский словарный урок (ноябрь)	«Кириллица» (декабрь) «Золотое руно» (февраль) «Умники и умницы» - (февраль)	
Общекультурное:	1.«Азбука культуры» 2.Театральная студия «Дар» 3. Хор 4.Вокальная студия «Мечта»	Выходы в социокультурное пространство города (театры, музеи, библиотеки, филармонию, тематические экскурсии), «Осенины» (октябрь) Международный день музыки (1 октября)	Выходы в социокультурное пространство города (театры, музеи, библиотеки, филармонию, тематические экскурсии) Новый год (декабрь) «Вера. Надежда. Любовь» – фестиваль творчества детей с ОВЗ (декабрь)	Выходы в социокультурное пространство города (театры, музеи, библиотеки, филармонию, тематические экскурсии). Масленица (март)
Формы: ПиИД, ППД, беседы, экскурсии, праздники				

Индивидуальная карта занятости обучающегося
(Фамилия Имя Отчество)
во внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности (подпрограммы)	Организатор внеурочной деятельности (должность, учреждение)	Объем недельной нагрузки (в час.)
адаптивно-спортивное			
духовно-нравственное			
общеинтеллектуальное			
общекультурное			
социальное			
Итого (общая недельная нагрузка):			

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗМЫШЛЯЕМ, ИГРАЕМ, ТВОРИМ» (ПРОГРАММА ЮНЫХ
ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ): ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ, 1-4 КЛАССЫ
АВТОР: А.Г.КОВАЛЕВА, учитель начальных классов**

Пояснительная записка.

Программа «Размышляем, играем, творим» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, а также АООП НОО для обучающихся с НОДА. Основное направление модернизации современной школы – создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка с ОВЗ, для формирования активной жизненной позиции. Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации, социализации и формирования личности ребенка с НОДА.

Программа «Размышляем, играем, творим» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы, учитывая возрастные, общеучебные и психологические особенности обучающегося с НОДА.

Внеучебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной(а для детей со ССН – направляющей) познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, внеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. А так же знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки внеучебно-познавательной деятельности.

Программа ««Размышляем, играем, творим» педагогически целесообразна для детей с НОДА, так как способствует большему раскрытию индивидуальных компенсаторных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая, исследовательская внеурочная деятельность способствует обогащению форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что особенно необходимо детям с НОДА.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Программа адресована младшим школьникам и рассчитана на 168 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и

практической части или только из теоретической (или практической) части. Срок реализации 5 лет:

Подготовительный класс-33 часа

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Цель программы – развитие познавательных способностей учащихся и общеучебных умений и навыков на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

- Сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- Сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- Развивать познавательные способности и формировать исследовательский поиск у младших школьников;
- Содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем;
- Развивать образное мышление;
- Развивать творческие способности;
- Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- Увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- Содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом

Основные принципы реализации программы являются:

- Принцип научной организации.
- Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
- Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
- Принцип доступности, результативности, успеха.
- Принцип целостности.
- Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
- Принцип личностно – деятельностного подхода.
- Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка).

Формы организации.

Программа «Размышляем, играем, творим» предполагает применение коллективных форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности.

Ведущей формой организации занятий является **групповая**. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений, тренингов, логических задач для развития пространственного и логического мышления.

Для реализации цели и задач программы используются следующие виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу);
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность

Участие в КВНах, викторинах, в школьных, городских, всероссийских (заочных) олимпиадах, интеллектуальных конкурсах на уровне школы, района, республики, диспутах, обсуждениях, в обыгрывании проблемных ситуаций, в проектах, конкурсах, викторинах, в школьных и внутриклассных познавательных играх, интеллектуально – познавательных занятиях, в заочных путешествиях. В организации интеллектуально-познавательной деятельности обучающихся с НОДА неоценимую помощь окажут научно-популярные книги, словари и энциклопедии, ИКТ, с которыми знакомим детей, начиная со второго класса. Все интеллектуально - познавательные дела, познавательные игры, исследовательская и проектная деятельность проводятся с использованием различных источников. Задача учителя – формировать у учащихся умение, а затем и привычку обращаться к различным источникам в поисках информации.

Эффективная организация работы в данном направлении невозможна без помощи семьи, оказывающей большое влияние на развитие личности ребенка, на формирование понимания значения саморазвития в познавательной деятельности. Родители хорошо знают особенности своего ребенка и могут воздействовать на него в нужном направлении и могут принять активное участие в исследовательской работе внутриклассных и внутришкольных проектов.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, тренинг, интеллектуально – познавательное занятие, игра –конкурс, тематический конкурс, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, творческая мастерская,.

Методы контроля: консультация, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах, самоанализ и самооценка.

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы:

Подготовительный –первый класс: беседы, конкурсы, мастерские, тренинги, ролевые игры.

2-4 год обучения: тесты, листы самооценки, мини-проекты, творческие проекты, конкурсы, выставки.

Педагогические технологии и методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников: альбом, газета, гербарий, книжка-раскладушка, коллекция, макет, модель, музыкальная подборка, наглядные пособия, плакат, серия иллюстраций, сказка, стенгазета, сувенир-поделка, учебное пособие, фотоальбом.

Система занятий по программе «Размышляем, играем, творим» позволяет решать для детей с НОДА следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект:

формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;

формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект:

создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;

способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект:

формирование межличностных отношений.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- распределять роли при практической деятельности;
- анализировать результат (продукт) исследовательской деятельности.

Содержание программы внеурочной деятельности «Размышляем, играем, творим» формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, способность делать выводы

Метапредметные результаты

- *Регулятивные универсальные учебные действия*

-предвосхищать результат, планировать предполагаемые действия с заданной целью, уметь следовать поставленному алгоритму.

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

- *Коммуникативные универсальные учебные действия*

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

- *Познавательные универсальные учебные действия*

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей об окружающем.

**Учебно-тематический план
Подготовительный класс -33ч (1ч в неделю)**

№п/п	Темы	Кол –во часов	Теория	Практика
1.	Введение в школьную жизнь	5	2	3
	Знакомство.		1	
	Правила школьной жизни			1
	Школьник и дошкольник		1	
	Тест «Для чего ходят в школу?»			1
	Игра«Учимся работать дружно».			1
2.	Школьные и классные праздники	13	4	9
	День знаний.			1
	«Мы теперь не просто дети, мы теперь –ученики»		1	3
	«До свидания, Букварь!»		1	2
	«Вот и стали мы на год взрослее»		2	3
3	Исследовательская деятельность	7	1	6
	Интеллектуальное занятие: «Логический поезд»,			1
	Игра «Минута час бережёт»,			1
	Тренинг: «если», «то».			1
	Исследовательская работа: «Шумящие коробочки. Корешки и вершки.»,		1	1
	Викторина «Раз, считалка, два – считалка».			1
	Беседа « Танграм: древняя китайская головоломка».			1
4	Подготовка и участие в классных конкурсах	8ч		8

	Конкурс чтецов.			1
	Конкурс рисунков «Осенний листопад».			1
	Конкурс рисунков «Заколдованная буква».			1
	Конкурс рисунков », «Портрет любимой мамочки».			1
	Конкурс рисунков «Я - ученик».			1
	Конкурс поделок «Осенние чудеса»,			1
	Творческая мастерская « Новый год»,			1
	Творческая мастерская « Весняночка».			1
	Итого			33ч

**Учебно-тематический план
Первый класс -33ч (1ч в неделю)**

№п/п	Темы	Кол –во часов	Теория	Практика
1.	Введение в школьную жизнь	5	2	3
	Правила школьной жизни		1	
	Игра «Вежливо - невежливо».			1
	Познавательное занятие « Краски –настроение человека»,			1
	Викторина «Школьный портфель».			1
2.	Школьные и классные праздники	11	4	7
	День знаний.			1
	«Посвящение в первоклассники»		1	2
	«Когда со мною мама»		1	1
	«До свидания, Букварь!»		1	2
	«Здравствуй, лето»		1	1
3	Исследовательская деятельность	9	3	6
	«Пчёлы и соты»		1	2
	«Я и моя семья»		1	2
	«Фруктовая азбука»		1	2
4	Подготовка и участие в классных конкурсах	8	-	8
	Конкурс поделок «День учителя».			1
	Мастерская Деда Мороза			1
	Конкурс поделок «Праздник мам»,			1
	Конкурс чтецов.			2

	Конкурс рисунков «Осенние чудеса».			1
	Конкурс рисунков «Зима в лесу».			1
	Игра –конкурс «Моя любимая сказка».			1
	Итого	33	9	24

**Учебно-тематический план
Второй класс -34ч (1ч в неделю)**

№п/п	Темы	Кол –во часов	Теория	Практика
1.	Тренинг исследовательских способностей	4	2	2
	Что такое исследование? Методы исследования.		1	1
	Проект, проблема.		1	1
2	Практико-тренировочные занятия	14	4	10
	Игры «Посмотрите на мир чужими глазами»		1	2
	Экскурсия «В гости к осени»			1
	Интеллектуальное занятие Обычаи и традиции русского народа «Русская осень»			1
	Экскурсия «В гости к зиме»			1
	Беседа-рассуждение « Старый новый год»		1	
	Виртуальное путешествие «Игры наших дедушек и бабушек»		1	1
	Практическая работа « Источники информации»		1	2
	Интеллектуально-развивающая игра "Живая старина"			1
	Экскурсия «В гости к весне»			1
3	Проектная деятельность	9	3	6
	«Из уста в уста»		1	2
	«Родословная»		1	2

	«Страны мира»		1	2
4	Подготовка и участие в школьных дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах	7		7
	«Русский медвежонок – языкознание для всех»,			1,5
	«Лисенок»,			1
	«Зимние интеллектуальные игры»			1,5
	«Умники и умницы»			1,5
	«Кенгуру»			1,5
	Итого	34		

**Учебно-тематический план
Третий класс -34ч (1ч в неделю)**

№п/п	Темы	Кол –во часов	Теория	Практика
1.	Тренинг исследовательских способностей	7	3	4
	Что такое исследование? Кто такие исследователи?		1	1
	Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования			1
	Основные источники получения информации.		1	2
2	Практико-тренировочные занятия	12	4	8
	Коллективная игра «Построим свой городок»		1	2
	Тренинг «Вот моя улица»			1
	Интеллектуально – познавательное занятие «Мир глазами животных»			1
	Экскурсия –наблюдение «Снег, снежок» -			1
	Творческая мастерская «Узоры нашего края»		1	2
	Виртуальное путешествие «От мира природы –к миру вещей»		1	1
	Развитие умений создавать тексты.		1	
3	Проектная деятельность	6	2	4
	«Наши друзья –дорожные знаки»		1	2
	«Числа в пословицах и поговорках.»		1	2

4	Подготовка и участие в школьных дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах	9		9
	«Русский медвежонок – языкознание для всех»,			1,5
	«Лисенок»,			1,5
	«Зимние интеллектуальные игры»			1,5
	«Умники и умницы»			1,5
	«Кенгуру»			1,5
	«ЧиП»			1,5
	Итого	34ч		

**Учебно-тематический план
Четвёртый класс -34ч (1ч в неделю)**

№п/п	Темы	Кол –во часов	Теория	Практика
1.	Тренинг исследовательских способностей	10	5	5
	Беседа «Науки, которые нас окружают. Что я думаю своих о своих способностях?»		1	
	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.		1	1
	Оформление списка литературы и использованных электронных источников.		1	1
	Оформление работы. Подготовка доклада.		1	1
	Как правильно делать презентацию. Знакомство с программой Microsoft Power		1	2

	Point.			
2	Проектная деятельность	15	4	11
	«Метафоры»		1	2
	«Времена года и народные приметы»		1	3
	«Красная книга Карелии»		1	3
	«Цепочки из бисера»		1	3
3	Подготовка и участие в школьных дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах	9		9
	«Русский медвежонок – языкознание для всех»,			1,5
	«Лисенок»,			1,5
	«Зимние интеллектуальные игры»			1,5
	«Умники и умницы»			1,5
	«Кенгуру»			1,5
	«ЧиП»			1,5
	Итого	34ч		

Содержание программы ««Размышляем, играем, творим»

Подготовительный (33 часа).

1. Введение в школьную жизнь (5ч)

Знакомство. Правила школьной жизни. Школьник и дошкольник. «Для чего ходят в школу?» «Учимся работать дружно».

2. Школьные и классные праздники (подготовка и участие-13 ч)

День Знаний, «Мы теперь – ученики», «До свидания, Букварь!», «Вот и стали мы на год взрослее» (итоговый).

3. Исследовательская деятельность (7 ч)

Интеллектуальное занятие: «Логический поезд».

Игра «Минута час бережёт».

Тренинг: «если», «то».

Исследовательская работа: «Шумящие коробочки. Корешки и вершки».

Викторина «Раз, считалка, два – считалка».

Беседа « Танграм: древняя китайская головоломка»,

4. Подготовка и участие в классных конкурсах (8ч).

Конкурс чтецов.

Конкурс рисунков «Осенний листопад», «Заколдованная буква», «Портрет любимой мамочки», «Я-ученик».

Конкурс поделок «Осенние чудеса», Творческая мастерская « Новый год».

Творческая мастерская « Весняночка».

1 класс (33 часа).

1. Введение в школьную жизнь (5ч).

Правила школьной жизни. Игра «Вежливо - невежливо». Познавательное занятие « Краски –настроение человека», Викторина «Школьный портфель».

2.Школьные и классные праздники (11ч)

День Знаний,«Посвящение в Первоклассники».«Прощание с Азбукой!». «Здравствуй, лето!» «Когда со мною мама», «Здравствуй лето».

3. Проектная деятельность (9 ч)

«Фруктовая азбука», «Пчёлы и соты», «Я и моя семья»

4. Подготовка и участие в конкурсах (8ч)

Конкурсы поделок«День учителя», «Праздник мам», «Мастерская Деда Мороза», «Праздник Победы».

Игра –конкурс «Моя любимая сказка».

Конкурс рисунков «Осенние чудеса», «Зима в лесу».

Конкурс чтецов.

2 класс (34 часа).

1. Тренинг исследовательских способностей (4ч)

Что такое исследование .

Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования

Основные источники получения информации.

2. Практико-тренировочные занятия(14ч)

Игры «Посмотрите на мир чужими глазами».

Экскурсия «В гости к осени».

Интеллектуальное занятие Обычаи и традиции русского народа «Русская осень».

Экскурсия «В гости к зиме».

Беседа-рассуждение « Старый новый год».

Виртуальное путешествие «Игры наших дедушек и бабушек».

Практическая работа « Источники информации».

Интеллектуально-развивающая игра "Живая старина"

Экскурсия «В гости к весне».

3. Проектная деятельность(9ч)

«Из уста в уста»

«Родословная»

«Страны мира»

4. Подготовка и участие в школьных дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах (7ч)

«Русский медвежонок –языкознание для всех».

«Лисенок»,

«Зимние интеллектуальные игры».

«Умники и умницы».

«Кенгуру»

3 класс (34 часа).

1. Тренинг исследовательских способностей (7ч)

Что такое исследование .

Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования

Основные источники получения информации.

2. Практико-тренировочные занятия(12ч)

Коллективная игра «Построим свой городок».

Тренинг «Вот моя улица».

Интеллектуально –познавательное занятие «Мир глазами животных».

Экскурсия –наблюдение «Снег, снежок».

Творческая мастерская «Узоры нашего края».

Виртуальное путешествие «От мира природы – к миру вещей».

Развитие умений создавать тексты.

3. Проектная деятельность(6ч)

«Наши друзья –дорожные знаки».

«Числа в пословицах и поговорках.»

4. Подготовка и участие в школьных дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах(9)

«Русский медвежонок – языкознание для всех».

«Лисенок».

«Зимние интеллектуальные игры».

«Умники и умницы».

«Кенгуру».

«ЧиП».

4 класс (34 часа).

1. Тренинг исследовательских способностей (10)

Беседа «Науки, которые нас окружают. Что я думаю своих о своих способностях?»

План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.

Оформление списка литературы и использованных электронных источников.

Оформление работы. Подготовка доклада.

Как правильно делать презентацию. Знакомство с программой Microsoft Power Point.

2. Проектная деятельность(15)

«Метафоры».

«Времена года и народные приметы».

«Красная книга Карелии».

«Цепочки из бисера».

3. Подготовка и участие в школьных дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах (9)

«Русский медвежонок –языкознание для всех».

«Лисенок».

«Зимние интеллектуальные игры».

«Умники и умницы».

«Кенгуру».

«ЧиП»

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы «Размышляем, играем, творим» у обучающихся с НОДА будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В сфере **личностных универсальных** учебных действий будет сформировано умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В сфере **регулятивных универсальных** учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать пошаговую реализацию учебных действий, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных** учебных действий обучающийся научится выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

В сфере **коммуникативных универсальных** учебных действий обучающийся научится планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

Оценка планируемых результатов освоения программы:

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Важнейшим звеном внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий и личностных результатов, которые осуществляются при выполнении следующих требований:

- Отслеживание содержательного объема, осмысленность, система в знаниях, прочность и действенность;
- Объективность;
- Индивидуализация;
- Систематичность.

На занятиях по проектной деятельности используются разные виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Список литературы

1. А.Г. Асмолов и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др.; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
2. А.Б. Воронцов, В.М. Заславский и др. Проектные задачи в начальной школе: пособие П79 для учителя/ А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др; под редакцией А.Б.Воронцова -3-изд.-М.: Просвещение, 2011.-176с.
3. Горский, В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / В.А. Горский// Стандарты второго поколения.- Москва,2010.-321с.
4. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. [Текст] / Д. В. Григорьев// Стандарты второго поколения. Пособие для учителя.- Москва,2010.- С.25.
5. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008 – 126с.
6. В.Я. Потанина Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст]: - В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009 - 12с.
7. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
8. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2011. – 192с.

ЭОР:

Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010/ 2010 / RUS / PC
Электронные ресурсы: 1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)

Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_5_ (09.03.11)

Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))

Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/> (09.03.11)

Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task.viewlink/link_id,24968/Itemid

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

ГБОУ РК «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 21»

Учебный план составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598;
- Проектом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (редакция 30.03.2015), на основании участия в апробации реализации ФГОС для обучающихся с НОДА на территории РК, приказ МО РК №895 от 24.09.2014 «О мерах по реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» в 2014 году»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015;
- Порядком воспитания и обучения детей-инвалидов на дому, утвержденным приказом Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия от 7 ноября 2014 года №1117;
- Письмом Министерства образования Республики Карелия от 18 июля 2013 года №5568/15-29/МО-и «О дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов)»;
- Уставом ГБОУ РК «Школа-интернат №21».

За основу взят учебный план АООП для обучающихся с НОДА. Учебный план НОО обучающихся с НОДА обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с АООП и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план АООП для обучающихся с НОДА предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ уровня начального общего образования для подготовительного-IV классов.

Количество часов на освоение содержания образования в учебном плане определено для пятидневной учебной недели. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября текущего года.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

Подготовительный класс, первый класс - 33 недели, 2-4 классы- 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 40 минут.

Образовательная нагрузка в течение дня составляет:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;
- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Обучение в подготовительных и первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 минут каждый, январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения предусмотрен «Час реабилитации» для каждого класса 1 раз в день, представляющий собой динамические паузы в учебных занятиях, занятия со специалистами школы, медицинским персоналом, в связи с особенностями состояния здоровья обучающихся с НОДА.

При обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования школьники с НОДА обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать 10 детей; в классах для детей с множественными нарушениями развития - до 5 детей.

Учебный план (вариант 6.2.) включает обязательную часть следующие предметные области:

- Филология, учебные предметы: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык.
- Математика и информатика, учебные предметы: математика
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир), учебные предметы Окружающий мир
- Основы религиозных культур и светской этики, учебный предмет ОРКСЭ
- Искусство, учебные предметы: музыка, изобразительное искусство.
- Технология, учебный предмет: технология (труд)

- Физическая культура, учебный предмет: физическая культура (адаптивная физическая культура)

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта в начальной школе. Он обеспечивает единство образовательного пространства школы и гарантирует достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющего обучающимся получить подготовку, необходимую и достаточную для продолжения обучения на следующей ступени образования и успешной социализации. Курсы призваны обеспечить соответствующий стандартам начального общего образования уровень знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, приобщение к общекультурным национальным ценностям, формирование компетентностей, позволяющих осуществлять типичные социальные роли современного человека.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса представлена курсами коррекционной направленности.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

1. Педагогическая коррекция - 1 час в неделю обеспечивает коррекцию в индивидуальном психо-физическом развитии. Содержание курса направлено на развитие когнитивных функций, пространственных представлений, координации движений.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное) и отражена в программе внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность представлена коррекционно-развивающей работой в форме индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (5 часов).

ЛФК – 2 часа в неделю. Использование данных форм профилактической работы обеспечивает всестороннее развитие детей, нормализацию функций всех звеньев опорно-двигательного аппарата, оптимальную подвижность во всех отделах позвоночника и суставах, формирование мышечного корсета; повышение уровня физического здоровья детей, позволяющего иметь запас адаптивных качеств на длительный период жизни. Индивидуальные логопедические, дефектологические, психологические занятия - 3 часа в неделю, проводятся по рекомендациям ПМПК с целью формирования и развития психо-физических процессов.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия не дублируют школьную программу.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых,

двигательных и других нарушений. Наполняемость групп от 2 до 4 обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 20-25 минут, занятий по ЛФК до 40 мин.

Другие направления внеурочной деятельности представлены занятиями педагогов дополнительного образования по выбору обучающихся, участием обучающихся в проектах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

В ходе освоения адаптированных образовательных программ при реализации учебного плана НОО формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на первой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Материал по ОБЖ включен в другие предметы, в частности в Окружающий мир (в основном). Поскольку он входит в минимум содержания, то автоматически он изучается в рамках самого предмета "Окружающий мир".

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе. Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

Текущий контроль успеваемости обучающихся подготовительного, 1 классов осуществляется по безотметочной системе, во 2, 3, 4 классах по пятибалльной системе учителями.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется планом ВШК.

Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся.

Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов, как наиболее психологически тонкого инструмента оценивания и пр.

Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий с учетом критериев оценивания для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Используется комплексный подход в оценивании личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся начальных классов.

В 1, 2, 3, 4 классах используется накопительная система оценки в рамках Портфеля достижений (Портфолио) обучающихся по трем направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
- выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по обучению грамоте, математике, окружающему миру;

- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, конкурсах, спортивных мероприятиях и т.д.).

Формы промежуточной аттестации

В подготовительном, 1 классах промежуточной аттестации нет, применяется безотметочное обучение.

<i>Русский язык</i>	2 класс	3 класс	4 класс
Диагностические работы (входящая, контрольная, итоговая)	3	3	3
Контрольный диктант	2	2	2
Контрольное списывание	4	4	4
Контрольный словарный диктант	4	4	4
<i>Математика</i>			
Диагностические работы (входящая, контрольная, итоговая)	3	3	3
Контрольная работа	2	2	2
<i>Окружающий мир</i>			
Проекты	2	2	2
Годовая стандартизированная к/р	1	1	1
<i>Искусство (изобразительная деятельность)</i>			
Выставка работ	1	1	1
<i>Музыка</i>			
Тест	1	1	1
<i>Технология</i>			
Проект	1	1	1
<i>Физическая культура</i>			
Зачет	1	1	1

Используется комплексный подход в оценивании личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся начальных классов. В подготовительном - 4 классах используется накопительная система оценки в рамках Портфеля достижений обучающихся по трем направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);

- выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему

миру;

- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, конкурсах, спортивных мероприятиях и т.д.).

Во 2-4 классах по всем предметам выставляются годовые отметки.

Содержание адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования реализуется с помощью учебных программ и учебников, которые соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план полностью обеспечен необходимым учебно-методическим комплексом и педагогическими кадрами.

Примечание:

Обучение детей с ЗПР проводится по учебному плану и программам для обучающихся, не имеющих каких-либо первичных нарушений развития с учетом личностно-ориентированного подхода. В интересах детей, с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов по отдельным предметам сопровождается тьюторской поддержкой обучающегося.

Учебный план						
АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)						
ГБОУ РК "Школа-интернат №21"						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		Подг.	I	II	III	IV
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4	3
	Иностранный язык			2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОРКСЭ					1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3
	Итого:	19	19	22	22	22
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		2	2	1	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10
коррекционно-развивающая работа:		1	2	2	2	2
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		0	0	0	0	0
другие направления внеурочной деятельности		9	8	8	8	8

Всего к финансированию		22	24	25	25	25
------------------------	--	----	----	----	----	----

Пояснительная записка к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата ГБОУ РК «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №21»

Учебный план на текущий учебный год составлен с учетом требований учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации N 29/2065 от 10 апреля 2002 года, в соответствии с учебными программами по предметам, уставом ГБОУ РК «школа -интернат №21», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.2 1178-02

За основу взят Базисный учебный план специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VI вида.

Федеральный компонент базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида предусматривает 5-летний срок обучения в начальной школе.

Количество часов на освоение содержания образования в учебном плане на 2015-2016 учебный год определено для пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года - 33 недели в 0,1 классах, 35 недель в 2,3,4 классах. Продолжительность урока - 40 минут. После 2 урока перемена - 30 минут, остальные - 10 минут. Количество уроков в 3/4 классах не превышает 5 уроков в день. Предусмотрен «Час реабилитации» для каждого класса 1 раз в день, представляющий собой динамические паузы в учебных занятиях, занятия со специалистами школы, медицинским персоналом, в связи с особенностями состояния здоровья обучающихся.

Базисный учебный план включает следующие блоки: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, коррекционная подготовка.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта в начальной школе. Он обеспечивает единство образовательного пространства школы и гарантирует достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющего обучающимся получить подготовку, необходимую и достаточную для продолжения обучения на следующей ступени образования и успешной социализации.

Общеобразовательные курсы включает в себя основные учебные предметы общеобразовательного учреждения: русский язык, литература, математика, окружающий мир, природоведение, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура. Курсы призваны обеспечить соответствующий стандартам начального общего образования уровень знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, приобщение к общекультурным национальным ценностям, формирование компетентностей, позволяющих осуществлять типичные социальные роли современного человека.

Трудовая подготовка включает в себя предмет трудовое обучение.

Коррекционная подготовка предусматривает занятия:

1.Ритмика -1 час в неделю обеспечивает необходимую двигательную активность детям с ОДА, Содержание курса направлено на развитие пространственных представлений, координации движений, улучшение осанки детей.

Обязательные индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функции представлены

1. ЛФК – 2 часа в неделю во всех классах. Использование данных форм профилактической работы обеспечивает всестороннее развитие детей, нормализацию функций всех звеньев опорно-двигательного аппарата, оптимальную подвижность во всех отделах позвоночника и суставах, формирование мышечного корсета; повышение уровня физического здоровья детей, позволяющего иметь запас адаптивных качеств на длительный период жизни.

2. Педагогическая коррекция проводится 1 час в неделю во 3 – 4 классах, обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и интеллектуальном развитии детей с нарушениями ОДА.

Занятия коррекционно-развивающей области учебного плана не дублируют школьную программу.

Индивидуальные логопедические, дефектологические занятия проводятся по ИПР обучающихся с целью формирования и развития психических процессов.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных других нарушениях. Наполняемость групп - 2-4 обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 20-25 мин., занятий по ЛФК до 40 мин. Часы коррекционных занятий не включаются в общее количество максимальной нагрузки обучающихся.

Особенностями учебного плана начальной школы являются:

1. Содержание традиционных учебных предметов, не меняя стандартной основы, адаптировано на реализацию коррекционных задач для детей с двигательной патологией.

2. Компенсаторно – адаптационная область представлена групповыми и индивидуальными занятиями по коррекции психических и двигательных функций.

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе. Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий..

Содержание АООП НОО реализуется с помощью учебных программ и учебников, которые соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015/2016 учебный год. Учебный план полностью обеспечен необходимым учебно-методическим комплексом и педагогическими кадрами.

Примечание:

Обучение детей с ЗПР проводится по учебному плану и программам для обучающихся, не имеющих каких - либо первичных нарушений развития с учетом личносно - ориентированного подхода, составлением индивидуального плана в обучении отдельным учебным предметам.

Образовательные курсы	Классы	
	3	4
I. Общеобразовательные курсы		
русский язык	5	5
литература	4	5
математика	5	5
окружающий мир		
природоведение	2	2
изобразительное искусство	1	1
музыка и пение	1	1
физическая культура	2	2
II. Трудовая подготовка		
трудовое обучение	2	2

III. Коррекционная подготовка		
коррекционные курсы ритмики	1	1
ИТОГО: обязательная нагрузка обучающегося	23	24
ВСЕГО: максимальная нагрузка обучающегося	23	24
<i>Обязательные индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций</i>	3	3
ЛФК	2	2
Педагогическая коррекция	1	1
Общее количество часов	26	27

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Кадровые условия

В штат специалистов ОУ, реализующего варианты программ (6.2.) для обучающихся с НОДА, входят учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, учителя-дефектологи, логопеды, педагоги-психологи, специалисты по АФК, ЛФК, социальный педагог, медицинские работники, имеющие необходимую квалификацию и прошедшие курсовую подготовку.

Учителя, реализующие АООП (вариант 6.2.), имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра или магистра);
- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области обучения лиц с НОДА.

Педагоги-психологи, принимающие участие в реализации АООП (варианты 6.2.), имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная психология»;
- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учителя-логопеды имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Логопедия»;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Учителя адаптивной физической культуры имеют:

- среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и

спорта не менее 2 лет.

- курсы повышения квалификации в области адаптивной физкультуры, подтвержденные сертификатом.

При необходимости ОУ может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансовые условия

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ.

Условия для функционирования современной информационно-образовательной среды

включают в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-технические условия реализации АООП НОО

обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения программы НОО

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации АООП НОО детей с НОДА соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ, предъявляемым к:

- участку (территории) ОУ (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности ОУ и их оборудование);
- зданию ОУ (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещения помещений для осуществления образовательного процесса на уровне НОО, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах ОУ, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным

искусством, робототехникой, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,

- актовому залу;
- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ОВЗ отвечает не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;
- организации рабочего места ребёнка с НОДА, в том числе для работы удаленно;
- техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии);

- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Реализация АООП варианта 6.2. для детей с НОДА предусматривает использование специальных, учитывающих особенности их психофизического развития и особые образовательные потребности, учебников в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования детей с НОДА и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Требования к наполняемости классов, где обучаются лица с НОДА, конкретизируются при описании условий реализации программ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Неровня Ирина Афанасьевна

Действителен с 08.09.2021 по 08.09.2022